

Resultados del Estudio Internacional de Progreso de Comprensión Lectora PIRLS 2016 en la Ciudad de Buenos Aires

La evaluación internacional provee información sobre el desarrollo de la lectura de los alumnos de 4° grado del nivel Primario

La coordinación del estudio internacional del Progreso de Comprensión Lectora PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) es responsabilidad de la Asociación Internacional para la Evaluación de los Logros Educativos (IEA) y su desarrollo en la Ciudad de Buenos Aires estuvo a cargo de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) del Ministerio de Educación de la Ciudad.

La primera edición del estudio se realizó en 2001 y se aplica cada cinco años. En 2016 contó por primera vez con la participación de la Ciudad, edición de la cual formaron parte 50 países y 11 ciudades. La Ciudad de Buenos Aires y Chile fueron los únicos sistemas educativos de la región Latinoamericana.

En cuanto al desempeño académico, **la Ciudad de Buenos Aires obtuvo un promedio de 480 puntos**, puntaje cercano a los 500 puntos correspondientes al Centro de la Escala PIRLS y muy próximo al promedio de Chile (494).

La prueba contempla la evaluación de los logros de los estudiantes en lectura con dos propósitos: la experiencia literaria y la adquisición y uso de información. **Los resultados de la prueba evidencian un mejor desempeño de los estudiantes de la Ciudad de Buenos Aires en relación con los textos vinculados a la experiencia literaria.** Esto es esperable porque la lectura de textos literarios tiene un lugar privilegiado en el Diseño Curricular de la Ciudad y en las prácticas escolares de los alumnos, sobre todo en el nivel inicial y en el primer ciclo de la escuela primaria. Durante el segundo ciclo se intensifica la lectura de textos informativos.

Las distintas fuentes de información que genera el Ministerio de Educación de la Ciudad (FEPBA y Pausas Evaluativas) en relación con el desempeño en Lectura de los alumnos en la escuela primaria están en consonancia con los resultados que arroja PIRLS. En este sentido, respecto de los procesos lectores vinculados a la focalización y recuperación de información explícita, se trata de aprendizajes logrados para los niños de 4° grado de la jurisdicción. En cuanto a los procesos vinculados con la realización de inferencias tanto en la lectura literaria como en la informativa, los alumnos de la Ciudad se ubican en un nivel intermedio. Finalmente, los procesos vinculados con la evaluación y la integración aparecen como claros desafíos y metas para las formaciones de lectores a lo largo de segundo ciclo y, posteriormente, en la escuela secundaria con textos cada vez más complejos.

Iniciativas especiales para promover la Lectura en la Ciudad de Buenos Aires

-Escuelas Lectoras: se trata de un programa que se desarrolla desde 2002 y fomenta estrategias de lectura y escritura en las aulas de todos los niveles del sistema educativo de la Ciudad.



-Leer para Crecer: se trata de un programa de dotación de libros de texto en español y en inglés para todas las escuelas de gestión estatal de la Ciudad, para aquellas escuelas de gestión privada con cuota cero y para las de gestión social. Los libros son seleccionados todos los años por los docentes dentro de un listado provisto por la Subsecretaria de Planeamiento e Innovación Educativa, y elaborado por cinco especialistas en literatura infantil y juvenil.

-Maestro Más Maestro: se trata de un programa que incorpora la figura de un “maestro de programa” para desempeñarse junto con los docentes de 1° y 2° grado en los momentos en que -específicamente- se enseña a leer y a escribir.

-Desarrollo Profesional Docente: la Ciudad cuenta con una amplia oferta de cursos fuera de servicio (con puntaje), varios de los cuales versan sobre promoción de la lectura. Las cursadas reciben a docentes de todas las gestiones del sistema educativo de la jurisdicción.

En el marco del Plan Nacional de Formación Docente, en febrero de 2017 se implementó la acción “Entre maestros” que capacitó de manera universal a los docentes de la escuela primaria de la Ciudad. Durante el año se continuó la acción en 7 distritos, se continuará en 2018 con otros 7 y se culminará el programa en 2019 con los 7 distritos restantes. Más allá de este programa, la escuela de capacitación docente asiste y asesora a los distritos según los pedidos de los supervisores y según las líneas de acción prioritarias definidas por las autoridades ministeriales.

El informe de resultados está disponible en

<http://www.buenosaires.gob.ar/calidadyequidadeducativa/evaluacion/aprendizajes/internacionales/pirls>

Ficha técnica PIRLS 2016 en la Ciudad

Fecha de realización: 9 al 13 de noviembre de 2015 (fecha asignada para el hemisferio sur).

Universo: Alumnos de 4° grado que asisten a establecimientos educativos dependientes del Ministerio de Educación de la Ciudad.

Método de muestreo: probabilístico, bietápico y estratificado.

Unidad Primaria de Muestreo: establecimientos educativos, estratificados por sector de gestión y características socio-económicas de las Comunas en las que están localizados.

Tamaño de la muestra: 150 establecimientos educativos y 4.854 alumnos.

Error muestral: ± 3.1 con un 95% de confianza.

Tasa de participación: 99.3% de los establecimientos y 91.4% de los alumnos.

CONTACTO

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

(011) 4320-5798

ueicee@bue.edu.ar

