

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

Información para equipos directivos

2017

fepBA

Finalización de estudios primarios
en la Ciudad de Buenos Aires



Buenos
Aires
Ciudad

BA

Información para equipos directivos

Evaluación Finalización de estudios primarios en la Ciudad de Buenos Aires (FEPBA)

Estimados equipos directivos,

En esta oportunidad nos contactamos con Uds. para brindarles información sobre la realización del próximo operativo censal de la evaluación FEPBA 2017.

FEPBA es una evaluación que se aplica anualmente a todos a los alumnos de 7° grado de las escuelas primarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), tanto de gestión estatal como de gestión privada.

Las pruebas FEPBA han sido diseñadas para obtener información sobre algunos de los logros de aprendizaje establecidos en el Diseño Curricular de la CABA correspondiente al nivel para Prácticas del Lenguaje y Matemática. No buscan calificar a los estudiantes, ni realizar juicios de valor respecto de la calidad de las instituciones ni de sus docentes. Por este motivo, los resultados son confidenciales y solo se difunden en forma agregada para ofrecer un diagnóstico del sistema educativo de la Ciudad.

Las pruebas son escritas, de resolución individual por parte de cada estudiante y se corrigen a partir de criterios comunes definidos antes de tomar las pruebas. Esto permite identificar las fortalezas y necesidades de aprendizaje particulares de cada escuela, aportando información clave para que los equipos de supervisión escolar, en conjunto con el Ministerio de Educación, puedan trabajar con directivos y docentes para definir e implementar estrategias de mejora en cada institución.

El material que ponemos a su disposición presenta las características de la evaluación y proporciona consignas de pruebas de años anteriores, para que los docentes y estudiantes de la institución se familiaricen con el formato e instrucciones de las pruebas. De esta manera, los días de la evaluación los alumnos podrán concentrar su atención en la resolución de las actividades y no en los aspectos formales de las pruebas.

Según lo establecido en la Agenda educativa 2017, las evaluaciones se llevarán a cabo entre el 8 y el 11 de agosto, preferentemente en dos días consecutivos y priorizando el martes 8 y el miércoles 9.

Le agradecemos su colaboración y la de toda la institución. El compromiso de directivos, docentes y estudiantes con la correcta aplicación de las pruebas es fundamental para garantizar que la evaluación releve información completa y confiable sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y el contexto en que se desarrollan.

Un cordial saludo,

Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y la Equidad Educativa

I. ¿Cómo son y para qué sirven las pruebas FEPBA?

La evaluación FEPBA se lleva adelante con el propósito de contar con información actualizada para favorecer el proceso de toma de decisiones de política educativa a nivel jurisdiccional, así como promover, en todos los actores educativos, la reflexión permanente sobre la tarea de enseñar y favorecer el logro de aprendizajes. A partir de los resultados obtenidos es posible pensar distintos caminos para mejorar las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas de la Ciudad. La información es confidencial, es decir, se recoge y se analiza con este objetivo, y solo se difunde de manera agregada.

¿Qué se evalúa?

Las pruebas FEPBA evalúan aprendizajes correspondientes a las áreas de Prácticas del Lenguaje y Matemática. No evalúan todo lo que los chicos aprenden en la escuela, sino solo aquellos aprendizajes que pueden ser relevados con un instrumento de estas características (una prueba de lápiz y papel, individual, que se implementa en un tiempo acotado).

En Prácticas del Lenguaje se evalúan procesos lectores en el marco del trabajo con textos literarios y no literarios.

En Matemática se evalúa la utilización de estrategias para la resolución de problemas, poniendo en juego los conocimientos sobre los números y las operaciones, geometría y medida.

Ambas pruebas toman como referencia el Diseño curricular de la Ciudad de Buenos Aires, las Metas de Aprendizaje y los Objetivos por año y por área.

3

¿Cómo son las pruebas?

Las evaluaciones del sistema son diferentes de las que se hacen habitualmente en las aulas. Son un poco más extensas y, por ello, se toman en diferentes días: uno para Prácticas del Lenguaje y otro para Matemática. Comprenden mayoritariamente consignas de opción múltiple, que requieren seleccionar la opción correcta de un conjunto de opciones. Se incluyen también algunas consignas abiertas que los estudiantes deben desarrollar.

Para cada prueba se prevé una duración de 80 minutos. Hemos verificado, en operativos anteriores, que dicho tiempo resulta suficiente para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de responder a todas las consignas. Luego de consultar a la Dirección General de Educación de Gestión Estatal y a la Dirección General de Educación Privada, se ha determinado la conveniencia de realizar las pruebas en el segundo bloque de la jornada escolar.

Merece destacarse que las evaluaciones no deben ser copiadas a través de ningún medio manual o electrónico, dado que algunas de las consignas propuestas vuelven a utilizarse en pruebas de los años siguientes a fin de asegurar la comparabilidad de los resultados.

¿Qué otros instrumentos se administran junto con las pruebas?

Adicionalmente a las pruebas, se aplican cuestionarios para docentes de Prácticas del Lenguaje y de Matemática, y para estudiantes. Estos cuestionarios permiten analizar

características del contexto escolar y del hogar de los estudiantes, que contribuyen a una adecuada interpretación los resultados.

En el cuestionario para el estudiante se relevan características socio-demográficas (ej. edad, sexo); características del hogar (ej. cantidad de personas que viven en el hogar, nivel educativo de los padres); apoyo a la escolaridad (ej. seguimiento de tareas) y aspectos de su experiencia escolar (ej. condiciones para el aprendizaje).

En el cuestionario para los docentes se relevan características socio-demográficas (ej. edad, sexo); la experiencia docente (ej. antigüedad, formación) y aspectos de sus prácticas de enseñanza (ej. decisiones didácticas en relación al abordaje de los contenidos).

A modo de ejemplo, compartimos una pregunta incluida en el cuestionario a estudiantes:

¿Cuál es el nivel de estudios más alto que cursó tu mamá?
Marcá una sola opción. Tu mamá...

a) nunca fue a la escuela 1

b) fue a la escuela primaria y no la terminó 2

c) terminó la escuela primaria 3

d) fue a la escuela secundaria y no la terminó 4

e) terminó la escuela secundaria 5

f) fue a la universidad/terciario y no terminó 6

g) terminó la universidad/terciario 7

Es muy importante que todos los destinatarios completen y entreguen los cuestionarios correspondientes, ya que la información proporcionada por los actores escolares es clave para identificar necesidades diferenciadas de los establecimientos y hacer una lectura contextualizada de los resultados de las pruebas.

¿Cuándo se aplican las pruebas?

Según lo establecido en la Agenda educativa 2017, las evaluaciones se llevarán a cabo entre el 8 y el 11 de agosto, preferentemente en dos días consecutivos y priorizando el martes 8 y el miércoles 9. Los otros dos días están reservados para atender situaciones excepcionales. Si la institución a su cargo presentara algún inconveniente para aplicar las pruebas esos días, deberá comunicárselo al veedor durante la visita previa.

II. ¿Cómo se organiza el operativo?

Un veedor de la Unidad de Evaluación se comunicará con cada escuela para acordar una visita previa a la aplicación de las pruebas. El veedor se acercará a la escuela para conversar con el equipo directivo, precisar las fechas y horarios de aplicación de las pruebas (un día para Prácticas del Lenguaje y otro para Matemática), y hacer entrega del material orientativo.

El día de la visita previa, el veedor le entregará los cuestionarios de docentes. Les solicitamos que completen los cuestionarios y los devuelvan al veedor el primer día de la aplicación de las pruebas. Para garantizar la confidencialidad de la información registrada, los cuestionarios deberán ser devueltos en sobres cerrados.

El veedor le entregará también un poster para difundir los días de aplicación de las pruebas FEPBA 2017 y volantes para pegar en el cuaderno de comunicaciones de los estudiantes de 7° grado e informar a las familias.

Las pruebas serán tomadas por un aplicador, que es la persona enviada por la Unidad de Evaluación para realizar esta tarea.

¿Cómo participa el equipo directivo?

Resulta fundamental la colaboración del equipo directivo para:

Antes de las pruebas:

- Conversar con los docentes respecto de la importancia de la evaluación para recabar información comparable a través del tiempo, y clarificar cualquier inquietud respecto del uso de los resultados.
- Trabajar junto a los docentes para explicarles a los alumnos los propósitos de esta evaluación y la importancia de su compromiso para resolver las pruebas. Para ello es recomendable utilizar el material de sensibilización adjunto, ya que permite a los alumnos familiarizarse con el tipo de consignas que habrán de resolver.
- Garantizar la presencia de todas las secciones de 7° grado en la escuela. Esto implica reservar las fechas acordadas y no programar salidas educativas, campamentos, recepción de visitas, etcétera, durante estos días.
- Asegurar el llenado de los cuestionarios por parte de los docentes.
- Distribuir los volantes informativos por medio del cuaderno de comunicaciones, para que las familias estén al tanto de la aplicación de las pruebas.

Los días de las pruebas:

- Recibir al aplicador y presentarlo a los docentes y estudiantes los días de la evaluación.
- Asegurar la presencia en el aula de un docente durante la aplicación de las pruebas.
- Acompañar al aplicador en la resolución de cualquier situación no prevista.

Por último, es fundamental entregar al veedor los cuestionarios docentes, ya que este instrumento permite contextualizar la información obtenida a partir de las pruebas.

¿Cómo participan los docentes?

El compromiso de los docentes es fundamental para la correcta aplicación de las pruebas y la obtención de información significativa y completa respecto de los aprendizajes logrados por los estudiantes.

En los días previos a las evaluaciones:

- Es recomendable conversar con los estudiantes respecto de las pruebas y despejar inquietudes que ellos puedan tener. Es fundamental que comprendan que se trata de una evaluación para la mejora educativa y que los resultados son confidenciales y no afectan su trayectoria escolar.
- Asimismo, es importante utilizar la selección de ítems liberados que se adjunta a continuación, para que los estudiantes puedan conocer de manera anticipada el tipo y formato de preguntas a responder, y el día de la prueba puedan focalizar su atención en la resolución de las consignas.

Los días de las pruebas:

- Si bien el aplicador explicará a los estudiantes todos los detalles inherentes a la resolución de las pruebas, es necesario que el docente permanezca dentro del aula junto con el aplicador para asegurar el normal desarrollo de las pruebas y resguardar el cumplimiento de la normativa referida a responsabilidad civil.
- Los docentes no podrán responder ninguna pregunta o duda que les formulen los estudiantes acerca de los contenidos. Esto garantiza la fidelidad de los resultados a obtener.
- Se espera que los docentes motiven a los estudiantes a releer consignas, revisar sus respuestas antes de entregar y utilizar las hojas de borrador para realizar las operaciones matemáticas que consideren. Las hojas borrador deberán ser entregadas junto a las pruebas, pero las operaciones que los estudiantes realicen en las mismas no serán considerados como respuestas válidas. Es muy importante que los estudiantes recuerden marcar la respuesta correcta en cada uno de los ejercicios propuestos, rellenando con lápiz el cuadrado correspondiente.

Es también muy importante que los docentes completen el cuestionario docente, según el área a su cargo. El propósito del mismo es complementar los resultados de las pruebas con información que ayude a contextualizar los logros de aprendizaje según las características de cada escuela.

III. Consignas de práctica

A continuación, compartimos, por un lado, las indicaciones para responder la prueba de las dos áreas evaluadas y, por el otro, una selección de consignas liberadas de pruebas anteriores. Los docentes de Prácticas del Lenguaje y Matemática pueden trabajarlas con los estudiantes para que se familiaricen con la modalidad de las evaluaciones y tareas propuestas en las pruebas.

Al final se incluyen también las descripciones de los ítems y las respuestas correctas. Esta información permitirá a los docentes identificar con mayor claridad qué se está queriendo evaluar con cada actividad, para poder orientar mejor a los estudiantes en el proceso de familiarización.

Indicaciones para responder la prueba:

- 1) Si realizás esta prueba con responsabilidad, nos estás ayudando a saber en qué podemos mejorar para lograr una educación que esté atenta a lo que vos, los docentes y las escuelas necesitan. Desde ya, te agradecemos la colaboración y el compromiso que pongas en cada una de tus respuestas.
- 2) La prueba tiene tres textos y varias consignas para resolver por cada texto. Recordá leer los textos y las consignas con atención, antes de resolver cada una de ellas. Vas a contar con el tiempo suficiente para trabajar con tranquilidad.
- 3) Releé el texto en su totalidad o parcialmente todas las veces que consideres necesarias. La relectura es muy importante para que puedas resolver las consignas de manera adecuada.
- 4) Si alguna consigna te resulta difícil, te sugerimos que pases a la siguiente y la retomes más tarde para volver a pensarla. Hacé lo posible por responder todas las consignas.

7

En la prueba vas a encontrar dos tipos de consignas:

i) Opción múltiple: Tenés que elegir la respuesta correcta entre las cuatro opciones que se presentan, llenando el cuadrado correspondiente. En todos los casos, **hay solo una opción que es la correcta.**

INSTRUCCIONES DE LLENADO	
<ul style="list-style-type: none">• Usá únicamente el lápiz.• Hacé marcas que llenen el círculo completamente.• Si te equivocás, borrá bien y volvé a marcar.	<ul style="list-style-type: none">• No hagás otro tipo de marca: <p>INCORRECTO: <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>CORRECTO: <input type="checkbox"/></p>

ii) Respuesta abierta: Tenés que **escribir tu respuesta en los renglones**, a partir de la relectura del texto. Por favor, escribí con letra clara. Releé lo que escribiste para asegurarte de que estás respondiendo a lo que se te pide.

Te proponemos trabajar con el siguiente cuento de Pablo De Santis:

La pieza ausente

Comencé a coleccionar rompecabezas cuando tenía quince años. Hoy no hay nadie en esta ciudad –dicen– más hábil que yo para armar esos juegos que exigen paciencia y obsesión.

Cuando leí en el diario que habían asesinado a Nicolás Fabbri, adiviné que pronto sería llamado a declarar. Fabbri era Director del Museo del Rompecabezas. Tuve razón: a las doce de la noche la llamada de un policía me citó al amanecer en las puertas del museo.

Me recibió un detective alto, que me tendió la mano distraídamente mientras decía su nombre en voz baja –Lainez– como si pronunciara una mala palabra. Le pregunté por la causa de la muerte: “Veneno” dijo entre dientes.

Me llevó hasta la sala central del Museo, donde está el rompecabezas que representa el plano de la ciudad, con dibujos de edificios y monumentos. Mil veces había visto ese rompecabezas: nunca dejaba de maravillarme. Era tan complicado que parecía siempre nuevo, como si, a medida que la ciudad cambiaba, manos secretas alteraran sus innumerables fragmentos. Noté que faltaba una pieza.

Lainez buscó en su bolsillo. Sacó un pañuelo, un cortaplumas, un dado, y al final apareció la pieza. «Aquí la tiene. Encontramos a Fabbri muerto sobre el rompecabezas. Antes de morir arrancó esta pieza. Pensamos que quiso dejarnos una señal”.

Miré la pieza. En ella se dibujaba el edificio de una biblioteca, sobre una calle angosta. Se leía, en letras diminutas, Pasaje La Piedad.

–Sabemos que Fabbri tenía enemigos –dijo Lainez–. Coleccionistas resentidos, como Santandrea, varios contrabandistas de rompecabezas, hasta un ingeniero loco, constructor de juguetes, con el que se peleó una vez.

–Troyes–dije–. Lo recuerdo bien.

–También está Montaldo, el vicedirector del Museo, que quería ascender a toda costa. ¿Relaciona a alguno de ellos con esa pieza? Dije que no.

–¿Ve la “B” mayúscula, de Biblioteca? Detuvimos a Benveniste, el anticuario, pero tenía una buena coartada. También combinamos las letras de La Piedad buscando anagramas. Fue inútil. Por eso pensé en usted.

Miré el tablero: muchas veces había sentido vértigo ante lo minucioso de esa pasión, pero por primera vez sentí el peso de todas las horas inútiles. El gigantesco rompecabezas era un monstruoso espejo en el que ahora me obligaban a reflejarme. Sólo los hombres incompletos podíamos entregarnos a aquella locura. Encontré (sin buscarla, sin interesarme) la solución.

–Llega un momento en el que los coleccionistas ya no vemos las piezas. Jugamos en realidad con huecos, con espacios vacíos. No se preocupe por las inscripciones en la pieza

que Fabbri arrancó: mire mejor la forma del hueco.

Lainez miró el punto vacío en la ciudad parcelada: leyó entonces la forma de una M.

Montaldo fue arrestado de inmediato. Desde entonces, cada mes me envía por correo un pequeño rompecabezas que fabrica en la prisión con madera y cartones. Siempre descubro, al terminar de armarlos, la forma de una pieza ausente, y leo en el hueco la inicial de mi nombre.

De Santis, Pablo (2014). *Trasnoche*. Buenos Aires: Alfaguara Juvenil

A partir de la lectura, resolvé las siguientes consignas:

1

¿A qué se refiere el título “La pieza ausente”?

- a) A una obra musical. ₁
- b) A una calle que falta. ₂
- c) A una pieza de rompecabezas que falta. ₃
- d) A una sala del museo que falta. ₄

9

2

¿Por qué el protagonista es llamado a declarar?

- a) Porque es detective. ₁
- b) Porque es un especialista en rompecabezas. ₂
- c) Porque es el asesino. ₃
- d) Porque es sospechoso. ₄

3

En este cuento hay una investigación policial. ¿Qué se investiga?

- a) El asesinato de Fabbri..... ₁
- b) El robo de un rompecabezas..... ₂
- c) El asesinato de Montaldo..... ₃
- d) El contrabando de rompecabezas..... ₄

4

¿Por qué fue inútil detener a Benveniste?

- a) Porque no trabajaba en la biblioteca..... ₁
- b) Porque tenía una buena coartada..... ₂
- c) Porque con su nombre no daba pistas..... ₃
- d) Porque la “b” era minúscula..... ₄

10

5

¿Qué imagen formaba el rompecabezas de la sala central?

- a) La pieza ausente..... ₁
- b) La ciudad en la que viven..... ₂
- c) Una letra gigantesca..... ₃
- d) La sala central del museo..... ₄

6

¿Por qué al narrador le maravillaba el rompecabezas?

- a) Porque nunca era igual. ₁
- b) Porque era coleccionista. ₂
- c) Porque mostraba la forma de la ciudad. ₃
- d) Porque tenía edificios y monumentos. ₄

7

¿Cómo logró el detective descubrir quién fue el asesino de Nicolás Fabri?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A continuación se presentan las descripciones de los ítems y las respuestas correctas:

ÍTEM	DESCRIPCIÓN Y RESPUESTA CORRECTA
1	<p>Descripción de la tarea: En este ítem el alumno debe interpretar un solo elemento del texto (en este caso, el título) relacionando varios elementos a partir de los cuales se puede inferir lo preguntado. Se intenta corroborar una lectura global del cuento a partir de la cual se permita interpretar fácilmente el significado del título.</p> <p>Proceso evaluado: Interpretación.</p> <p>Respuesta correcta: c) A una pieza de rompecabezas que falta.</p>
2	<p>Descripción de la tarea: En este ítem el alumno debe establecer una relación causa-consecuencia. A partir de la consecuencia (el narrador es llamado a declarar) el alumno debe establecer la causa (“porque es un especialista en rompecabezas”, y no un detective, ni un testigo, ni el posible asesino). Esta interpretación conlleva una comprensión profunda del texto que implica por parte del lector la construcción de sentidos más sutiles.</p> <p>Proceso evaluado: Interpretación.</p> <p>Respuesta correcta: b) Porque es un especialista en rompecabezas.</p>
3	<p>Descripción de la tarea: Para responder este ítem el alumno tiene que conectar elementos cercanos entre sí y presentes en el texto para inferir que la investigación policial es sobre el asesinato de Fabbri. Aporta facilidad a la tarea que es suficiente una comprensión general del texto. Además las informaciones aparecen en la primera parte del texto.</p> <p>Proceso evaluado: Interpretación.</p> <p>Respuesta correcta: a) El asesinato de Fabbri.</p>
4	<p>Descripción de la tarea: En este ítem el alumno debe reconocer una causa que no está formulada como tal, es decir, en el texto no aparece la frase “Fue inútil detener a Benveniste porque tenía una buena coartada”, sino que la conexión causal debe inferirla el lector a partir de indicios que se encuentran cercanos en el texto: “detuvimos a Benveniste”, “tenía una buena coartada” y “fue inútil”.</p> <p>Proceso evaluado: Obtención.</p> <p>Respuesta correcta: b) Porque tenía una buena coartada.</p>
5	<p>Descripción de la tarea: El alumno debe localizar la frase “Me llevó hasta la sala central del Museo, donde está el rompecabezas que representa el plano de la ciudad”. Esta información no está destacada por su ubicación y está contenida en un solo fragmento: el quinto párrafo. A su vez, para identificar esta información, debe reconocer la paráfrasis realizada en la pregunta “formar una imagen” en vez de “representar”.</p> <p>Proceso evaluado: Obtención.</p> <p>Respuesta correcta: b) La ciudad en la que viven.</p>
6	<p>Descripción de la tarea: En este ítem el alumno debe realizar una inferencia compleja. Se trata de que detecte e infiera que la frase “Era tan complicado que parecía siempre nuevo, como si, a medida que la ciudad cambiaba, manos secretas alteraran sus innumerables fragmentos” hace referencia a que al narrador le maravillaba el rompecabezas, “porque nunca era igual”. Para ello debe interpretar el significado de la frase y llevar a cabo una comprensión más profunda del texto que implica por parte del lector la construcción de sentidos más sutiles.</p> <p>Proceso evaluado: Interpretación.</p> <p>Respuesta correcta: a) Porque nunca era igual.</p>

7	<p>Descripción de la tarea: En este caso, la resolución del ítem requiere un lector capaz de construir significados implícitos. La información que permite la resolución del enigma es la que el relato brinda para la construcción del narrador y protagonista: un coleccionista apasionado por los rompecabezas que busca piezas faltantes, pero ya no dentro de los rompecabezas, sino en la colección misma, es decir, prioriza los huecos, lo ausente, lo que falta. Esa obsesión es lo que transfiere, finalmente, a la resolución del crimen. La dificultad se basa en que el texto presenta diferentes pistas que el lector tendrá que ir descartando. Por ejemplo, la frase “Combinamos las letras de ‘La piedad’ buscando anagramas”, da cuenta de una pista que el detective Lainez consideró, pero que no dio resultados certeros para la investigación.</p> <p>Proceso evaluado: Interpretación</p> <p>Respuesta correcta: La respuesta es correcta cuando el alumno logra descartar las pistas falsas que presenta el texto y relacionar “la forma del hueco” y la letra “M” que se forma en ese vacío del rompecabezas con el arresto de Montaldo.</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matemática

Indicaciones para responder la prueba:

- 1) Si realizás esta prueba con responsabilidad, nos estás ayudando a saber en qué podemos mejorar para lograr una educación que esté atenta a lo que vos, los docentes y las escuelas necesitan. Desde ya, te agradecemos la colaboración y el compromiso que pongas en cada una de tus respuestas.
- 2) Vas a contar con el tiempo suficiente para trabajar con tranquilidad.
- 3) Primero leé toda la información que te da el problema y luego poné atención a lo que pide el enunciado antes de resolverlo.
- 4) No dudes en releer el problema las veces que necesites. La relectura es muy importante para que puedas resolverlo de manera adecuada.
- 5) Si algún problema te resulta difícil, te sugerimos que pases al siguiente y lo retomes más tarde para volver a pensarlo. Hacé lo posible por responder todos los problemas.
- 6) Las hojas de borrador son un espacio para que puedas resolver los problemas, pero no te olvides de marcar la respuesta en la hoja de la prueba. Al final de la evaluación también las tenés que entregar.
- 7) Las figuras y dibujos son para ayudarte a pensar. Por eso en algunos casos, el problema tiene una aclaración que dice: El dibujo es un esquema para ayudarte a pensar y no para que lo resuelvas midiendo.

13

En la prueba vas a encontrar dos tipos de consignas:

i) Opción múltiple: Tenés que elegir la respuesta correcta entre las cuatro opciones que se presentan, rellenando con lápiz el círculo correspondiente. En todos los casos, **hay solo una opción que es la correcta.**

INSTRUCCIONES DE LLENADO	
<ul style="list-style-type: none"> • Usá únicamente el lápiz. • Hacé marcas que llenen el círculo completamente. • Si te equivocás, borrá bien y volvé a marcar. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hagás otro tipo de marca: <p>INCORRECTO: <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>CORRECTO: <input type="checkbox"/></p>

ii) **Respuesta abierta:** En otras preguntas, tenés que responder lo que consideres correcto a partir de lo que te pide la consigna del problema. Pusimos la cantidad de renglones suficientes para que puedas hacer cuentas y agregar todas las explicaciones que creas necesarias para responder completamente la pregunta. Por favor, escribí con letra clara.

Consignas:

1
<p>¿Cuál de los siguientes países tiene mayor cantidad de habitantes? <i>(Las cantidades de habitantes se presentan aproximadas a los valores publicados por el Banco Mundial en el 2013)</i></p> <p>a) Alemania: 80,6 millones..... <input type="checkbox"/>₁</p> <p>b) Barbados: 284.000..... <input type="checkbox"/>₂</p> <p>c) Honduras: ocho millones noventa y siete mil..... <input type="checkbox"/>₃</p> <p>d) Brasil: 200 millones. <input type="checkbox"/>₄</p>

2
<p>Miguel quiere comprar una remera que cuesta \$150. Si la compra con tarjeta de crédito le hacen un 25% de descuento. ¿Cuál de los siguientes cálculos permite averiguar el precio que pagará por la remera una vez realizado el descuento?</p> <p>a) $150 \times 25 : 100$..... <input type="checkbox"/>₁</p> <p>b) $150 \times 75 : 100$..... <input type="checkbox"/>₂</p> <p>c) $150 - 25 : 100$ <input type="checkbox"/>₃</p> <p>d) $150 - 75 : 100$ <input type="checkbox"/>₄</p>

Buscá dos maneras de repartir 11 chocolates entre 4 chicos, de modo tal que cada uno reciba la misma cantidad y no sobre nada. Debajo escribí el resultado de cada reparto.

No te olvides de escribir aquí todos los cálculos o dibujos que hagas y la respuesta completa.

Forma 1:

Respuesta:.....
.....

Forma 2:

Respuesta:.....
.....

Dados los siguientes números:

$$0,77 \quad \frac{9}{7} \quad 0,07 \quad \frac{7}{9}$$

¿Cuál es el menor?

- a) 0,77 ₁
- b) $\frac{9}{7}$ ₂
- c) 0,07 ₃
- d) $\frac{7}{9}$ ₄


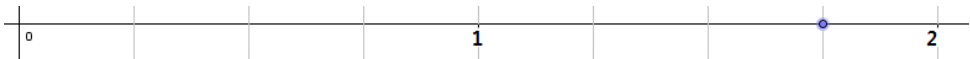


5

El doble de $\frac{6}{8}$ es:

- a) $\frac{6}{16}$ ₁
- b) $\frac{12}{16}$ ₂
- c) $\frac{3}{8}$ ₃
- d) $\frac{12}{8}$ ₄

6

¿En cuál de las siguientes rectas está bien ubicado 1,6?

- a)  ₁
- b)  ₂
- c)  ₃
- d)  ₄

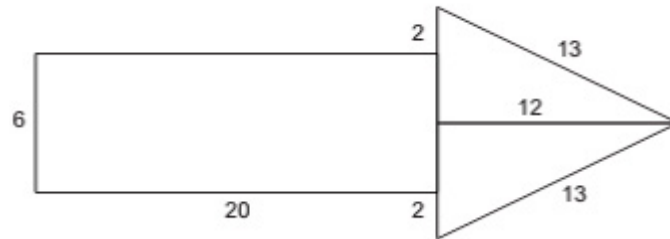
16

7

$\frac{5}{8}$ es mayor que $\frac{1}{2}$ porque:

- a) 5 es mayor que 1 y 8 es mayor que 2. ₁
- b) $\frac{5}{8}$ es un poco más de la mitad de un entero. ₂
- c) 5,8 es mayor que 0,5 ₃
- d) hay 5 partes pintadas en vez de 1. ₄

Una empresa que diseña carteles de señales está trabajando sobre un nuevo modelo de flecha. Para estimar los costos de fabricación armó un esquema donde todas las medidas están expresadas en metros. Marcá qué cuenta le permite calcular el área de la flecha.



La figura es para ayudarte a pensar y no para que resuelvas midiendo.

- a) $6 \times 2 + 20 \times 2 + 13 \times 2 + 2 + 2$ ₁
- b) $6 + 20 \times 2 + 13 \times 2 + 2 + 2$ ₂
- c) $6 \times 20 + 10 \times 13 : 2$ ₃
- d) $6 \times 20 + 10 \times 12 : 2$ ₄

Si un triángulo tiene un ángulo de 80° y otro de 30° , ¿cuánto mide el tercer ángulo?

- a) 50° ₁
- b) 70° ₂
- c) 110° ₃
- d) 180° ₄

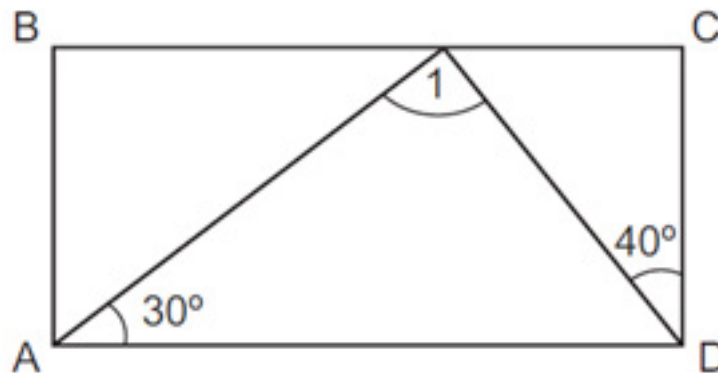
10

Si un cuadrilátero tiene sus diagonales iguales y que se cortan en el punto medio, seguro es un:

- a) Rectángulo ₁
- b) Rombo ₂
- c) Romboide ₃
- d) Trapecio ₄

11

Esta figura, ABCD, es un rectángulo. Determiná, sin medir, la medida del ángulo 1.



- a) 70° ₁
- b) 100° ₂
- c) 110° ₃
- d) 90° ₄

Descripción de los ítems y respuestas correctas:

ÍTEM	DESCRIPCIÓN Y RESPUESTA CORRECTA
1	<p>Descripción de la tarea: En este ítem se espera que los estudiantes identifiquen, entre las opciones dadas, cuál es el número mayor. Para ello, tienen que leer, comparar y establecer equivalencias entre diferentes expresiones de números naturales.</p> <p>Eje de contenido/ Estrategia: Números y Operaciones. Comunicación.</p> <p>Respuesta correcta: d) Brasil: 200 millones.</p>
2	<p>Descripción de la tarea: Aquí se espera que los estudiantes puedan identificar cuál es el cálculo más adecuado para determinar un valor aplicado un porcentaje</p> <p>Eje de contenido/ Estrategia: Números y Operaciones. Comunicación.</p> <p>Respuesta correcta: b) $150 \times 75 : 100$</p>
3	<p>Descripción de la tarea: En este ítem los estudiantes tienen que efectuar un reparto de dos maneras distintas. Se parte de dos números naturales (11 y 4), se utiliza el verbo “repartir” y se solicita que el reparto sea equitativo (que cada uno reciba la misma cantidad) y exhaustivo (que no sobre nada).</p> <p>Eje de contenido/ Estrategia: Números y Operaciones. Aplicación.</p> <p>Respuesta correcta: La respuesta se considera correcta si da cuenta de dos repartos, diferentes entre sí, bien calculados (donde la suma de las partes sea 11). Como la consigna pide que se reparta “de forma tal que no sobre nada y a cada chico le toque la misma cantidad”, deben ser dos repartos exhaustivos y equitativos, y cuya respuesta incluya una escritura fraccionaria o decimal (expresada numéricamente o en lenguaje coloquial).</p>
4	<p>Descripción de la tarea: Este ítem implica la interpretación y comparación de números racionales expresados de diferentes maneras (fracciones y decimales). Se espera que los estudiantes seleccionen el número racional menor entre dos fracciones y dos decimales dados.</p> <p>Eje de contenido/ Estrategia: Números. Aplicación.</p> <p>Respuesta correcta: c) 0,07</p>
5	<p>Descripción de la tarea: En este ítem se espera que los estudiantes resuelvan la multiplicación de un número natural por una fracción. A partir de las opciones dadas, deben identificar que al duplicar la fracción lo único que se duplica es el numerador.</p> <p>Eje de contenido/ Estrategia: Números y Operaciones. Aplicación.</p> <p>Respuesta correcta: d) $\frac{12}{8}$</p>
6	<p>Descripción de la tarea: En esta actividad se espera que los estudiantes ubiquen un número decimal en la recta numérica. Para resolver esta tarea deberán atender a dos aspectos en simultáneo: la comparación de los números involucrados para determinar cuál va antes o después en la recta, y la interpretación de la escala que se ha adjudicado a cada recta en particular.</p> <p>Eje de contenido/ Estrategia: Números y Operaciones. Comunicación.</p> <p>Respuesta correcta: d)</p>

7	<p>Descripción de la tarea: En este ítem se espera que los estudiantes puedan apelar a diferentes recursos para comparar fracciones. Tienen que analizar la validez de los argumentos dados e identificar el más adecuado para justificar que $\frac{5}{8}$ es mayor que $\frac{1}{2}$.</p> <p>Eje de contenido/Estrategia: Números y Operaciones. Validación.</p> <p>Respuesta correcta: b) $\frac{5}{8}$ es un poco más de la mitad de un entero.</p>
8	<p>Descripción de la tarea: En esta actividad se espera que los estudiantes puedan identificar el cálculo que permite hallar el área de figuras combinadas, en este caso una compuesta por un rectángulo y un triángulo isósceles.</p> <p>Eje de contenido/ Estrategia: Medida. Comunicación.</p> <p>Respuesta correcta: $6 \times 20 + 10 \times 12 : 2$</p>
9	<p>Descripción de la tarea: En este ítem se espera que los estudiantes pongan en juego las propiedades de un triángulo. En particular en este caso, para resolver el problema deben tener presente la propiedad de que los ángulos interiores de un triángulo suman 180° y advertir cuál de las opciones representa la diferencia.</p> <p>Eje de contenido/ Estrategia: Geometría. Aplicación.</p> <p>Respuesta correcta: b) 70°</p>
10	<p>Descripción de la tarea: Aquí se espera que los estudiantes pongan en juego los criterios de clasificación de cuadriláteros: congruencia de lados, paralelismo, tipos de ángulos, etc. En particular, deben identificar que lo que se describe en la consigna son propiedades de las diagonales de un rectángulo.</p> <p>Eje de contenido/ Estrategia: Geometría. Validación.</p> <p>Respuesta correcta: a) Rectángulo.</p>
11	<p>Descripción de la tarea: En este ítem se espera que los estudiantes puedan identificar información implícita y explícita en la representación de una figura combinada (triángulos y cuadrilátero) para calcular ángulos interiores y/o exteriores.</p> <p>Eje de contenido/ Estrategia: Geometría. Aplicación.</p> <p>Respuesta correcta: b) 100°</p>