ENS N° 9 “Domingo F. Sarmiento”

Regente: María Celia García I Subregente: Laura Emma Pazos

Red de ESCUELAS en Práctica

NOMBRE DEL PROYECTO

¿Qué evaluamos cuando evaluamos?

PUNTO DE PARTIDA

Frente a las dificultades de aprendizaje de los niños, el equipo docente decidió revisar las prácticas de evaluación buscando respuesta a una serie de preguntas

- ¿Qué evaluamos?
- ¿Cómo evaluamos?
- ¿Cuándo evaluamos?
- ¿A quiénes estamos evaluando?

Sobre algunos niños, los docentes afirman

- No logran entender
- No realizan las tareas
- No comprenden las consignas

OBJETIVO GENERAL

Promover la inclusión a través de la revisión y mejora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, contemplando las particularidades de cada niño.

ÁMBITOS DE MEJORA

- Coordinación y mejora de la enseñanza.
- Fortalecimiento y mejora de los aprendizajes.
- Seguimiento y cuidado de las trayectorias escolares.
- Inclusión e integración de la diversidad en cualquiera de sus expresiones.
- Integración y trabajo conjunto con la comunidad.

El proceso de evaluación es transversal a todas las áreas, implica a los docentes en sus estrategias de evaluación y a los niños en la retroalimentación que reciben sobre sus procesos de aprendizaje.

ACTORES Y ROLES

- **Alumnos:** existen altas expectativas sobre ellos y son evaluados en función de sus progresos.
- **Docentes:** readaptan su mirada evaluativa y pedagógica en función del grupo de alumnos.
- **Alumnos del nivel terciario:** dentro del marco del Programa Estímulo, con alumnos del IES, con docentes de la escuela especial N°1 y con el EOE.
- **Familias:** se afianza el vínculo escuela- familia poniendo el centro en las particularidades de cada niño.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Cada maestro toma los objetivos del grado para diseñar la propuesta de enseñanza, adapta las estrategias en función de las necesidades de los niños y evalúa sus progresos. Se tiene en cuenta la situación de cada niño, y ellos sienten que avanzan, aunque no aprendan todos lo mismo al mismo tiempo
- Se hace hincapié en lo que pueden hacer y no en lo que no logran.

Los aspectos que mejoraron, pero deben seguir mejorando son:

> Capacidad de razonamiento.
> Conceptos, oralidad, interpretación de consignas.
> Actitud para el aprendizaje.
> Grado de integración grupal.

LOGROS DEL PROYECTO

La inclusión promueve un cambio en la escuela, de forma que se convierta en una escuela para todos; escuela en la que todos sean recibidos, puedan participar y sientan que son valiosos.

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DE LA EXPERIENCIA

Cada docente debió hacer un cambio categórico en la modalidad de trabajo: seleccionar material, ajustar prácticas docentes, realizar adaptaciones curriculares. Esta forma de trabajar cuestiona la instrucción simultánea. No se considera al grupo como homogéneo. La evaluación es todos los días, todo el tiempo, incluso en la interacción y participación en clase.

CONSEJOS PARA OTROS DOCENTES Y DIRECTORES

- Evaluar sirve para: explorar determinar necesidades, informarse, seleccionar y organizar nuevas experiencias, procesos, materiales y actitudes.
- Los docentes deben abandonar la evaluación y las clases estandarizadas para enfocar la mirada en detectar los diferentes grados de dificultad de los alumnos y planificar el desarrollo de sus clases y actividades.