

**escuela de
maestros**

CURSOS 2^{do} cuatrimestre **2017**

INSCRIPCIÓN ABIERTA

Hasta el 22 de agosto

CURSADA

A partir del 28 de agosto



Índice de cursos

ÁREA TEMÁTICA	3
NIVEL	8
SEDE	11
SÍNTESIS DE LOS CURSOS	13

Escuela de Maestros desarrolla su actividad desde hace más de treinta años, ofreciendo siempre un ámbito de encuentro, estudio y reflexión para la formación continua de los docentes.

Nuestra misión es fortalecer el rol profesional del docente.

Por eso, apostamos a la innovación en investigación y prácticas de enseñanza y aprendizaje, en base a las necesidades y los desafíos del Siglo XXI. Para enterarte de nuestras propuestas, consultá nuestro sitio web, suscribite a nuestras novedades y seguinos en Twitter.

Sedes de cursada

Sede 1 | Recoleta

Larrea 854 - Tel.: 4961-3175
Atención: lunes a viernes de 18 a 21
sede1.emaestros@bue.edu.ar

Sede 3 | Monserrat

Chile 1670 - Tel.: 4383-3080
Atención: lunes, martes y viernes de 18 a 21
sede3.emaestros@bue.edu.ar

Sede 5 | Barracas

Av. Montes de Oca 807 - Tel.: 4302-2208
Atención: miércoles y jueves de 18 a 21
sede5.emaestros@bue.edu.ar

Sede 6 | San Cristóbal

Carlos Calvo 2827 - Tel.: 4943-0784
Atención: lunes a viernes 18 a 21 y sábados de 9 a 12
sede6.emaestros@bue.edu.ar

Sede 7 | Caballito

Av. Rivadavia 4817 - Tel.: 4902-1063
Atención: lunes a viernes 18 a 21 y sábados de 9 a 12
sede7.emaestros@bue.edu.ar

Sede 9 | Palermo

Malabia 2148 - Tel.: 4831-0045/0052
Atención: lunes a viernes de 18 a 21
sede9.emaestros@bue.edu.ar

Sede 10 | Belgrano

Moldes 1858 - Tel.: 4781-5207
Atención: martes a viernes 18 a 21 y sábados de 9 a 12
sede10.emaestros@bue.edu.ar

Sede 11 | Flores

Varela 358 - Tel.: 4612-5296
Atención: lunes a viernes de 18 a 21
sede11.emaestros@bue.edu.ar

Sede 13 | Mataderos

Manuel Artigas 5951 - Tel.: 4682-1678
Atención: martes a viernes de 18 a 21
sede13.emaestros@bue.edu.ar

Sede 15 | Villa Urquiza

Juramento 4849 - Tel.: 4521-3757
Atención: lunes a viernes de 18 a 21
sede15.emaestros@bue.edu.ar

Sede 18 | Monte Castro

Cervantes 1911 - Tel.: 4566-9158
Atención: lunes a viernes de 18 a 21
sede18.emaestros@bue.edu.ar

Sede 20 | Liniers

Murguiondo 76 - Tel.: 4641-3131
Atención: martes a viernes de 18 a 21 y sábados de 9 a 12
sede20.emaestros@bue.edu.ar

Sede 21 | Villa Lugano

Cañada de Gómez 4548 - Tel.: 4638-3093
Atención: lunes a viernes de 18 a 21
sede21.emaestros@bue.edu.ar

Sede Central | Escuela de Maestros

Av. Santa Fe 4360, 4º y 5º piso
Tel.: 4772 7014 / 7015 / 4028 internos 121
Atención: lunes a viernes 10 a 20 y sábados de 9 a 12
sedecentral.emaestros@bue.edu.ar



CURSOS POR ÁREA TEMÁTICA

CÓD	TÍTULO	MODALIDAD / DURACIÓN	DESTINATARIO	HORARIO	SEDE
AMBIENTE SOCIAL Y NATURAL					
600	Educación para la movilidad sustentable <i>CAPACITADOR/ES: CRISTIAN FERREYRA Y PAUL FRANCO</i>	C B1	IN PR SE	Martes 18 a 21	7
601	El proceso de indagación y la inclusión de las TIC en el Nivel Inicial <i>CAPACITADOR/ES: GABRIELA NEGRI</i>	D B1	IN	Jueves 18 a 21	7
611	Las Ciencias Sociales y Naturales en el Jardín: herramientas para la indagación del ambiente <i>CAPACITADOR/ES: CECILIA BERNARDI Y CLAUDIA SERAFINI</i>	C C	IN	Martes 18 a 21	1
ARTES					
602	El arte contemporáneo: sus diversos aspectos de exploración del mundo y su relación con la escuela <i>CAPACITADOR/ES: ALEJANDRA SCULLI</i>	C C	PD	Jueves 18 a 21	15
603	Jugar y aprender con el cine en el Jardín <i>CAPACITADOR/ES: PABLO SALVADOR BOIDO</i>	C C	IN	Viernes 18 a 21	21
604	Una mirada hacia la práctica musical en el aula <i>CAPACITADOR/ES: MARÍA LAURA OTHEGUY Y SANTIAGO BEVILACUA</i>	D C	PR	Martes 18 a 21	7
605	La imagen digital en la escuela: potencialidades y desafíos <i>CAPACITADOR/ES: ELEONORA MENDIETA Y MARCELA GIUFFRIDA</i>	D C	PD	Martes 18 a 21	Central
606	Música en el Nivel Inicial <i>CAPACITADOR/ES: GABRIEL CASTRO</i>	P C	IN	Sábado 9 a 12	10
607	Jugar, descubrir, crear, conocer <i>CAPACITADOR/ES: PATRICIA KACZMARZYK Y MÓNICA SUSANA LUCENA</i>	P C	PD	Martes 18 a 21	13
730	Teatro: puesta en escena en la escuela <i>CAPACITADOR/ES: ALBERTO FERRO</i>	P C	PD	Miércoles 18 a 21	9
BIBLIOTECA					
608	El rol de la biblioteca y del bibliotecario en el Nivel Secundario <i>CAPACITADOR/ES: WALQUIRIA SALINAS Y MARÍA INÉS MORI</i>	C B1	PD	Viernes 18 a 21	15
609	Aprender a aprender. Alfabetización informacional y competencias digitales <i>CAPACITADOR/ES: WALQUIRIA SALINAS Y CAROLINA DE VOLDER</i>	D C	PD	Lunes 18 a 21	18
610	Bibliotecas escolares: Winisis nivel 1 <i>CAPACITADOR/ES: VERÓNICA LUJÁN CAVALLERI</i>	D C	PR SE	Martes 18 a 21	Central
CIENCIAS NATURALES					
612	Educación Ambiental: otra mirada <i>CAPACITADOR/ES: PABLO STÉFANO Y LUCAS OSARDO</i>	P B2	PD	Martes 18 a 21	10
729	«Hábitos saludables» Hacia un abordaje integral <i>CAPACITADOR/ES: MARIELA ÍCICSON Y CECILIA ANTÚN</i>	D B1	PD	Jueves 18 a 21	Central
CIENCIAS SOCIALES					
613	Comprender y enseñar el primer peronismo (1945-1955) a partir de la historia, el cine y la literatura <i>CAPACITADOR/ES: MIGUEL GALANTE</i>	C C	SE AD	Martes 18 a 21	11
614	Trabajo y trabajadores en el agro argentino <i>CAPACITADOR/ES: NATALIA BORGHINI Y GUIDO GORMAZ</i>	C B1	PD	Martes 18 a 21	13
615	La historia según el cine: sociedades y cultura en el mundo de la segunda posguerra <i>CAPACITADOR/ES: MARCELA LÓPEZ</i>	C C	PR	Miércoles 18 a 21	9
616	La enseñanza de la historia en la NES. El trabajo humano y la transformación de la naturaleza como ejes problematizadores <i>CAPACITADOR/ES: PAULA BURELA Y MARIANA LADOWSKI</i>	C B1	SE NES	Viernes 18 a 21	7
617	Buenos Aires viajando en el tiempo <i>CAPACITADOR/ES: LEONORA ZAMUDIO Y DIEGO GENUA</i>	P C	PD	Miércoles 18 a 21	20
618	Taller: pensar el territorio en imágenes: estrategias visuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales <i>CAPACITADOR/ES: DANIELA ZAMPIERI Y LORELEY RITTA</i>	P B2	SE AD	Miércoles 18 a 21	7
619	Google Earth en el aula. Estrategias didácticas para analizar el espacio urbano <i>CAPACITADOR/ES: MARIANA CASPANI</i>	P B1	SE	Martes 18 a 21	Central
728	Ecología Urbana <i>CAPACITADOR/ES: MARÍA ANTONIA KAUL</i>	D B2	SE	Miércoles 18 a 21	5

MODALIDAD |P| Presencial |C| Combinado |D| A distancia **DURACIÓN** |C| Cuatrimestral |B1| 1º bimestre |B2| 2º bimestre
DESTINATARIO |Pd| Población docente |In| Ed. Inicial |Pr| Ed. Primaria |Se| Ed. Secundaria |Ad| Ed. Adultos |Es| Ed. Especial

ÁREA TEMÁTICA	NIVEL	SEDE	SÍNTESIS	CÓD	TÍTULO	MODALIDAD / DURACIÓN	DESTINATARIO	HORARIO	SEDE
EDUCACIÓN CORPORAL									
				620	La presencia del cuerpo en la Educación Especial <i>CAPACITADOR/ES: MARINA GUBBAY</i>	C C	IN	Lunes 18 a 21	15
				621	A poner el cuerpo <i>CAPACITADOR/ES: VIVIANA ZAPPOLI</i>	P C	PD	Martes 18 a 21	3
EDUCACIÓN FÍSICA									
				622	El deporte en la clase de Educación Física <i>CAPACITADOR/ES: GUSTAVO DANIEL CULLINAN</i>	C C	PR SE	Jueves 18 a 21	15
				623	Prácticas motrices expresivas en la Educación Primaria <i>CAPACITADOR/ES: VIVIANA SANDRA ARCE</i>	P B1	PR	Viernes 18 a 21	1
				624	Juegos y deportes alternativos. Un abordaje diferente para la construcción de estrategias didácticas <i>CAPACITADOR/ES: MAGALI SAMMARCO Y SANDRA EMANUEL</i>	P C	PD	Miércoles 18 a 21	13
				625	Deportes adaptados en las clases de Educación Física <i>CAPACITADOR/ES: CYNTHIA ONGANÍA</i>	P C	PD	Jueves 18 a 21	21
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL									
				626	Sexualidad y niñez: una mirada desde el Nivel Inicial <i>CAPACITADOR/ES: ELISA CASTRO</i>	C C	IN	Jueves 18 a 21	20
				627	¿Cómo hablar de Educación Sexual Integral con adultos? ESI para adultos y jóvenes <i>CAPACITADOR/ES: GABRIELA RAMOS</i>	D C	AD	Miércoles 18 a 21	21
				628	Educación Sexual en los Niveles Inicial y Primario: de las situaciones inesperadas al trabajo sistemático <i>CAPACITADOR/ES: MARIANA GARCÍA PALACIOS Y MARCELA BILINKIS</i>	D C	IN PR	Viernes 18 a 21	13
				629	Educación Sexual Integral en la NES: del currículum al trabajo sistemático en la escuela <i>CAPACITADOR/ES: LUCIANA LAVIGNE Y MIRANDA GONZÁLEZ MARTÍN</i>	D C	SE	Viernes 18 a 21	3
				630	Acerca del acompañamiento pedagógico a adolescentes madres y padres en la trama institucional <i>CAPACITADOR/ES: MARIANA VERA</i>	P C	PD	Lunes 18 a 21	1
				631	Desafíos de la Educación Sexual Integral. Abordajes transversales e integrales para su implementación <i>CAPACITADOR/ES: MARÍA DANIELA PAREDES</i>	P B1	PD	Martes 18 a 21	10
				632	Herramientas para el aula ante situaciones de violencia <i>CAPACITADOR/ES: JULIETA VIGOVSKY Y JENNIFER BERMAN</i>	P B1	PD	Martes 18 a 21	3
				633	Violencia en los vínculos de pareja en la adolescencia. Estrategias de prevención y abordaje desde la escuela <i>CAPACITADOR/ES: FLORENCIA SILVIA LAFFORGUE</i>	P B2	PD	Lunes 18 a 21	6
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA									
				634	El recurso de la impresión 3D en el aula. Nuevos paradigmas en los procesos de producción <i>CAPACITADOR/ES: FEDERICO PEREZ GUINELLA Y MARIANO FOULLER</i>	C B2	SE	Lunes 18 a 21	15
				635	Operadores electromecánicos. Taller de construcción y experimentación <i>CAPACITADOR/ES: MARCELO VELISONE</i>	C B2	PR SE	Jueves 18 a 21	18
				636	Arduino para todos, desde cero. Programación, uso y propuestas para el aula <i>CAPACITADOR/ES: MARIANO FOULLER</i>	C C	SE	Miércoles 18 a 21	20
				637	Crear recursos TIC para la enseñanza de contenidos en Educación Tecnológica <i>CAPACITADOR/ES: ANDREA FERNANDA CASAS</i>	C B1	PR	Viernes 18 a 21	3
				638	Arduino avanzado. Interacción con sensores <i>CAPACITADOR/ES: MARIANO FOULLER</i>	C C	SE	Martes 18 a 21	Central
				639	El enfoque sociotécnico en la Educación Tecnológica <i>CAPACITADOR/ES: MARTA TORCHINSKY</i>	D B1	PR SE	Martes 18 a 21	10
				640	La enseñanza STEAM: incentivar la creatividad y la innovación <i>CAPACITADOR/ES: RICARDO CHROBAK Y ANA BEATRIZ PRIETO</i>	D C	PR	Miércoles 18 a 21	Central
				641	Los sistemas de organización del trabajo. Fordismo, taylorismo, toyotismo <i>CAPACITADOR/ES: CLAUDIO ANDRÉS SOBICO</i>	P C	PR	Jueves 18 a 21	1
				642	Taller de construcción de recursos didácticos para Educación Tecnológica <i>CAPACITADOR/ES: RODRIGO MONTI</i>	P B1	PR	Martes 18 a 21	15
				643	Robótica avanzada <i>CAPACITADOR/ES: ALBERTO EDUARDO ARIEL ROCHA DIAZ</i>	P C	PD	Miércoles 18 a 21	7
				644	Robótica aplicada <i>CAPACITADOR/ES: ALBERTO EDUARDO ARIEL ROCHA DIAZ</i>	P C	PD	Sábado 9 a 12	Central
EDUCACIÓN Y TIC									
				645	Dispositivos móviles: nuevos recursos para el aula <i>CAPACITADOR/ES: SILVIA ALEJANDRA FERNÁNDEZ Y SUSANA S. CURIEL</i>	D B2	SE AD	Miércoles 18 a 21	1

MODALIDAD |P| Presencial |C| Combinado |D| A distancia DURACIÓN |C| Cuatrimestral |B1| 1º bimestre |B2| 2º bimestre
DESTINATARIO |Pd| Población docente |In| Ed. Inicial |Pr| Ed. Primaria |Se| Ed. Secundaria |Ad| Ed. Adultos |Es| Ed. Especial

CÓD	TÍTULO	MODALIDAD / DURACIÓN	DESTINATARIO	HORARIO	SEDE
646	Aula enriquecida. Cómo crear material didáctico con TIC <i>CAPACITADOR/ES: LILIA RODRÍGUEZ</i>	D C	PR SE AD ES	Martes 18 a 21	11
647	Producciones educativas para radio en Internet <i>CAPACITADOR/ES: GABRIELA ROSA CICALESE</i>	D C	PD	Miércoles 18 a 21	15
648	Proyectos mediados por TIC en el Nivel Inicial <i>CAPACITADOR/ES: SILVIA ODÍN Y ANA MARÍA CONDE SÁNCHEZ</i>	D C	IN	Miércoles 18 a 21	18
649	Identidades, convivencia y uso responsable de las TIC dentro y fuera del aula <i>CAPACITADOR/ES: NATALIA STERNSCHEIN</i>	D C	PD	Miércoles 18 a 21	18
650	Enseñar, explorar y reconocer la información en la web <i>CAPACITADOR/ES: ORLY PAULA LEV</i>	D C	PD	Viernes 18 a 21	3
651	La escuela en la cultura digital: planificación y gestión de proyectos institucionales <i>CAPACITADOR/ES: VALERIA KELLY Y ORLY PAULA LEV</i>	D B2	PD	Martes 18 a 21	6
652	Caleidoscopio: una aproximación cultural-didáctica a la creación de entornos con tecnología en el Nivel Inicial <i>CAPACITADOR/ES: SUSAN DE ANGELIS Y VALERIA KELLY</i>	D C	PD	Lunes 18 a 21	7
653	Planificar para enseñar: cómo crear una secuencia didáctica en la era digital <i>CAPACITADOR/ES: LILIA RODRÍGUEZ</i>	D C	PD	Lunes 18 a 21	9
654	La simulación en el proceso educativo: una herramienta de enseñanza y aprendizaje <i>CAPACITADOR/ES: SUSANA CÚRIEL Y SILVIA FERNANDEZ</i>	D B1	PR	Jueves 18 a 21	Central
655	Diseño y producción de contenidos multimedia en entornos digitales <i>CAPACITADOR/ES: GABRIEL IESARI Y MÓNICA BARDI</i>	D C	PD	Miércoles 18 a 21	Central
656	Construyendo nuestro entorno personal de aprendizaje <i>CAPACITADOR/ES: PAOLA ANDREA DELLEPIANE</i>	P B2	PD	Sábado 9 a 12	6
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA					
657	Conflictos en la escuela. Construcción de aulas pacíficas <i>CAPACITADOR/ES: ROSAURA PAULERO Y VIVIANA MARINO</i>	C C	PD	Martes 18 a 21	15
658	La discriminación en la escuela. Una propuesta para trabajar con medios audiovisuales <i>CAPACITADOR/ES: LAURA IRENE MACHABANSKI</i>	C C	PD	Lunes 18 a 21	3
659	Enseñar las revoluciones de la Independencia: clases populares, participación política y ciudadanía <i>CAPACITADOR/ES: SERGIO NICANOFF</i>	C C	PD	Miércoles 18 a 21	7
660	Construir una comunidad de diálogo y reflexión en el aula. Estrategias de trabajo desde la filosofía con niños <i>CAPACITADOR/ES: GUSTAVO SANTIAGO</i>	C C	IN PR	Sábado 9 a 12	7
661	Las mujeres y los procesos de construcción de ciudadanía en la Argentina contemporánea <i>CAPACITADOR/ES: GRACIELA QUEIROLO</i>	D C	PD	Martes 18 a 21	21
662	Cómo generar espacios de pensamiento en el aula con recursos filosóficos, artísticos y lúdicos <i>CAPACITADOR/ES: DENISE BERLER</i>	P C	PR	Jueves 18 a 21	10
663	Sexualidades, política y derechos: análisis de temas controvertidos en ESI <i>CAPACITADOR/ES: GABRIELA RAMOS</i>	P B2	PD	Miércoles 18 a 21	20
664	El diálogo en el aula. Herramientas y reflexión para pensar el entorno escolar <i>CAPACITADOR/ES: JULIÁN MACÍAS Y MAYRA MUÑOZ</i>	P B1	IN PR	Martes 18 a 21	6
INSTITUCIONAL					
665	El tutor en la Nueva Escuela Secundaria y el apoyo a los aprendizajes <i>CAPACITADOR/ES: SILVINA CLAUDIA THEULER</i>	C C	SE NES	Jueves 18 a 21	21
666	TEA: estrategias e intervenciones para su inclusión. Aportes del Enfoque Cognitivo Conductual y Modificación de Conducta <i>CAPACITADOR/ES: MARÍA INÉS CAFIERO Y ANDREA ALICIA SAMBUCETTI</i>	C C	PD	Lunes 18 a 21	3
668	Normativa escolar: lo que hay que saber y aplicar <i>CAPACITADOR/ES: MARÍA NOEMÍ SOTOMAYOR</i>	C C	PD	Sábado 9 a 12	6
669	Escuelas y aulas inclusivas. Estrategias para la intervención <i>CAPACITADOR/ES: SILVINA LOFELDO</i>	D C	PD	Lunes 18 a 21	21
670	Escuela en movimiento: fortaleciendo herramientas claves para la gestión <i>CAPACITADOR/ES: PABLO EISBRUCH</i>	P B1	PD	Miércoles 18 a 21	13
671	Enseñar con atención plena: técnicas para favorecer la concentración y el bienestar docente <i>CAPACITADOR/ES: CLARISA PALKE</i>	P B1	PD	Miércoles 18 a 21	15
LENGUA Y LITERATURA					
672	La adaptación: de la literatura al cine <i>CAPACITADOR/ES: MELANIA STUCCHI</i>	D C	PR SE AD ES	Jueves 18 a 21	1

MODALIDAD |P| Presencial |C| Combinado |D| A distancia DURACIÓN |C| Cuatrimestral |B1| 1º bimestre |B2| 2º bimestre
DESTINATARIO |Pd| Población docente |In| Ed. Inicial |Pr| Ed. Primaria |Se| Ed. Secundaria |Ad| Ed. Adultos |Es| Ed. Especial

ÁREA TEMÁTICA	NIVEL	SEDE	SÍNTESIS			
CÓD	TÍTULO	MODALIDAD / DURACIÓN	DESTINATARIO	HORARIO	SEDE	
673	Leer y escribir en red. Perspectivas y desafíos <i>CAPACITADOR/ES: MARIANA D'AGOSTINO Y FLAVIA GODNIC</i>	D C	SE AD	Sábado 9 a 12	10	
674	Evaluar las prácticas de lectura y escritura: propuestas y estrategias para el aula <i>CAPACITADOR/ES: JULIANA RICARDO Y PAULA TOMASSONI</i>	D B1	SE	Miércoles 18 a 21	6	
LENGUAS ADICIONALES						
675	Let's talk neurosciences: unleashing the potential of the brain in the classroom <i>CAPACITADOR/ES: ANDREA ZUCCARO Y ESTHER VÁZQUEZ</i>	C C	PR SE	Jueves 18 a 21	13	
676	Atender a la diversidad: un desafío en las clases de Lenguas Adicionales para adultos <i>CAPACITADOR/ES: MÓNICA GANDOLFO Y ADRIANA ADEM</i>	C C	AD	Sábado 9 a 12	Central	
677	Assessment: how can we assess our students in the new secondary school? <i>CAPACITADOR/ES: MARIANA CASTINO</i>	D B1	SE	Sábado 9 a 12	10	
678	Integrando tecnología en proyectos para la clase de Lenguas Adicionales <i>CAPACITADOR/ES: GONZALO ROSETTI</i>	D B2	PD	Viernes 18 a 21	7	
680	Lengua de Señas Argentina en la escuela - Nivel I (básico) <i>CAPACITADOR/ES: FERNANDO MAKOTRINSKY</i>	P C	PD	Lunes 18 a 21	18	
681	Lengua de Señas Argentina en la escuela - Nivel II <i>CAPACITADOR/ES: PATRICIA GADZALA</i>	P C	PD	Lunes 18 a 21	3	
679	Lengua de Señas Argentina en la escuela - Nivel III <i>CAPACITADOR/ES: MAGALI PERALTA Y BETIANA DEGENARO</i>	P C	PD	Jueves 18 a 21	Central	
682	English in action, why not? <i>CAPACITADOR/ES: MARTA ANDREA BLAWDZIEWICZ DE CAILLON Y SILVIA ALEJANDRA MONTIMURRO</i>	P B1	PD	Sábado 9 a 12	7	
683	Teaching english in secondary school today: critical approaches and alternative paths <i>CAPACITADOR/ES: MARIANO HERNÁN QUINTERO</i>	P C	SE	Martes 18 a 21	9	
MATEMÁTICA						
684	Hacer Geometría en la Escuela Secundaria <i>CAPACITADOR/ES: MAXIMILIANO JESUS ADOLFO RODRIGUEZ Y JUAN MANUEL OSAMENDIA</i>	C B1	PD	Lunes 18 a 21	1	
685	Enseñar medidas en el Nivel Inicial <i>CAPACITADOR/ES: ANA BASSO</i>	C C	IN	Martes 18 a 21	10	
686	¿Cómo abordar las ecuaciones a partir del trabajo con funciones? <i>CAPACITADOR/ES: CAROLINA BRUNI Y NATALIA LETO</i>	C B2	SE	Lunes 18 a 21	11	
687	Herramientas para la enseñanza del número y el sistema de numeración en Nivel Inicial <i>CAPACITADOR/ES: GERMÁN EIVIÑO Y RENATA SERVERA</i>	C C	IN	Viernes 18 a 21	13	
688	El juego en la clase de Matemática como estrategia para el trabajo en aulas heterogéneas <i>CAPACITADOR/ES: MARÍA CELESTE MICHAILUK</i>	C C	PR ES	Martes 18 a 21	7	
689	El cálculo mental en el Segundo Ciclo <i>CAPACITADOR/ES: MARÍA CELESTE MICHAILUK</i>	C C	PR	Lunes 18 a 21	15	
690	La enseñanza de los números y las operaciones en el Primer Ciclo del Nivel Primario <i>CAPACITADOR/ES: JENNIFER SPINDIAK Y DANA SOKOLOWICZ</i>	C C	PR	Miércoles 18 a 21	6	
691	Dificultades en Matemática ¿a la hora de aprender o a la hora de enseñar? <i>CAPACITADOR/ES: RENATA SERVERA Y GERMÁN EIVIÑO</i>	C C	PD	Martes 18 a 21	Central	
692	Modelización funcional: módulos para armar. Módulo C: Función exponencial y logarítmica <i>CAPACITADOR/ES: PATRICIA PARODI Y CECILIA PAVICICH</i>	D B2	SE	Jueves 18 a 21	20	
693	Entre la escuela primaria y la secundaria : números naturales y enteros <i>CAPACITADOR/ES: GISELA SERRANO</i>	D C	PR SE	Sábado 9 a 12	20	
694	Modelización funcional: módulos para armar. Módulo D: Funciones polinómicas <i>CAPACITADOR/ES: MARÍA JOSÉ PRESA Y CELIA FASCE</i>	D B1	SE	Jueves 18 a 21	7	
CICLO ORIENTADO DE LA NES						
695	La Economía como ciencia. Conceptos fundamentales del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la NES <i>CAPACITADOR/ES: CLAUDIO REY Y MAXIMILIANO MOLINA D'ORIO</i>	C C	SE NES	Jueves 18 a 21	10	ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
696	Estado, educación y escuela. Aportes para la enseñanza <i>CAPACITADOR/ES: GABRIELA GELBER</i>	C C	SE NES	Viernes 18 a 21	11	ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
697	Historia agropecuaria argentina <i>CAPACITADOR/ES: NATALIA BORGHINI Y GUIDO GORMAZ</i>	C B2	SE NES	Lunes 18 a 21	15	AGRO Y AMBIENTE
698	La evaluación en Física y Química en el marco de la Nueva Escuela Secundaria <i>CAPACITADOR/ES: SILVIA LANZILLIOTTA</i>	C B2	SE NES	Lunes 18 a 21	3	CIENCIAS NATURALES
699	Las aulas en estado de poesía <i>CAPACITADOR/ES: PAULA TOMASSONI</i>	C C	SE NES	Miércoles 18 a 21	5	LITERATURA

MODALIDAD |P| Presencial |C| Combinado |D| A distancia DURACIÓN |C| Cuatrimestral |B1| 1º bimestre |B2| 2º bimestre
DESTINATARIO |Pd| Población docente |In| Ed. Inicial |Pr| Ed. Primaria |Se| Ed. Secundaria |Ad| Ed. Adultos |Es| Ed. Especial

CÓD	TÍTULO	MODALIDAD / DURACIÓN	DESTINATARIO	HORARIO	SEDE
700	Abordar la estructura y dinámica del Universo <small>CAPACITADOR/ES: EVANGELINA INDELICATTO Y VALERIA RIOS</small>	C B1 <small>CIENCIAS NATURALES</small>	SE NES	Viernes 18 a 21	6
701	Las Ciencias Sociales y las Humanidades. Introducción al ciclo orientado de la NES <small>CAPACITADOR/ES: CRISTINA PUNGITORE</small>	C B1 <small>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</small>	SE NES	Jueves 18 a 21	6
702	Antropología cultural y sociología. Herramientas para su enseñanza en la NES <small>CAPACITADOR/ES: VIRGINIA PINEAU Y ARIANA ANDRADE</small>	C B1 <small>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</small>	SE NES	Martes 18 a 21	7
703	Filosofía de las ciencias en el marco de la Nueva Escuela Secundaria <small>CAPACITADOR/ES: ANA COULÓ</small>	C B1 <small>FÍSICA Y MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES</small>	SE NES	Lunes 18 a 21	9
704	Organizaciones. Introducción al ciclo orientado en Economía y Administración de la Nueva Escuela Secundaria <small>CAPACITADOR/ES: SERGIO AGOFF</small>	C B2 <small>ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN</small>	SE NES	Viernes 18 a 21	9
705	El observatorio de medios como herramienta para la formación de sujetos críticos <small>CAPACITADOR/ES: MARÍA GABRIELA MADEO</small>	D B1 <small>COMUNICACIÓN</small>	SE NES	Sábado 9 a 12	10
706	Imágenes digitales. Introducción al ciclo orientado del Bachillerato en Informática de la Nueva Escuela Secundaria <small>CAPACITADOR/ES: LOURDES OJEDA Y SEBASTIÁN GALLO</small>	D B2 <small>INFORMÁTICA</small>	SE NES	Miércoles 18 a 21	18
707	La Física y la Matemática en la Nueva Escuela Secundaria <small>CAPACITADOR/ES: LILIANA KURZROK</small>	D B1 <small>FÍSICA Y MATEMÁTICA</small>	SE NES	Sábado 9 a 12	20
708	Introducción a las lógicas de programación. Actualización curricular en tecnologías de la información para tercer año <small>CAPACITADOR/ES: LAURA SZPIEZAK</small>	D B2	SE NES	Viernes 18 a 21	Central
709	Prototipado de videojuegos <small>CAPACITADOR/ES: SEBASTIÁN GALLO Y LOURDES OJEDA</small>	D B1	SE NES	Martes 18 a 21	20
710	La Economía y la Constitución: propuestas para pensar la enseñanza <small>CAPACITADOR/ES: CRISTINA GÓMEZ GIUSTO</small>	P B2	SE NES	Martes 18 a 21	21
711	El lenguaje audiovisual en el aula. Toma 1: Producción de recursos para la práctica cotidiana <small>CAPACITADOR/ES: GUADALUPE GÓMEZ Y PABLO GUERRA</small>	D B1 <small>INFORMÁTICA</small>	SE NES	Miércoles 18 a 21	1
PEDAGOGÍA					
712	Desafíos de la educación en el Jardín Maternal: viejos problemas y nuevas respuestas <small>CAPACITADOR/ES: LAURA EDITH PITLUK</small>	C C	IN	Martes 18 a 21	18
713	Las intervenciones docentes en los procesos de escritura como objeto de reflexión <small>CAPACITADOR/ES: GABRIELA SPIRITO</small>	P B1	PR	Martes 18 a 21	6
714	Enseñar con el cerebro en mente. Estrategias y conocimientos de las neurociencias para el aula <small>CAPACITADOR/ES: NYLIA MONTÉ</small>	P B2	PD	Sábado 9 a 12	20
715	Inspiraciones pedagógicas. La experiencia del Centro ReMIDA BA <small>CAPACITADOR/ES: SILVINA ESPOUEYS Y MARIANA NETO</small>	P B1	IN	Jueves 18 a 21	Central
PRÁCTICAS DEL LENGUAJE					
716	La literatura a través de los cuatro elementos. Taller de expresiones integradas <small>CAPACITADOR/ES: MARTÍN SCHACHTER BROIDE</small>	C C	PD	Jueves 18 a 21	10
717	Poesía: lectura, producción y publicación de textos <small>CAPACITADOR/ES: DANIELA AZULAY</small>	C C	PD	Martes 18 a 21	15
718	Propuestas con TIC para leer, explorar e imaginar en torno a lo literario en el Jardín <small>CAPACITADOR/ES: CLAUDIA PETRONE Y SILVIA FAERVERGER</small>	C C	IN	Jueves 18 a 21	20
719	Leer y escribir en los inicios de la escolaridad <small>CAPACITADOR/ES: MARÍA VICTORIA VISCARRET</small>	C C	IN PR	Lunes 18 a 21	3
721	La lectura y la escritura como herramientas para aprender: las condiciones didácticas que lo hacen posible <small>CAPACITADOR/ES: LILIANA ALICIA COHEN</small>	D C	AD	Sábado 9 a 12	20
722	La articulación de la enseñanza en Prácticas del Lenguaje: un puente entre los Niveles Inicial y Primario <small>CAPACITADOR/ES: MARINA DOLORES FERNÁNDEZ Y VIVIANA ALICIA SILVEYRA</small>	D C	IN PR	Martes 18 a 21	21
723	Tiza y pizarrón, pantalla y botón <small>CAPACITADOR/ES: GRACIELA ALEJANDRA SCHMIDT</small>	D C	IN PR ES	Jueves 18 a 21	6
724	Enseñar a escribir en Primer y Segundo Grado <small>CAPACITADOR/ES: VIVIANA ALICIA SILVEYRA Y MARINA DOLORES FERNÁNDEZ</small>	D C	PR	Sábado 9 a 12	6
725	Promoción de la lectura y la escritura. Observaciones y prácticas <small>CAPACITADOR/ES: DANIELA AZULAY Y DANIELA GOLDIN</small>	D C	PD	Jueves 18 a 21	7
726	Comunicar: mucho más que una palabra. Propuestas para trabajar en el aula <small>CAPACITADOR/ES: MARÍA GABRIELA MADEO</small>	D B2	SE	Sábado 9 a 12	Central
727	Las prácticas del lenguaje en el marco de la educación bilingüe. Visionado de textos de la Lengua de Señas Argentina en secuencias didácticas <small>CAPACITADOR/ES: MARÍA SOL MUÑOZ</small>	C B2	ES	Sábado 9 a 12	7

MODALIDAD |P| Presencial |C| Combinado |D| A distancia **DURACIÓN** |C| Cuatrimestral |B1| 1º bimestre |B2| 2º bimestre
DESTINATARIO |Pd| Población docente |In| Ed. Inicial |Pr| Ed. Primaria |Se| Ed. Secundaria |Ad| Ed. Adultos |Es| Ed. Especial

CURSOS

POR NIVEL

EDUCACIÓN INICIAL

- 600** | Educación para la movilidad sustentable
- 601** | El proceso de indagación y la inclusión de las TIC en el Nivel Inicial
- 603** | Jugar y aprender con el cine en el jardín
- 606** | Música en el Nivel Inicial
- 611** | Las Ciencias Sociales y Naturales en el Jardín: herramientas para la indagación del ambiente
- 620** | La presencia del cuerpo en la Educación Especial
- 626** | Sexualidad y niñez: una mirada desde el Nivel Inicial
- 628** | Educación Sexual en los Niveles Inicial y Primario: de las situaciones inesperadas al trabajo sistemático
- 648** | Proyectos mediados por TIC en el Nivel Inicial
- 685** | Enseñar Medidas en el Nivel Inicial
- 687** | Herramientas para la enseñanza del número y el sistema de numeración en Nivel Inicial
- 712** | Desafíos de la educación en el Jardín Maternal: viejos problemas y nuevas respuestas
- 715** | Inspiraciones pedagógicas. La experiencia del Centro ReMIDA BA
- 718** | Propuestas con TIC para leer, explorar e imaginar en torno a lo literario en el Jardín
- 719** | Leer y escribir en los inicios de la escolaridad
- 660** | Construir una comunidad de diálogo y reflexión en el aula. Estrategias de trabajo desde la filosofía con niños
- 664** | El diálogo en el aula. Herramientas y reflexión para pensar el entorno escolar
- 722** | La articulación de la enseñanza en Prácticas del Lenguaje: un puente entre los Niveles Inicial y Primario
- 723** | Tiza y pizarrón, pantalla y botón

EDUCACIÓN PRIMARIA

- 600** | Educación para la movilidad sustentable
- 604** | Una mirada hacia la práctica musical en el aula
- 610** | Bibliotecas escolares: Winisis nivel 1
- 615** | La historia según el cine: sociedades y cultura en el mundo de la segunda posguerra
- 622** | El deporte en la clase de Educación Física
- 623** | Prácticas motrices expresivas en la Educación Primaria
- 628** | Educación Sexual en los Niveles Inicial y Primario: de las situaciones inesperadas al trabajo sistemático
- 635** | Operadores electromecánicos. Taller de construcción y experimentación
- 637** | Crear recursos TIC para la enseñanza de contenidos en Educación Tecnológica
- 639** | El enfoque sociotécnico en la Educación Tecnológica
- 640** | La enseñanza STEAM: incentivar la creatividad y la innovación **641** | Los sistemas de organización del trabajo. Fordismo, taylorismo, toyotismo
- 642** | Taller de construcción de recursos didácticos para Educación Tecnológica
- 646** | Aula enriquecida. Cómo crear material didáctico con TIC
- 654** | La simulación en el proceso educativo: una herramienta de enseñanza y aprendizaje

- 660** | Construir una comunidad de diálogo y reflexión en el aula. Estrategias de trabajo desde la filosofía con niños
- 662** | Cómo generar espacios de pensamiento en el aula con recursos filosóficos, artísticos y lúdicos
- 664** | El diálogo en el aula. Herramientas y reflexión para pensar el entorno escolar
- 672** | La adaptación: de la literatura al cine
- 675** | Let's talk neurosciences: unleashing the potential of the brain in the classroom
- 688** | El juego en la clase de Matemática como estrategia para el trabajo en aulas heterogéneas
- 689** | El cálculo mental en el Segundo Ciclo
- 690** | La enseñanza de los números y las operaciones en el Primer Ciclo del Nivel Primario
- 693** | Entre la escuela primaria y la secundaria : números naturales y enteros
- 713** | Las intervenciones docentes en los procesos de escritura como objeto de reflexión
- 719** | Leer y escribir en los inicios de la escolaridad
- 722** | La articulación de la enseñanza en Prácticas del Lenguaje: un puente entre los Niveles Inicial y Primario
- 723** | Tiza y pizarrón, pantalla y botón
- 724** | Enseñar a escribir en Primer y Segundo Grado

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- 600** | Educación para la movilidad sustentable
- 610** | Bibliotecas escolares: Winisis nivel 1
- 613** | Comprender y enseñar el primer peronismo (1945-1955) a partir de la historia, el cine y la literatura
- 616** | La enseñanza de la historia en la NES. El trabajo humano y la transformación de la naturaleza como ejes problematizadores
- 618** | Taller: Pensar el territorio en imágenes: estrategias visuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales
- 619** | *Google Earth* en el aula. Estrategias didácticas para analizar el espacio urbano
- 622** | El deporte en la clase de Educación Física
- 629** | Educación Sexual Integral en la NES: del currículum al trabajo sistemático en la escuela
- 634** | El recurso de la impresión 3D en el aula. Nuevos paradigmas en los procesos de producción
- 635** | Operadores electromecánicos. Taller de construcción y experimentación
- 636** | Arduino para todos, desde cero. Programación, uso y propuestas para el aula
- 638** | Arduino avanzado. Interacción con sensores
- 639** | El enfoque sociotécnico en la Educación Tecnológica
- 645** | Dispositivos móviles: nuevos recursos para el aula
- 646** | Aula enriquecida. Cómo crear material didáctico con TIC
- 665** | El tutor en la Nueva Escuela Secundaria y el apoyo a los aprendizajes
- 672** | La adaptación: de la literatura al cine
- 673** | Leer y escribir en red. Perspectivas y desafíos
- 674** | Evaluar las prácticas de lectura y escritura: propuestas y estrategias para el aula

- 675** | Let's talk neurosciences: unleashing the potential of the brain in the classroom
- 677** | Assessment: how can we assess our students in the new secondary school?
- 683** | Teaching English in Secondary School Today: Critical Approaches and Alternative Paths
- 686** | ¿Cómo abordar las ecuaciones a partir del trabajo con funciones?
- 692** | Modelización funcional: módulos para armar. Módulo C: Función exponencial y logarítmica
- 693** | Entre la escuela primaria y la secundaria : números naturales y enteros
- 694** | Modelización funcional: módulos para armar. Módulo D: Funciones polinómicas
- 695** | La Economía como ciencia. Conceptos fundamentales del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la NES
- 696** | Estado, educación y escuela. Aportes para la enseñanza
- 697** | Historia agropecuaria argentina
- 698** | La evaluación en Física y Química en el marco de la Nueva Escuela Secundaria
- 699** | Las aulas en estado de poesía
- 700** | Abordar la estructura y dinámica del Universo
- 701** | Las Ciencias Sociales y las Humanidades. Introducción al ciclo orientado de la NES
- 702** | Antropología cultural y sociología. Herramientas para su enseñanza en la NES
- 703** | Filosofía de las ciencias en el marco de la Nueva Escuela Secundaria
- 704** | Organizaciones. Introducción al ciclo orientado en Economía y Administración de la Nueva Escuela Secundaria
- 705** | El observatorio de medios como herramienta para la formación de sujetos críticos
- 706** | Imágenes digitales. Introducción al ciclo orientado del Bachillerato en Informática de la Nueva Escuela Secundaria
- 707** | La Física y la Matemática en la Nueva Escuela Secundaria
- 708** | Introducción a las lógicas de programación. Actualización curricular en tecnologías de la información para tercer año
- 709** | Prototipado de videojuegos
- 710** | La Economía y la Constitución: propuestas para pensar la enseñanza
- 711** | El lenguaje audiovisual en el aula. Toma 1: Producción de recursos para la práctica cotidiana
- 726** | Comunicar: mucho más que una palabra. Propuestas para trabajar en el aula
- 728** | Ecología Urbana

EDUCACIÓN de ADULTOS

- 613** | Comprender y enseñar el primer peronismo (1945-1955) a partir de la historia, el cine y la literatura
- 618** | Taller: Pensar el territorio en imágenes: estrategias visuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales
- 627** | ¿Cómo hablar de Educación Sexual Integral con adultos? ESI para adultos y jóvenes
- 645** | Dispositivos móviles: nuevos recursos para el aula
- 646** | Aula enriquecida. Cómo crear material didáctico con TIC

- 672** | La adaptación: de la literatura al cine
- 673** | Leer y escribir en red. Perspectivas y desafíos
- 676** | Atender a la diversidad: un desafío en las clases de Lenguas Adicionales para adultos
- 721** | La lectura y la escritura como herramientas para aprender: las condiciones didácticas que lo hacen posible

EDUCACIÓN ESPECIAL

- 666** | TEA: estrategias e intervenciones para su inclusión. Aportes del Enfoque Cognitivo Conductual y Modificación de Conducta
- 646** | Aula enriquecida. Cómo crear material didáctico con TIC
- 672** | La adaptación: de la literatura al cine
- 682** | English in action, why not?
- 688** | El juego en la clase de Matemática como estrategia para el trabajo en aulas heterogéneas
- 723** | Tiza y pizarrón, pantalla y botón
- 727** | Las prácticas del lenguaje en el marco de la educación bilingüe. Visionado de textos de la Lengua de Señas Argentina en secuencias didácticas

POBLACIÓN DOCENTE

- 602** | El arte contemporáneo: sus diversos aspectos de exploración del mundo y su relación con la escuela
- 605** | La imagen digital en la escuela: potencialidades y desafíos
- 607** | Jugar, descubrir, crear, conocer
- 608** | El rol de la biblioteca y el bibliotecario en el Nivel Secundario
- 609** | Aprender a aprender. Alfabetización informacional y competencias digitales
- 612** | Educación Ambiental: otra mirada
- 614** | Trabajo y trabajadores en el agro argentino
- 617** | Buenos Aires viajando en el tiempo
- 621** | A poner el cuerpo
- 624** | Juegos y deportes alternativos. Un abordaje diferente para la construcción de estrategias didácticas
- 625** | Deportes adaptados en las clases de Educación Física
- 630** | Acerca del acompañamiento pedagógico a adolescentes madres y padres en la trama institucional
- 631** | Desafíos de la Educación Sexual Integral. Abordajes transversales e integrales para su implementación
- 632** | Herramientas para el aula ante situaciones de violencia
- 633** | Violencia en los vínculos de pareja en la adolescencia. Estrategias de prevención y abordaje desde la escuela
- 643** | Robótica avanzada
- 644** | Robótica aplicada
- 647** | Producciones educativas para radio en Internet
- 649** | Identidades, convivencia y uso responsable de las TIC dentro y fuera del aula
- 650** | Enseñar, explorar y reconocer la información en la web
- 651** | La escuela en la cultura digital: planificación y gestión de proyectos institucionales
- 652** | Caleidoscopio: una aproximación cultural-didáctica a la creación de entornos con tecnología en el Nivel Inicial

- 653** | Planificar para enseñar: cómo crear una secuencia didáctica en la era digital
- 655** | Diseño y producción de contenidos multimedia en entornos digitales
- 656** | Construyendo nuestro entorno personal de aprendizaje
- 657** | Conflictos en la escuela. Construcción de aulas pacíficas
- 658** | La discriminación en la escuela. Una propuesta para trabajar con medios audiovisuales
- 659** | Enseñar las revoluciones de la Independencia: clases populares, participación política y ciudadanía
- 661** | Las mujeres y los procesos de construcción de ciudadanía en la Argentina contemporánea
- 663** | Sexualidades, política y derechos: análisis de temas controvertidos en ESI
- 666** | TEA: estrategias e intervenciones para su inclusión. Aportes del Enfoque Cognitivo Conductual y Modificación de Conducta
- 668** | Normativa escolar: lo que hay que saber y aplicar
- 669** | Escuelas y aulas inclusivas. Estrategias para la intervención
- 670** | Escuela en movimiento: fortaleciendo herramientas claves para la gestión
- 671** | Enseñar con atención plena: técnicas para favorecer la concentración y el bienestar docente
- 678** | Integrando tecnología en proyectos para la clase de Lenguas Adicionales
- 680** | Lengua de Señas Argentina en la escuela - Nivel I (básico)
- 681** | Lengua de Señas Argentina en la escuela - Nivel II
- 679** | La Lengua de Señas Argentina en la escuela - Nivel III
- 682** | English in action, why not?
- 684** | Hacer Geometría en la Escuela Secundaria
- 691** | Dificultades en Matemática ¿a la hora de aprender o a la hora de enseñar?
- 714** | Enseñar con el cerebro en mente. Estrategias y conocimientos de las neurociencias para el aula
- 716** | La literatura a través de los cuatro elementos. Taller de expresiones integradas
- 717** | Poesía: lectura, producción y publicación de textos
- 725** | Promoción de la lectura y la escritura. Observaciones y prácticas
- 729** | «Hábitos saludables» Hacia un abordaje integral
- 730** | Teatro: puesta en escena en la escuela

CURSOS

POR SEDE

1 | Recoleta Larrea 854

- 611 | Las Ciencias Sociales y Naturales en el Jardín: herramientas para la indagación del ambiente
- 623 | Prácticas motrices expresivas en la Educación Primaria
- 630 | Acerca del acompañamiento pedagógico a adolescentes madres y padres en la trama institucional
- 641 | Los sistemas de organización del trabajo. Fordismo, taylorismo, toyotismo
- 645 | Dispositivos móviles: nuevos recursos para el aula
- 672 | La adaptación: de la literatura al cine
- 684 | Hacer Geometría en la Escuela Secundaria
- 711 | El lenguaje audiovisual en el aula. Toma 1: Producción de recursos para la práctica cotidiana

3 | Monserrat Chile 1670

- 621 | A poner el cuerpo
- 629 | Educación Sexual Integral en la NES: del currículum al trabajo sistemático en la escuela
- 632 | Herramientas para el aula ante situaciones de violencia
- 637 | Crear recursos TIC para la enseñanza de contenidos en Educación Tecnológica
- 650 | Enseñar, explorar y reconocer la información en la web
- 658 | La discriminación en la escuela. Una propuesta para trabajar con medios audiovisuales
- 666 | TEA: estrategias e intervenciones para su inclusión. Aportes del Enfoque Cognitivo Conductual y Modificación de Conducta
- 681 | Lengua de Señas Argentina en la escuela - Nivel II
- 698 | La evaluación en Física y Química en el marco de la Nueva Escuela Secundaria
- 719 | Leer y escribir en los inicios de la escolaridad

5 | Barracas Av. Montes de Oca 807

- 699 | Las aulas en estado de poesía
- 728 | Ecología Urbana

6 | San Cristóbal Carlos Calvo 2827

- 633 | Violencia en los vínculos de pareja en la adolescencia. Estrategias de prevención y abordaje desde la escuela
- 651 | La escuela en la cultura digital: planificación y gestión de proyectos institucionales
- 656 | Construyendo nuestro entorno personal de aprendizaje
- 664 | El diálogo en el aula. Herramientas y reflexión para pensar el entorno escolar
- 668 | Normativa escolar: lo que hay que saber y aplicar
- 674 | Evaluar las prácticas de lectura y escritura: propuestas y estrategias para el aula
- 690 | La enseñanza de los números y las operaciones en el Primer Ciclo del Nivel Primario
- 700 | Abordar la estructura y dinámica del Universo
- 701 | Las Ciencias Sociales y las Humanidades. Introducción al ciclo orientado de la NES

- 713 | Las intervenciones docentes en los procesos de escritura como objeto de reflexión

- 723 | Tiza y pizarrón, pantalla y botón

- 724 | Enseñar a escribir en Primer y Segundo Grado

7 | Caballito Av. Rivadavia 4817

- 600 | Educación para la movilidad sustentable
- 601 | El proceso de indagación y la inclusión de las TIC en el Nivel Inicial
- 604 | Una mirada hacia la práctica musical en el aula
- 616 | La enseñanza de la historia en la NES. El trabajo humano y la transformación de la naturaleza como ejes problematizadores
- 618 | Taller: Pensar el territorio en imágenes: estrategias visuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales
- 643 | Robótica avanzada
- 652 | Caleidoscopio: una aproximación cultural-didáctica a la creación de entornos con tecnología en el Nivel Inicial
- 659 | Enseñar las revoluciones de la Independencia: clases populares, participación política y ciudadanía
- 660 | Construir una comunidad de diálogo y reflexión en el aula. Estrategias de trabajo desde la filosofía con niños
- 678 | Integrando tecnología en proyectos para la clase de Lenguas Adicionales
- 682 | English in action, why not?
- 688 | El juego en la clase de Matemática como estrategia para el trabajo en aulas heterogéneas
- 694 | Modelización funcional: módulos para armar. Módulo D: Funciones polinómicas
- 702 | Antropología cultural y sociología. Herramientas para su enseñanza en la NES
- 725 | Promoción de la lectura y la escritura. Observaciones y prácticas
- 727 | Las prácticas del lenguaje en el marco de la educación bilingüe. Visión de textos de la Lengua de Señas Argentina en secuencias didácticas

9 | Palermo Malabia 2148

- 615 | La historia según el cine: sociedades y cultura en el mundo de la segunda posguerra
- 653 | Planificar para enseñar: cómo crear una secuencia didáctica en la era digital
- 683 | Teaching English in Secondary School Today: Critical Approaches and Alternative Paths
- 703 | Filosofía de las ciencias en el marco de la Nueva Escuela Secundaria
- 704 | Organizaciones. Introducción al ciclo orientado en Economía y Administración de la Nueva Escuela Secundaria
- 730 | Teatro: puesta en escena en la escuela

10 | Belgrano Moldes 1858

- 606 | Música en el Nivel Inicial
- 612 | Educación Ambiental: otra mirada
- 631 | Desafíos de la Educación Sexual Integral. Abordajes transversales e integrales para su implementación
- 639 | El enfoque sociotécnico en la Educación Tecnológica

662 | Cómo generar espacios de pensamiento en el aula con recursos filosóficos, artísticos y lúdicos

673 | Leer y escribir en red. Perspectivas y desafíos

677 | Assessment: how can we assess our students in the new secondary school?

685 | Enseñar medidas en el Nivel Inicial

695 | La Economía como ciencia. Conceptos fundamentales del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la NES

705 | El observatorio de medios como herramienta para la formación de sujetos críticos

716 | La literatura a través de los cuatro elementos. Taller de expresiones integradas

11 | Flores Varela 358

613 | Comprender y enseñar el primer peronismo (1945-1955) a partir de la historia, el cine y la literatura

646 | Aula enriquecida. Cómo crear material didáctico con TIC

686 | ¿Cómo abordar las ecuaciones a partir del trabajo con funciones?

696 | Estado, educación y escuela. Aportes para la enseñanza

13 | Mataderos Manuel Artigas 5951

607 | Jugar, descubrir, crear, conocer

614 | Trabajo y trabajadores en el agro argentino

624 | Juegos y deportes alternativos. Un abordaje diferente para la construcción de estrategias didácticas

628 | Educación Sexual en los Niveles Inicial y Primario: de las situaciones inesperadas al trabajo sistemático

670 | Escuela en movimiento: fortaleciendo herramientas claves para la gestión

675 | Let's talk neurosciences: unleashing the potential of the brain in the classroom

687 | Herramientas para la enseñanza del número y el sistema de numeración en Nivel Inicial

15 | Villa Urquiza Juramento 4849

602 | El arte contemporáneo: sus diversos aspectos de exploración del mundo y su relación con la escuela

608 | El rol de la biblioteca y del bibliotecario en el Nivel Secundario

620 | La presencia del cuerpo en la Educación Especial

622 | El deporte en la clase de Educación Física

634 | El recurso de la impresión 3D en el aula. Nuevos paradigmas en los procesos de producción

642 | Taller de construcción de recursos didácticos para Educación Tecnológica

647 | Producciones educativas para radio en Internet

657 | Conflictos en la escuela. Construcción de aulas pacíficas

671 | Enseñar con atención plena: técnicas para favorecer la concentración y el bienestar docente

689 | El cálculo mental en el Segundo Ciclo

697 | Historia agropecuaria argentina

18 | Monte Castro Cervantes 1911

609 | Aprender a aprender. Alfabetización informacional y competencias digitales

635 | Operadores electromecánicos. Taller de construcción y experimentación

648 | Proyectos mediados por TIC en el Nivel Inicial

649 | Identidades, convivencia y uso responsable de las TIC dentro y fuera del aula

680 | Lengua de Señas Argentina en la escuela - Nivel I (básico)

706 | Imágenes digitales. Introducción al ciclo orientado del Bachillerato en Informática de la Nueva Escuela Secundaria

712 | Desafíos de la educación en el Jardín Maternal: viejos problemas y nuevas respuestas

20 | Liniers Murguiondo 76

617 | Buenos Aires viajando en el tiempo

626 | Sexualidad y niñez: una mirada desde el Nivel Inicial

636 | Arduino para todos, desde cero. Programación, uso y propuestas para el aula

663 | Sexualidades, política y derechos: análisis de temas controvertidos en ESI

692 | Modelización funcional: módulos para armar. Módulo C: Función exponencial y logarítmica

693 | Entre la escuela primaria y la secundaria : números naturales y enteros

707 | La Física y la Matemática en la Nueva Escuela Secundaria

709 | Prototipado de videojuegos

714 | Enseñar con el cerebro en mente. Estrategias y conocimientos de las neurociencias para el aula

718 | Propuestas con TIC para leer, explorar e imaginar en torno a lo literario en el Jardín

721 | La lectura y la escritura como herramientas para aprender: las condiciones didácticas que lo hacen posible

21 | Villa Lugano Cañada de Gómez 4548

603 | Jugar y aprender con el cine en el jardín

625 | Deportes adaptados en las clases de Educación Física

627 | ¿Cómo hablar de Educación Sexual Integral con adultos? ESI para adultos y jóvenes

661 | Las mujeres y los procesos de construcción de ciudadanía en la Argentina contemporánea

665 | El tutor en la Nueva Escuela Secundaria y el apoyo a los aprendizajes

669 | Escuelas y aulas inclusivas. Estrategias para la intervención

710 | La Economía y la Constitución: propuestas para pensar la enseñanza

722 | La articulación de la enseñanza en Prácticas del Lenguaje: un puente entre los Niveles Inicial y Primario

SEDE CENTRAL Av. Santa Fe 4360

605 | La imagen digital en la escuela: potencialidades y desafíos

610 | Bibliotecas escolares: Winisis nivel 1

619 | *Google Earth* en el aula. Estrategias didácticas para analizar el espacio urbano

638 | Arduino avanzado. Interacción con sensores

640 | La enseñanza STEAM: incentivar la creatividad y la innovación

644 | Robótica aplicada

654 | La simulación en el proceso educativo: una herramienta de enseñanza y aprendizaje

655 | Diseño y producción de contenidos multimedia en entornos digitales

676 | Atender a la diversidad: un desafío en las clases de Lenguas Adicionales para adultos

679 | Lengua de Señas Argentina en la escuela - Nivel III

691 | Dificultades en Matemática ¿a la hora de aprender o a la hora de enseñar?

708 | Introducción a las lógicas de programación. Actualización curricular en tecnologías de la información para tercer año

715 | Inspiraciones pedagógicas. La experiencia del Centro ReMIDA BA

726 | Comunicar: mucho más que una palabra. Propuestas para trabajar en el aula

729 | «Hábitos saludables» Hacia un abordaje integral

SÍNTESIS

DE LOS CURSOS

600 | Educación para la movilidad sustentable

Para poder construir una ciudadanía que promueva una convivencia armoniosa y permita reconocer el valor de la movilidad como derecho, el respeto al medioambiente y el cuidado de la salud; es necesario trabajar para un cambio de paradigma cultural: de la “educación vial” a la Educación para la Movilidad Sustentable. Entendiendo la movilidad como un aspecto de la ciudadanía, se problematizará y reflexionará acerca del concepto de movilidad de las personas. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

601 | El proceso de indagación y la inclusión de las TIC en el Nivel Inicial

La propuesta es generar las mejores condiciones de enseñanza en el Nivel Inicial en relación con la indagación y exploración del ambiente con la inclusión de las TIC. De manera contextualizada, se abordarán diferentes criterios para la selección de los problemas de indagación a desarrollar en proyectos que favorezcan la inclusión de las TIC. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

602 | El arte contemporáneo: sus diversos aspectos de exploración del mundo y su relación con la escuela

Conoceremos el mundo del arte contemporáneo a través de sus diversas manifestaciones: la performance, la instalación, el grafiti, el arte relacional, el arte ambiental o ecológico, el videoarte, etc.; a través del recorrido por algunas bienales de arte que se realizan actualmente. Reflexionaremos acerca del rol del artista y del espectador. Veremos cómo estas prácticas pueden ser parte de la experiencia artística en la escuela. Socializaremos propuestas didácticas aplicadas a proyectos que estimulan el proceso de aprendizaje en diversas áreas e instancias de evaluación.

PRIMER ENCUENTRO: 31 DE AGOSTO.

603 | Jugar y aprender con el cine en el jardín

Se propone crear herramientas para el abordaje del lenguaje audiovisual como parte integral de los conocimientos a ser trabajados en el Nivel Inicial, conjugando las nuevas tecnologías audiovisuales con la educación infantil. Desarrollaremos propuestas innovadoras que potencien los procesos de aprendizaje y amplíen el capital simbólico con el cual trabajar en las instituciones. El juego será el punto de anclaje para relacionar el cine con la infancia. **PRIMER ENCUENTRO: 28 DE AGOSTO.**

604 | Una mirada hacia la práctica musical en el aula

Favoreceremos la adquisición de competencias reales y concretas para el diseño y conducción de arreglos musicales y su registro escrito (partituras) a través de programas de edición musical como MuseScore. Se generarán espacios para diseñar, seleccionar y producir materiales, recursos y estrategias de enseñanza acordes a los propósitos educativos adecuados a cada grupo. Algunos de los temas a abordar serán: producción y creación musical, edición musical de partituras y manejo de programas de edición musical. Exclusivo para docentes de música. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

605 | La imagen digital en la escuela: potencialidades y desafíos

Realizaremos un trabajo de exploración y reconocimiento sobre la imagen digital, centrándonos en sus características y su utilización tanto en el aula como en otros ámbitos. Nos proponemos generar espacios de producción y construcción de saberes vinculando las nuevas tecnologías con propuestas de las artes visuales. Abordaremos estrategias para la creación, animación y exhibición de imágenes digitales vislumbrando sus modos de circulación mediante un trabajo colaborativo. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

606 | Música en el Nivel Inicial

La música ocupa un lugar importante en la vida de los niños. La escuela toma el compromiso de resguardar ese espacio al proyectar el pasaje de los juegos musicales espontáneos al conocimiento –lúdico, imaginativo, creativo– del lenguaje musical. Para ello se hace necesario un espacio de reflexión y orientación acerca de sus contenidos, enfoques didácticos, recursos, parámetros y características, es decir, un mejor conocimiento de la trama enseñanza-aprendizaje de la música en el Nivel Inicial. **PRIMER ENCUENTRO: 2 DE SEPTIEMBRE.**

607 | Jugar, descubrir, crear, conocer

En el juego se despliegan la creación, el descubrimiento y en consecuencia el aprendizaje. El juego permite revelar el movimiento interno de los sentidos, las percepciones, las emociones y sentimientos, la imaginación, la inteligencia... Esta propuesta intenta promover en los docentes la necesidad de ponderar la creación como modo de hacer visible la escena de los sentimientos y pensamientos de sujetos protagonistas de su aprendizaje. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

608 | El rol de la biblioteca y el bibliotecario en el Nivel Secundario

A través de la lectura crítica de propuestas didácticas y la reflexión compartida, el curso se propone conocer y desarrollar destrezas básicas, conocimientos y habilidades relativas al rol del bibliotecario en el marco de la Nueva Escuela Secundaria. Con este objetivo, se explorarán distintas estrategias para la promoción y la animación de la lectura, el manejo de redes a través del trabajo colaborativo y los modos y modelos para el desarrollo de la alfabetización informacional. **PRIMER ENCUENTRO: 1 DE SEPTIEMBRE.**

609 | Aprender a aprender. Alfabetización informacional y competencias digitales

La biblioteca escolar reúne a docentes, bibliotecarios, alumnos y equipo directivo con el fin de que puedan acceder a diferentes recursos de información. Constituye, además, el instrumento fundamental para un trabajo enfocado en la adquisición de estas competencias, superando el analfabetismo digital y contemplando los contenidos propios de lo que se denomina alfabetización informacional. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

610 | Bibliotecas escolares: Winisis nivel 1

El objetivo es que los docentes bibliotecarios logren automatizar procesos técnicos en la biblioteca escolar y adquieran habilidades básicas para la carga de documentos impresos en el programa *Winisis* con hoja *BibEs*. El uso de este programa contribuirá a dinamizar las bibliotecas a través de un catálogo automatizado que permita efectuar búsquedas rápidas, localización de los materiales dentro de la colección y el conocimiento del acervo presente en ella. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

611 | Las Ciencias Sociales y Naturales en el Jardín: herramientas para la indagación del ambiente

En la Educación Inicial, el tratamiento de Ciencias Sociales y Naturales propone que los alumnos enriquezcan, complejicen y organicen sus conocimientos acerca del ambiente. En este curso ofreceremos un espacio para que los maestros revisen y conceptualicen su mirada sobre este tema, a partir de su propia experiencia y en diálogo con propuestas curriculares y didácticas. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

612 | Educación Ambiental: otra mirada

Proponemos reflexionar sobre el rol de la escuela en la promoción de la participación social y el diseño de estrategias didácticas que fortalezcan el vínculo con la comunidad de la que forma parte. A través de una perspectiva pedagógica que fomente la autonomía en los procesos de aprendizaje buscamos fortalecer las habilidades para la planificación y la ejecución de propuestas inclusivas y creativas que promuevan el compromiso de la comunidad educativa en el desarrollo de objetivos de aprendizaje y servicio. **PRIMER ENCUENTRO: 17 DE OCTUBRE.**

613 | Comprender y enseñar el primer peronismo (1945-1955) a partir de la historia, el cine y la literatura

El peronismo introdujo importantes cambios en la política, la sociedad y la economía. Estudiaremos esos cambios y repasaremos distintas perspectivas sobre sus orígenes, las analogías con los fascismos, la integración de la clase obrera, el estado benefactor, el nacionalismo económico, los conflictos con la Iglesia, las antinomias y sus legados para el proceso que se inicia en 1955. Se analizarán estrategias didácticas a partir de fuentes históricas y recursos bibliográficos, literarios y cinematográficos. Para profesores de Nueva Escuela Secundaria. **PRIMER ENCUENTRO: 31 DE AGOSTO.**

614 | Trabajo y trabajadores en el agro argentino

El curso está dirigido a docentes interesados en ampliar la mirada sobre la enseñanza de lo agrario. Brindaremos elementos teóricos para el estudio del trabajo en el medio rural desde una perspectiva crítica e histórica, aportando estrategias pedagógicas. La propuesta se organiza en torno a dos ejes: "Mercados de trabajo" (especificidades de la agricultura y sus procesos de modernización) y "Los asalariados rurales: dinámicas poblacionales de los trabajadores del agro". **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

615 | La historia según el cine: sociedades y cultura en el mundo de la segunda posguerra

El cine, testigo y agente del curso de la historia, será abordado como un documento de época para analizar algunos problemas que emergieron entre el fin de la Segunda Guerra Mundial y el comienzo de la Guerra Fría. La lectura histórica de los films se articulará con la lectura fílmica de la historia, en un recorrido donde las películas serán recurso y objeto de estudio para reflexionar sobre los modos en que se percibió ese proceso en Europa y Argentina. Se brindarán orientaciones didácticas para el trabajo con películas en el aula de Ciencias Sociales. **PRIMER ENCUENTRO: 30 DE AGOSTO.**

616 | La enseñanza de la historia en la NES. El trabajo humano y la transformación de la naturaleza como ejes problematizadores

Una instancia de formación y actualización curricular sobre la enseñanza de la historia en la Nueva Escuela Secundaria, tomando como ejes problematizadores el trabajo humano y la transformación de la naturaleza. A partir del análisis de algunos contenidos seleccionados para la materia Historia, reflexionaremos sobre los enfoques propuestos para su enseñanza y construiremos herramientas para pensar críticamente la práctica y la producción de secuencias de enseñanza. **PRIMER ENCUENTRO: 1 DE SEPTIEMBRE.**

617 | Buenos Aires viajando en el tiempo

Abordaremos la enseñanza de contenidos vinculados a la historia, el espacio urbano y la cultura de la Ciudad de Buenos Aires. Realizaremos visitas a diferentes lugares representativos para estudiar rigurosamente los vestigios, la forma, la traza, los monumentos y los edificios incluidos en su entorno. El curso combina la visita a diferentes espacios públicos e instituciones con el armado de propuestas didácticas que contemplan la salida escolar como recurso para la enseñanza. **PRIMER ENCUENTRO: 30 DE AGOSTO.**

618 | Taller: pensar el territorio en imágenes: estrategias visuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Exploraremos estrategias para una enseñanza de las Ciencias Sociales que problematice la construcción social del sentido y la expresión de sus tensiones en el territorio. A partir de los conceptos de cultura visual, memoria y espacio social, trabajaremos sobre la representación visual del territorio, combinando herramientas de la fotografía, la intervención urbana y la cartografía social. Este acercamiento aportará herramientas para complejizar la mirada sobre un territorio y los discursos que lo entran, en el Nivel Secundario. **PRIMER ENCUENTRO: 18 DE OCTUBRE.**

619 | Google Earth en el aula. Estrategias didácticas para analizar el espacio urbano

Este taller está destinado a docentes interesados en profundizar su conocimiento sobre el uso de la herramienta Google Earth. Nos ocuparemos de las alternativas que ella ofrece para desarrollar estrategias didácticas transformadoras en el abordaje del espacio urbano y sus problemáticas, desde la perspectiva de las Ciencias Sociales. En particular abordaremos el problema de la segregación socio-residencial urbana. Recomendado para profesores de NES. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

620 | La presencia del cuerpo en la Educación Especial

Proponemos "mirar con nuevos ojos" la presencia del cuerpo en la educación en general y en la Educación Especial en particular, desde un abordaje práctico-teórico. El desarrollo de la sensibilidad y la toma de conciencia del cuerpo como instrumento serán puntos de partida para el encuentro con los otros en la construcción del lenguaje corporal. Durante las clases se desarrollarán prácticas del método "DanceAbility", al que analizaremos didácticamente. **PRIMER ENCUENTRO: 28 DE AGOSTO.**

621 | A poner el cuerpo

Se promoverá que los docentes amplíen los saberes acerca del propio cuerpo. Apropiarse de recursos y herramientas expresivas y comunicativas les permitirá pensar su propia práctica a partir de un recorrido por diferentes conceptos como la creatividad, la imaginación y la conexión sensible con el cuerpo. Se busca generar un espacio para la práctica corporal y la vivencia expresiva que habilite procesos de reflexión acerca del cuerpo y su capacidad de expresión y comunicación. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

622 | El deporte en la clase de Educación Física

Los deportes son una práctica social relevante cuyo sentido pedagógico es la formación intelectual, emocional, corporal y motriz de los sujetos, y posibilita inculcar valores. Abordaremos las concepciones actuales de deporte en la Educación Física escolar, la elaboración de propuestas didácticas adecuadas y la iniciación deportiva, del juego al minideporte. Otros temas serán: la enseñanza del deporte desde una perspectiva lúdica, el pasaje de la táctica a la técnica y el planteo de situaciones problemáticas. Recomendado para profesores de tercer año de la Nueva Escuela Secundaria orientada en Educación Física. **PRIMER ENCUENTRO: 31 DE AGOSTO.**

623 | Prácticas motrices expresivas en la Educación Primaria

La propuesta se desarrolla en base a tres núcleos temáticos e incluye lecturas obligatorias para cada encuentro, análisis de relatos de clase y diseño de situaciones didácticas. A partir de la problematización de la enseñanza, los docentes cursantes desarrollarán actividades de discusión y debate sobre la conciencia y la comunicación corporales, las habilidades motrices, el cuidado de la salud y la enseñanza de esta última en situaciones variadas y contextualizadas. **PRIMER ENCUENTRO: 1 DE SEPTIEMBRE.**

624 | Juegos y deportes alternativos. Un abordaje diferente para la construcción de estrategias didácticas

Esta propuesta pretende acercar a los profesores la posibilidad de reflexionar, producir conocimiento y mejorar sus prácticas. Toda estrategia didáctica implica una concepción de hombre, de sociedad, de aprendizaje, de enseñanza. En relación con estas cuestiones, desarrollaremos los conceptos de sujeto de derecho, interculturalidad y ciudadanía. Este posicionamiento guiará la construcción de acciones. Prestaremos especial atención a los juegos y deportes alternativos. **PRIMER ENCUENTRO: 30 DE AGOSTO.**

625 | Deportes adaptados en las clases de Educación Física

Los deportes adaptados constituyen un contenido a conocer y sobre el cual reflexionar, para repensarlo y adaptarlo a los diferentes escenarios escolares y sus poblaciones. Buscamos promover una forma de abordar la complejidad que plantea la corporeidad en la constitución de una motricidad vinculante y creativa. Diseñaremos estrategias didácticas en la enseñanza de estos deportes, basadas en la inclusión de la diversidad, para que constituyan disparadores de nuevas alternativas de aprendizaje. Profesores invitados: Miriam Boglione y Karina Fuentes. **PRIMER ENCUENTRO: 31 DE AGOSTO.**

626 | Sexualidad y niñez: una mirada desde el Nivel Inicial

¿Qué implica la Educación Sexual Integral en los jardines de infantes? ¿Qué discusiones merecen los contenidos y cómo abordarlos? ¿Qué les ocurre a los/as niños/as con respecto a su sexualidad en los jardines? La autoridad y el cuidado del cuerpo, la construcción de la propia intimidad y el respeto por la de los/as otros/as, son algunos de los temas que se trabajarán, poniendo énfasis en la intervenciones y en las propuestas pedagógicas vinculadas al juego y la literatura en el Nivel Inicial. Profesora invitada: Marcela Bilinkis. **PRIMER ENCUENTRO: 31 DE AGOSTO.**

627 | ¿Cómo hablar de Educación Sexual Integral con adultos? ESI para adultos y jóvenes

Se propone un espacio para reflexionar acerca de la sexualidad como dimensión humana que se manifiesta de diferentes maneras a lo largo de toda la vida. Nos aproximaremos a la construcción del perfil del docente que trabaja Educación Sexual Integral con adultos destacando la importancia de recuperar los saberes previos y desde allí desandar mitos y creencias para dar lugar a un conocimiento científico, actualizado y comprensible sobre la sexualidad. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

628 | Educación Sexual en los Niveles Inicial y Primario: de las situaciones inesperadas al trabajo sistemático

La educación sexual siempre estuvo presente en las escuelas, aún de modo silenciado u ocasional. A partir de la Ley de Educación Sexual Integral (ESI), este curso propone una reflexión sistemática sobre las sexualidades, su recorrido sociohistórico y cómo se acompaña formativamente la construcción de identidades. Se analizarán posibles estrategias para repensar intervenciones en situaciones que irrumpen o forman parte de la organización escolar, para transformarlas en acciones sistemáticas de ESI. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

629 | Educación Sexual Integral en la NES: del currículum al trabajo sistemático en la escuela

En base a lo prescripto en el currículum de la Nueva Escuela Secundaria, se ofrece un espacio para reflexionar sobre el concepto de sexualidad, su recorrido socio-histórico y los modos en que la escuela secundaria acompaña los aprendizajes del estudiantado, desde las prácticas de promoción de la salud y de derechos. Brindaremos herramientas para implementar lo establecido en las leyes de Educación Sexual Integral (Ley 26.150/06 y Ley 2.110/06). **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

630 | Acerca del acompañamiento pedagógico a adolescentes madres y padres en la trama institucional

Proponemos a los docentes un espacio donde trabajar y reflexionar a partir de una revisión de sus representaciones y prácticas en torno a la maternidad y la paternidad adolescentes. Buscaremos generar las condiciones para que los educadores se apropien de nuevas alternativas pedagógicas capaces de favorecer la continuidad escolar de las y los adolescentes madres y padres. El eje central será el rol del Referente Institucional, actor fundamental en la labor de acompañamiento pedagógico. **PRIMER ENCUENTRO: 28 DE AGOSTO.**

631 | Desafíos de la Educación Sexual Integral. Abordajes transversales e integrales para su implementación

La Ley de Educación Sexual Integral (ESI) pone a los docentes frente a nuevas tensiones que a veces generan confusión en relación con lo que "debe ser" priorizado. La urgencia por obtener resultados focaliza en los temas "problemáticos", dejando de lado enfoques más complejos y efectivos. La valorización y apropiación de abordajes integrales y transversales acordes a los lineamientos curriculares para la ESI en la Ciudad beneficiará a la salud sexual de la comunidad educativa, en clave de garantía de derecho. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

632 | Herramientas para el aula ante situaciones de violencia

Este taller brinda la oportunidad a toda la población docente de capacitarse en la temática de violencia, principalmente en su detección, intervención y prevención. A lo largo del curso, se trabajará sobre abuso infantil, bullying y ciberbullying desde el Modelo Ecológico Multidimensional. Éste entiende la violencia desde el contexto y los diferentes ambientes que constituyen al sujeto dentro de las diferentes instituciones. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

633 | Violencia en los vínculos de pareja en la adolescencia. Estrategias de prevención y abordaje desde la escuela

Proponemos un espacio de conocimiento para abordar en la escuela la violencia en el noviazgo, entendiéndola como un modo particular de la violencia de género. Se brindarán herramientas teórico-prácticas para las/os docentes y aportaremos estrategias de prevención, contribuyendo a una socialización de niñas/os y adolescentes en mayor igualdad. Conoceremos cuáles son las responsabilidades que la escuela tiene al mo-

mento de detectar y abordar una situación de violencia en el noviazgo.

PRIMER ENCUENTRO: 16 DE OCTUBRE.

634 | El recurso de la impresión 3D en el aula. Nuevos paradigmas en los procesos de producción

La creación de las tecnologías de impresión 3D interpela los modos de producción y fabricación convencionales. El curso propone abordar los procesos de producción de los sistemas electrónicos, el caso del diseño y la fabricación mediante tecnologías 3D, el diseño abierto y colaborativo. Destacaremos su relevancia en los procesos de creación e innovación tecnológica a partir de propuestas de enseñanza que permitan abordar los ejes conceptuales presentes en el Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria para el área de Educación Tecnológica. PRIMER ENCUENTRO: 28 DE AGOSTO.

635 | Operadores electromecánicos. Taller de construcción y experimentación

Desde los pequeños relés hasta los motores “Step”, nuestro pasado, presente y futuro están sostenidos por estos operadores que, aunque pasan casi siempre inadvertidos, son fundamentales en diversos sistemas. Este taller propone un recorrido gradual a través del cual los docentes podrán observar, experimentar, analizar y construir diversos dispositivos basados en la fuerza electromagnética, para obtener sus propios recursos didácticos e implementarlos junto a sus alumnos. PRIMER ENCUENTRO: 31 DE AGOSTO.

636 | Arduino para todos, desde cero. Programación, uso y propuestas para el aula

Arduino es más que una tecnología: es la posibilidad de hacer realidad ideas y proyectos. No son necesarios conocimientos previos de programación, electrónica o electricidad para realizar este curso. Se trabajará de forma práctica con hardware real y simuladores. El objetivo es construir un abanico de alternativas utilizando este recurso para el abordaje áulico de contenidos presentes en el Diseño Curricular de Educación Tecnológica para la Nueva Escuela Secundaria. PRIMER ENCUENTRO: 30 DE AGOSTO.

637 | Crear recursos TIC para la enseñanza de contenidos en Educación Tecnológica

Construiremos recursos que acompañen propuestas de actividades para trabajar con los alumnos de ambos ciclos en el área de Educación Tecnológica. Para ello, partiremos del Diseño Curricular vigente e incluiremos el abordaje de secuencias didácticas y gestión de clases, el uso de TIC en Educación Tecnológica y el modelo T-PACK. Propuesta especialmente dirigida a docentes de Educación Tecnológica de Primero y Segundo Ciclo de Nivel Primario. PRIMER ENCUENTRO: 1 DE SEPTIEMBRE.

638 | Arduino avanzado. Interacción con sensores

Arduino es más que una tecnología: es la posibilidad de hacer realidad ideas y proyectos. Durante el curso se presentarán alternativas para el desarrollo de clases con material concreto, como sensores e interfaces. Se abordará el procesamiento de los datos y la interacción con el entorno, y se profundizará en estructuras de programación y software alternativo. Para realizar esta propuesta se requiere haber cursado previamente “Arduino para todos”. PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.

639 | El enfoque sociotécnico en la Educación Tecnológica

La propuesta busca generar un espacio de reflexión para comprender los conjuntos técnicos, las redes y sus vínculos, así como los cambios, las continuidades, la diversidad y las innovaciones presentes en la tecnología. Se abordará desde pequeños sistemas cerrados dentro de un ámbito

de trabajo hasta la comprensión de sistemas sociotécnicos complejos constituidos por varias tecnologías en interacción. ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-

640 | La enseñanza STEAM: incentivar la creatividad y la innovación

Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática (STEAM, para sus siglas en inglés) es un nuevo enfoque educativo interdisciplinario y aplicado, que tiene en cuenta el desarrollo de habilidades manuales y el aprendizaje basado en proyectos y/o en problemas. Un estudiante formado mediante el enfoque STEAM no será solamente un innovador, creativo y pensador crítico, sino que estará capacitado para establecer relaciones significativas entre cuestiones relacionadas con la escuela, la sociedad, el trabajo y más. ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-

641 | Los sistemas de organización del trabajo. Fordismo, taylorismo, toyotismo

El objetivo del área de Educación Tecnológica es que los alumnos adquieran un enfoque sistémico de la realidad a través del conocimiento de los quehaceres técnicos del pasado y el presente, para poder imaginar y prever con fundamentos el mundo tecnológico del futuro. Se realizará un recorrido transversal por la organización del trabajo, desde el Renacimiento y la Ilustración hasta la época actual, abordando ideas básicas del Segundo Ciclo de Nivel Primario e ideas troncales de la Nueva Escuela Secundaria. PRIMER ENCUENTRO: 31 DE AGOSTO.

642 | Taller de construcción de recursos didácticos para Educación Tecnológica

Construiremos colectivamente saberes y habilidades prácticas para la elaboración de recursos didácticos en y para el aula de Educación Tecnológica. A partir de criterios didácticos, se diseñarán materiales y dispositivos que acompañen estrategias de enseñanza de resolución de problemas en el marco de una secuencia de enseñanza para el Segundo Ciclo de la Escuela Primaria. Se brindarán espacios de reflexión sobre la práctica docente a partir de los recursos diseñados. PRIMER ENCUENTRO: 29 DE SEPTIEMBRE.

643 | Robótica avanzada

Proponemos una extensión de los cursos “Robótica práctica” y “Robótica aplicada”. En ellos, los docentes participantes pudieron implementar su primer robot, para trabajar en sus escuelas. En este módulo avanzado, se propone implementar un robot seguidor de línea e introducir a los participantes a la programación, los microcontroladores, y el programa Arduino, con el objetivo de integrar y aplicar estos conocimientos a la robótica. PRIMER ENCUENTRO: 30 DE AGOSTO.

644 | Robótica aplicada

El curso propone introducir a los docentes participantes en la Robótica como disciplina. Integramos las áreas de competencia de la misma, con el objetivo de implementar un robot seguidor de luz, para luego emplearlo en la escuela. El desarrollo de las clases será dinámico y práctico. PRIMER ENCUENTRO: 2 DE SEPTIEMBRE.

645 | Dispositivos móviles: nuevos recursos para el aula

Proponemos ampliar la acción educativa hacia nuevos horizontes utilizando diversos dispositivos digitales como herramientas didácticas. Reflexionaremos sobre el “aprendizaje electrónico móvil” y analizaremos las potencialidades de diferentes dispositivos portátiles. Buscamos extender los alcances de estas herramientas para dar forma a una propuesta escolar orientada al aprendizaje basado en proyectos. ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-

646 | Aula enriquecida. Cómo crear material didáctico con TIC

Promovemos la innovación pedagógica en el marco de la cultura digital fomentando el fortalecimiento de competencias docentes para la creación de materiales didácticos digitales. Se tomarán como ejes prioritarios los lineamientos curriculares de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recurriremos a la metodología de “aprender haciendo” y aportaremos estrategias de enseñanza para replicar o inspirar la práctica de aula. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

647 | Producciones educativas para radio en Internet

La convergencia entre lo digital y los medios de comunicación encuentra un espacio privilegiado en los hábitos y prácticas de consumo de niños y jóvenes. El desarrollo y la amplia difusión de nuevas tecnologías se relaciona, a su vez, con la posibilidad de producir contenidos mediáticos. Compartiremos estrategias de producción radial para Internet con el objetivo de incorporar terminologías, técnicas, procesos y modos alternativos de trabajar con esos contenidos en el aula. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

648 | Proyectos mediados por TIC en el Nivel Inicial

En este taller nos proponemos planificar diferentes proyectos y propuestas que incluyan tecnología digital, teniendo en cuenta las metas para la Educación Digital por áreas, en relación con el Diseño Curricular vigente en Prácticas del Lenguaje, Matemática, indagación del ambiente social y natural y la expresión y la comunicación. Profesora invitada: Claudia SCORESE. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

649 | Identidades, convivencia y uso responsable de las TIC dentro y fuera del aula

Los jóvenes y adolescentes pasan gran parte de su tiempo en las redes, pero ¿sabemos qué hacen? ¿Cuáles son sus intereses? ¿Qué sucede cuando los conflictos se visibilizan en la web? ¿Cómo abordar lo público, lo privado y lo personal? ¿Cómo hacer un uso responsable de las TIC y promover una convivencia más democrática? ¿Qué es el cyberbullying? Abordaremos estos interrogantes y brindaremos estrategias para una buena convivencia dentro y fuera de la red. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

650 | Enseñar, explorar y reconocer la información en la web

El curso brinda herramientas teóricas para reflexionar acerca del valor de la información en el mundo actual y herramientas prácticas para enseñar a los estudiantes a buscar información confiable de manera eficiente e investigar con sentido crítico. Para ello se trabajarán modelos de búsqueda y criterios de evaluación de páginas web y estrategias didácticas orientadas a la investigación y la gestión de la información, con el fin de aprender habilidades y competencias centrales del siglo XXI. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

651 | La escuela en la cultura digital: planificación y gestión de proyectos institucionales

Encararemos la planificación y gestión de proyectos educativos con TIC. Entendemos la integración de tecnologías digitales como un proceso complejo relacionado con la inscripción de las escuelas en la cultura digital y no una mera incorporación de dispositivos. Se brindarán herramientas destinadas a directivos, coordinadores y docentes en general, para reflexionar y evaluar el estado de situación de la implementación de TIC en las escuelas y diseñar acciones futuras. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

652 | Caleidoscopio: una aproximación cultural-didáctica a la creación de entornos con tecnología en el Nivel Inicial

A partir de tres miradas convergentes sobre la infancia y la tecnología digital, construiremos nuevas experiencias pedagógicas que amplíen y enriquezcan las propuestas del nivel. Recuperaremos los saberes sobre las TIC que forman parte de algunas infancias, integrando enfoques didácticos, culturales y comunicacionales. Así, buscamos abrir el juego para la creación de entornos tecnológicos significativos y potentes en las salas de los jardines de infantes. Profesora invitada: Natalia Sternschein. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

653 | Planificar para enseñar: cómo crear una secuencia didáctica en la era digital

Promovemos la innovación pedagógica en el marco de la cultura digital, para fortalecer competencias docentes en secuencias didácticas en las que el aprendizaje está mediado por la tecnología. Tomaremos como ejes prioritarios los lineamientos curriculares de la Ciudad, especialmente el anexo para la educación digital en el Nivel Primario y el diseño de la Nueva Escuela Secundaria. Nos concentraremos en la aplicación de la metodología de “aprender haciendo” y aportaremos estrategias de enseñanza para replicar o inspirar la práctica de aula. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

654 | La simulación en el proceso educativo: una herramienta de enseñanza y aprendizaje

La propuesta invita a hacer un recorrido por nuevos entornos, presentando la simulación como un instrumento didáctico para enseñar diversos conceptos o temáticas. El curso promueve el conocimiento y exploración del encuadre didáctico-metodológico que la simulación propone para abordar procesos de enseñanza y aprendizaje. Analizaremos y reflexionaremos sobre los simuladores educativos y sus características con el fin de dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

655 | Diseño y producción de contenidos multimedia en entornos digitales

Los saberes valorados en nuestra sociedad tecno-digital se expresan en formatos multimediales distribuidos en sitios web y redes sociales, los cuales estimulan distintas formas de participación e interacción. Los lenguajes multimedia son factibles de ser incorporados en el basamento de prácticas educativas innovadoras. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

656 | Construyendo nuestro entorno personal de aprendizaje

El curso ofrece una experiencia de aprendizaje conectado a través de la cual cada docente podrá construir o rediseñar su entorno personal de aprendizaje. Reflexionaremos sobre la identidad digital y los procesos de aprendizaje personales y entraremos en contacto con otros profesionales interesados en la educación, a través de diversas comunidades virtuales. **PRIMER ENCUENTRO: 21 DE OCTUBRE.**

657 | Conflictos en la escuela. Construcción de aulas pacíficas

Al hablar del conflicto y sus modos de abordaje estamos hablando también de: paz, violencia, emociones, necesidades, percepciones, creencias, preconceptos, instituciones, comunicación, estrategias, paradigmas, prevención, contextos, historia. Abordaremos estos temas como una red en la que cada uno de los puntos tiene su propia tensión y a su vez sostiene/detiene al resto. Trabajaremos con encuadres teóricos, análisis de casos, lecturas y actividades de reflexión para el desarrollo de las habilidades sociales en la escuela. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

658 | La discriminación en la escuela. Una propuesta para trabajar con medios audiovisuales

Reflexionaremos sobre las identidades, las diferencias y las prácticas discriminatorias vigentes en nuestra sociedad a partir del análisis de imágenes. El objetivo de este abordaje es poner en cuestión valores y prejuicios relacionados con los estereotipos y las representaciones que circulan en los medios. Para ello, recurriremos a fotografías, programas televisivos y películas. Se ofrecerán herramientas para integrar estas prácticas en el aula. **PRIMER ENCUENTRO: 28 DE AGOSTO.**

659 | Enseñar las revoluciones de la Independencia: clases populares, participación política y ciudadanía

El bicentenario de la Declaración de la Independencia y el bicentenario del cruce de los Andes nos permiten visitar las revoluciones de inicios del siglo XIX, sus visiones acerca de la política y la ciudadanía y repensar cómo se enseñan esos procesos. Trabajaremos casos como los levantamientos de Tupac Amaru y Tupac Katari, el escenario en el norte argentino liderado por Güemes y las republiquetas altoperuanas, donde emerge la figura de Juana Azurduy. Todas fueron experiencias que posibilitaron la estrategia revolucionaria ideada por San Martín y el particular modelo de Paraguay. **PRIMER ENCUENTRO: 30 DE AGOSTO.**

660 | Construir una comunidad de diálogo y reflexión en el aula. Estrategias de trabajo desde la filosofía con niños

Brindaremos estrategias para trabajar en favor de la construcción de una comunidad de diálogo y reflexión en el aula y expondremos los fundamentos del enfoque de “filosofía con niños”. Se explicitarán los modos de ejercitar a los alumnos en habilidades específicas que aporten a la formación de subjetividades capaces de trabajar en comunidad de un modo dialógico y reflexivo. **PRIMER ENCUENTRO: 2 DE SEPTIEMBRE.**

661 | Las mujeres y los procesos de construcción de ciudadanía en la Argentina contemporánea

La formación ciudadana incluye la diferencia sexual y su relación con los procesos históricos generales. En este curso se abordará la construcción de ciudadanía por parte de las mujeres a lo largo del siglo XX y hasta nuestros días. Se propondrán contenidos, estrategias y recursos didácticos que promuevan la formación de una ciudadanía crítica, respetuosa de la diversidad y la igualdad de derechos y oportunidades. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

662 | Cómo generar espacios de pensamiento en el aula con recursos filosóficos, artísticos y lúdicos

Se compartirán herramientas y estrategias para explorar distintas formas del pensamiento en el marco de una comunidad de investigación. Se propone a los docentes una experiencia filosófica que puedan llevar al aula luego. La propuesta incluye espacios de reflexión, diálogo y construcción colectiva del conocimiento, con recursos del ámbito de la filosofía, el arte y el juego. **PRIMER ENCUENTRO: 31 DE AGOSTO.**

663 | Sexualidades, política y derechos: análisis de temas controvertidos en ESI

En Argentina existen leyes que garantizan derechos sexuales y reproductivos. En ese marco se ubica la Ley de Educación Sexual Integral. ¿Qué sabemos sobre los temas controvertidos que aborda? ¿Cómo nos posicionamos frente a esas controversias? ¿Qué papel juegan nuestras creencias? ¿En qué medida inciden en nuestra práctica docente? Revisaremos los marcos legales para apropiarnos de la ley como instrumento que posibilite nuestro accionar docente y herramienta para garantizar los derechos de los estudiantes. **PRIMER ENCUENTRO: 18 DE OCTUBRE.**

664 | El diálogo en el aula. Herramientas y reflexión para pensar el entorno escolar

Brindaremos conceptos, actividades y recursos para potenciar la presencia del diálogo en los diferentes escenarios escolares. Con múltiples estrategias y herramientas, y desde la perspectiva de “pensar con chicos”, se hará hincapié en conocer los beneficios del diálogo filosófico para potenciar la escucha atenta, el genuino intercambio de opiniones y la actitud crítica y cuidadosa por medio de la pregunta. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

665 | El tutor en la Nueva Escuela Secundaria y el apoyo a los aprendizajes

Las tutorías constituyen una estrategia para el acompañamiento a los estudiantes en sus trayectorias escolares. Tienen un lugar clave en la comprensión de las trayectorias escolares reales, en la identificación de problemáticas de los estudiantes, en el trazado de diferentes recorridos para cada uno de ellos, en el seguimiento y la evaluación. Aportan miradas, preguntas, cuestionamientos y estrategias a la enseñanza y la institución. **PRIMER ENCUENTRO: 31 DE AGOSTO.**

666 | TEA: estrategias e intervenciones para su inclusión. Aportes del Enfoque Cognitivo Conductual y Modificación de Conducta

Realizaremos un acercamiento teórico-práctico al conocimiento de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), tomando los aportes del Enfoque Cognitivo Conductual y Modificación de Conducta para el abordaje de las intervenciones educativas. El objetivo principal es favorecer la comprensión de estos desórdenes y promover prácticas inclusivas. La propuesta está dirigida a toda la población docente, especialmente a los docentes de Educación Especial y los maestros de apoyo. **PRIMER ENCUENTRO: 28 DE AGOSTO.**

668 | Normativa escolar: lo que hay que saber y aplicar

La normativa es una de las dimensiones que define nuestra tarea docente. Resulta imprescindible entonces conocerla, para poder desempeñar cabalmente nuestra función pedagógica, en cada rol, nivel y especialidad educativa. El curso se propone abordar los aspectos centrales del marco legal del sistema educativo nacional y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con aplicación a casos concretos que pueden presentarse en el cotidiano escolar. **PRIMER ENCUENTRO: 2 DE SEPTIEMBRE.**

669 | Escuelas y aulas inclusivas. Estrategias para la intervención

Realizaremos un aporte para construir aulas inclusivas, pensando las intervenciones docentes y los fundamentos de la inclusión educativa. Construyendo una mirada donde la diferencia sea una posibilidad de aprendizaje, encararemos un recorrido de la integración a la inclusión. Este camino que abrimos hacia un horizonte en movimiento nos permitirá trabajar en una educación para todos, sin eufemismo ni exclusiones. **PRIMER ENCUENTRO: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

670 | Escuela en movimiento: fortaleciendo herramientas claves para la gestión

Liderar una institución requiere lograr una visión global que permita tener en cuenta distintas dimensiones. Nos proponemos brindar un curso orientado a todos los niveles, que permita fortalecer el liderazgo pedagógico, la comunicación, la toma de decisiones, la gestión del cambio o la innovación. Compartiremos un gran portafolio de herramientas para llevar a la práctica. **PRIMER ENCUENTRO: 30 DE AGOSTO.**

671 | Enseñar con atención plena: técnicas para favorecer la concentración y el bienestar docente

Los docentes tienen un papel muy importante dentro de la sociedad y ser docente no siempre es una tarea fácil. Las exigencias de la función pueden provocar estrés crónico, fatiga emocional y problemas de relación. La práctica del *Mindfulness* posee eficacia reduciendo el estrés, las bajas por enfermedad médica, la depresión, la ansiedad o el Burnout. **PRIMER ENCUENTRO: 2 DE SEPTIEMBRE.**
ENCUENTRO: 30 DE AGOSTO.

672 | La adaptación: de la literatura al cine

Los contenidos de los diseños curriculares de Niveles Primario y Secundario incluyen el trabajo de transposición de literatura a cine y la escritura colaborativa de guiones. El objetivo es ofrecerles a los docentes un espacio para planificar esas propuestas de manera secuenciada y articulada con los contenidos, a partir de una reflexión teórico-práctica. Indagaremos sobre similitudes y diferencias de ambos lenguajes y reflexionaremos sobre el proceso de la adaptación a partir de ejercicios de escritura. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

673 | Leer y escribir en red. Perspectivas y desafíos

Leer y escribir en red y con la red implica protagonizar nuevas prácticas para compartir y construir conocimiento. El objetivo de este taller es abordar formas de interacción virtual propias de las culturas digitales. Se experimentarán las potencialidades de las redes sociales, la escritura colaborativa y las diferentes formas de hipertextualidad. Se analizarán los cambios más importantes en la lectura y escritura de los jóvenes, con el objeto de diseñar propuestas didácticas que dialoguen con sus prácticas. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

674 | Evaluar las prácticas de lectura y escritura: propuestas y estrategias para el aula

Nos centraremos en la evaluación de las prácticas de lectura y escritura en el Nivel Secundario, a partir de la reflexión sobre situaciones de enseñanza –sus propósitos, supuestos didácticos, modelos, modos de organización, etc.– y el desarrollo de estrategias y criterios para identificar el punto de partida de los alumnos y la progresión en sus aprendizajes. ¿Cuándo se evalúa en el aula?, ¿qué tipo de saberes se evalúan?, ¿con qué propósitos?, ¿qué dispositivos se utilizan?, ¿cómo se utiliza la información que brindan las instancias evaluativas? **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

675 | Let's talk neurosciences: unleashing the potential of the brain in the classroom

In the last decades Neurosciences have provided powerful insights into the way the brain works and how students learn best. In this course we will explore the principles of brain - based learning and the implications they have in our daily practice as teachers. Facilitators and participants will share an array of brain friendly activities that teachers will be able to use in the classrooms to promote learning and make teaching more effective and fulfilling. **PRIMER ENCUENTRO: 31 DE AGOSTO.**

676 | Atender a la diversidad: un desafío en las clases de Lenguas Adicionales para adultos

Este laboratorio se concentrará en proveer alternativas para atender a la diversidad en las clases de Educación del Adulto y el Adolescente. En cada encuentro presencial, los docentes participantes compartirán sus inquietudes respecto del trabajo con sus grupos y recibirán aportes teóricos en los encuentros virtuales. A partir de estos elementos, sobre los que se realizará una tarea de reflexión crítica, se generarán propuestas para llevar al

aula en un proceso espiralado, que vuelve siempre al contexto áulico de cada participante. **PRIMER ENCUENTRO: 2 DE SEPTIEMBRE.**

677 | Assessment: how can we assess our students in the new secondary school?

Assessment has nearly gained as much relevance as teaching and learning in the English Language Teaching field. However, it is sometimes hard for teachers to find the proper tools to assess their students and they realize that the test they have designed to assess their students' ability, skill, or knowledge, does not always show what it purports to measure. The results of such test may appear to be different from what they expected. We will provide the teacher with useful and practical ideas of how to deal with the process of assessment in the New Secondary School. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

678 | Integrando tecnología en proyectos para la clase de Lenguas Adicionales

Buscaremos lograr la adquisición de contenidos de materias escolares usando lenguas adicionales. El taller se centra en el aprendizaje por proyectos y abordará estrategias de planificación de la enseñanza, ideas para la integración de las TIC en el aula, el desarrollo de las macro-habilidades y la dimensión textual (aspectos lexical, gramatical y fonológico). **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

680 | Lengua de Señas Argentina en la escuela: Nivel I (básico)

La lengua de señas no es una lengua universal, cada país cuenta con su sistema propio. En el caso de Argentina, contamos con la Lengua de Señas Argentina (L.S.A.) La LSA, posee una estructura gramatical lógica propia, con giros idiomáticos (señas propias de la comunidad sorda, de compleja traducción a la lengua oral y que se caracterizan por no tener necesariamente algún tipo de modulación, como sí lo tienen las demás señas). Se propone este espacio de enseñanza introductorio de la LSA para toda la población docente. **El curso se dictará en LSA, con intérprete.** **PRIMER ENCUENTRO: 28 DE AGOSTO.**

681 | Lengua de Señas Argentina en la escuela - Nivel II

Las personas sordas poseen una cultura eminentemente visual y son consideradas miembros de una comunidad lingüística minoritaria. Utilizan un idioma viso-gestual: la LSA, que posee características gramaticales y discursivas como cualquier idioma. Se propone este espacio de enseñanza de la LSA para toda la población docente que haya realizado el nivel I (básico) y desee avanzar en el aprendizaje de este idioma utilizado por las personas sordas. **El curso se dictará en LSA, con intérprete.** **PRIMER ENCUENTRO: 28 DE AGOSTO.**

679 | Lengua de Señas Argentina en la escuela - Nivel III

En este tercer nivel del trayecto de capacitación es nuestro propósito favorecer el aprendizaje y la apropiación reflexiva de la/s forma/s de comunicación que utiliza la comunidad sorda. De este modo los estudiantes que ya cursaron en el nivel I y nivel II del mismo trayecto podrán continuar sus estudios y también aquellos estudiantes que quieran profundizar sus conocimientos en esta lengua y desarrollar al máximo sus capacidades corporales para que, los gestos y expresiones sumen recursos a la lengua. **PRIMER ENCUENTRO: 30 DE AGOSTO.**

682 | English in action, why not?

This workshop aims at introducing how to play, explore drama techniques and do storytelling in the English classroom. It will help the teacher achieve an attractive way of teaching in a more pleasant and confident way

and, at the same time, the teacher will learn how to challenge the development of the creative and imaginative capacity of the students in all areas within a comprehensive pedagogical proposal that involves different dimensions of learning: the social, the physical, the intellectual (cognitive), the affective. Teachers will engage in the delivery of lessons in a variety of educational contexts such as mainstream classrooms, SEN Schools, Home Schools and Hospital Schools. **PRIMER ENCUENTRO: 2 DE SEPTIEMBRE.**

683 | Teaching English in Secondary School Today: Critical Approaches and Alternative Paths

The challenges of teaching English in secondary school today require that we should question not only what and how we teach a foreign language, but also why we do so. Based on critical perspectives to language education, this course seeks to explore how we can help our learners become responsible citizens who may both question their sociocultural context and commit themselves to acting upon it. In brief, we will discuss how to teach grammar, vocabulary and the language skills critically. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

684 | Hacer Geometría en la Escuela Secundaria

Este curso contribuye a la construcción del sentido de los conocimientos de Geometría mediante la presentación de diferentes recursos y estrategias de trabajo en el aula. El debate se centrará en la labor con construcciones geométricas y la necesidad de llevarla al terreno argumentativo deductivo. Se analizarán las dificultades habituales y las concepciones de los alumnos. **PRIMER ENCUENTRO: 28 DE AGOSTO.**

685 | Enseñar Medidas en el Nivel Inicial

¿Qué es medir? ¿Cuál es el alcance del concepto de medida en el Nivel Inicial? ¿Cómo se entrelaza con la función del número? ¿Cómo desarrollar propuestas de enseñanza acerca de la medida y las magnitudes en la sala? La intención del curso es responder estas preguntas y generar espacios de discusión, intercambio y profundización del contenido, para que éste sea implementado en las salas a la luz del Diseño Curricular vigente. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

686 | ¿Cómo abordar las ecuaciones a partir del trabajo con funciones?

¿Qué es una ecuación? Intentaremos respondernos esta pregunta para abordar con renovado sentido este contenido en el aula. En esta ocasión, consideraremos las ecuaciones como condición sobre un conjunto numérico, asociada a un conjunto solución. Para ello, discutiremos cómo presentarlas a partir del trabajo con funciones, movilizándolo y entrelazando las ideas de variable, parámetro e incógnita. **PRIMER ENCUENTRO: 16 DE OCTUBRE.**

687 | Herramientas para la enseñanza del número y el sistema de numeración en Nivel Inicial

La propuesta invita a explorar, descubrir y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza del número y el sistema de numeración en el Nivel Inicial, compartiendo juegos, actividades, videos y diversas experiencias. **PRIMER ENCUENTRO: 1 DE SEPTIEMBRE.**

688 | El juego en la clase de Matemática como estrategia para el trabajo en aulas heterogéneas

Nos proponemos profundizar el conocimiento sobre los juegos matemáticos que pueden incorporarse en una secuencia de enseñanza para considerar los diferentes estados de conocimiento de los alumnos. Abordaremos distintos criterios para realizar adecuaciones en las actividades de enseñanza y evaluación, teniendo en cuenta los contenidos y quehaceres matemáticos propios de cada grado. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

689 | El cálculo mental en el Segundo Ciclo

Proponemos analizar secuencias de enseñanza que tienen por objetivo la construcción de diferentes estrategias de cálculo mental, en el campo de los números naturales y de los números racionales. Reflexionaremos sobre el vínculo entre el cálculo mental, la enseñanza de las operaciones y sus propiedades. **PRIMER ENCUENTRO: 28 DE AGOSTO.**

690 | La enseñanza de los números y las operaciones en el Primer Ciclo del Nivel Primario

Los primeros grados poseen una importancia clave en relación con las propuestas de enseñanza que plantean. Sus contenidos son fundamentales no sólo en el Primer Ciclo sino también durante el resto de la escolaridad primaria. Uno de esas propuestas fundamentales es la enseñanza de los números naturales y las operaciones. En este curso se presentarán secuencias didácticas para ser estudiadas, producciones de los alumnos para ser analizadas y registros de clase para indagar posibles intervenciones docentes. **PRIMER ENCUENTRO: 30 DE AGOSTO.**

691 | Dificultades en Matemática ¿a la hora de aprender o a la hora de enseñar?

En este espacio apuntaremos a analizar situaciones de dificultad en las clases de Matemática y elaborar de manera conjunta posibles propuestas de intervención que arrojen como resultado más y mejores aprendizajes. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

692 | Modelización funcional: módulos para armar. Módulo C: Función exponencial y logarítmica

Profundizaremos el análisis teniendo en cuenta las funciones como herramientas modelizadoras y la forma que toman las funciones exponenciales y logarítmicas en cada registro de representación. No se pretenderá una presentación exhaustiva de todos los aspectos que debieran estar presentes al trabajar con estas funciones, sino que se analizarán ciertos puntos considerados esenciales en ellas. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

693 | Entre la escuela primaria y la secundaria: números naturales y enteros

Trabajaremos con docentes de escuela primaria y secundaria en el área de Matemática, para poder enriquecernos mutuamente con las miradas e inquietudes propias de cada nivel educativo, revisitando contenidos y revisando su tratamiento en el aula. Algunos contenidos a abordar serán: números naturales y enteros: significados, orden, comparación y recta numérica; campos aditivo y multiplicativo; pasaje de la aritmética al álgebra; nociones asociadas al trabajo en el aula (secuencia de enseñanza, juego en el aula, intervención docentes). **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

694 | Modelización funcional: módulos para armar. Módulo D: Funciones polinómicas

Profundizaremos el análisis teniendo en cuenta las funciones como herramientas modelizadoras y la forma que toman las funciones polinómicas en cada registro de representación. No se pretenderá una presentación exhaustiva de todos los aspectos que debieran estar presentes al trabajar con estas funciones, sino que se analizarán ciertos puntos considerados esenciales en ellas. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

695 | La Economía como ciencia. Conceptos fundamentales del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la NES

Partiremos de las recientes propuestas que plantea la Nueva Escuela Se-

cundaria (NES) para la asignatura Economía de tercer año del ciclo general. Haremos especial énfasis en la actualización de materiales acordes con los nuevos contenidos, y un análisis de los ejes principales que constituyen el armado del espacio curricular en la NES. **PRIMER ENCUENTRO: 31 DE AGOSTO.**

696 | Estado, educación y escuela. Aportes para la enseñanza

La propuesta está orientada a profundizar los contenidos previstos para el eje “Estado y educación” desde una perspectiva de derechos. Nos ocuparemos de pensar posibles vinculaciones entre los contenidos previstos en el diseño curricular a los fines de diseñar propuestas de enseñanza singulares, atendiendo a los propósitos de la orientación, los objetivos de aprendizaje, el perfil del egresado y las escuelas de destino. Propuesta dirigida a docentes del ciclo orientado de cuarto y quinto año. **PRIMER ENCUENTRO: 1 DE SEPTIEMBRE.**

697 | Historia agropecuaria argentina

El curso está dirigido a docentes de secundaria interesados en profundizar la enseñanza de lo agrario. Brindaremos elementos teóricos esenciales para el abordaje de la historia del agro argentino desde inicios del siglo XX hasta la actualidad. Se hará hincapié en los principales hitos históricos, las características del sistema agrario y sus permanencias y transformaciones a lo largo de los años. Se hará foco en los actores económicos y sociales que viven y/o trabajan allí y sus diferencias regionales desde una perspectiva crítica e histórica. **PRIMER ENCUENTRO: 16 DE OCTUBRE.**

698 | La evaluación en Física y Química en el marco de la Nueva Escuela Secundaria

Este taller se centra en la evaluación de los aprendizajes que buscan promoverse desde el ámbito de la Física, explorando diversas propuestas de evaluación. Consideraremos sus fundamentos y finalidades, sus contenidos, la estrategia de recolección información y sus consecuencias, atendiendo especialmente a los aspectos relacionados con la toma de decisiones que se desprenden del proceso de evaluación. **PRIMER ENCUENTRO: 16 DE OCTUBRE.**

699 | Las aulas en estado de poesía

Pensar a la lectura como una práctica social y nutrir a las experiencias escolares de dinámicas propias de otros espacios culturales generará posibilidades para acercar a los alumnos a la poesía. Este curso, destinado a docentes de Nivel Secundario, se ofrece como una oportunidad para reflexionar y discutir, en el marco de la Nueva Escuela Secundaria, acerca de cómo leer y escribir poesía en la escuela. **PRIMER ENCUENTRO: 30 DE AGOSTO.**

700 | Abordar la estructura y dinámica del Universo

Nos proponemos contribuir al desarrollo de propuestas sobre la estructura y la dinámica del Universo. Se trata de abordar la integración de diversas teorías de las ciencias y favorecer la discusión de problemáticas de relevancia social y tecnológica desde la perspectiva del conocimiento disciplinar. La teoría de partículas, la cosmología, la radiación y su interacción con los seres vivos y la problemática energética son algunos de los contenidos sobre los cuales reflexionaremos. **PRIMER ENCUENTRO: 1 DE SEPTIEMBRE.**

701 | Las Ciencias Sociales y las Humanidades. Introducción al ciclo orientado de la NES

A partir del análisis de una problemática social contemporánea, analizaremos propuestas curriculares y didácticas para la enseñanza de la materia introductoria del Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades de la Nueva Escuela Secundaria. Se identificarán conceptos y

procedimientos, comunes y específicos, de las diferentes disciplinas que conforman la orientación. **PRIMER ENCUENTRO: 31 DE AGOSTO.**

702 | Antropología cultural y sociología. Herramientas para su enseñanza en la NES

A partir de casos de estudio de la época contemporánea se analizarán problemáticas de diferentes sociedades, culturas e identidades, para establecer el devenir de algunos conceptos claves de la sociología y la antropología. Se trabajará sobre los ejes propuestos para cuarto año por el Diseño Curricular para la orientación en Ciencias Sociales y Humanidades. Elaboraremos criterios para la selección de contenidos y la organización de actividades de aprendizaje y evaluación. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

703 | Filosofía de las ciencias en el marco de la Nueva Escuela Secundaria

La ciencia es parte de nuestra cultura. Constituye una forma particular de concebir y conocer el mundo. Resulta necesario incluir en nuestra formación la reflexión acerca de la naturaleza y el funcionamiento de la ciencia y los problemas vinculados con su transmisión. De esa manera, contaremos con las herramientas conceptuales, metodológicas y didácticas necesarias para generar prácticas de enseñanza que favorezcan en los alumnos un acceso crítico y reflexivo al conocimiento científico. **PRIMER ENCUENTRO: 28 DE AGOSTO.**

704 | Organizaciones. Introducción al ciclo orientado en Economía y Administración de la Nueva Escuela Secundaria

Se abordarán alternativas curriculares para el abordaje de la materia introductoria del ciclo orientado en Economía y Administración. Para ello, ofreceremos una actualización teórico-conceptual sobre las organizaciones en tanto sistemas sociales y redes; así como herramientas para su enseñanza. Destinado a docentes del ciclo orientado de tercer año.

PRIMER ENCUENTRO: 20 DE OCTUBRE.

705 | El observatorio de medios como herramienta para la formación de sujetos críticos

El observatorio de medios se propone analizar prácticas vinculadas con la industria mediática y propiciar la participación de jóvenes en la cultura. Su objeto específico son las series, cómics, películas, redes sociales, etc. que consumen nuestros alumnos a partir de un trabajo de desnaturalización de las “representaciones” que por allí circulan, teniendo en cuenta aspectos vinculados a soportes, lenguajes, narrativas, discursos, prácticas culturales y construcciones simbólicas. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

706 | Imágenes digitales. Introducción al ciclo orientado del Bachillerato en Informática de la Nueva Escuela Secundaria

Esta propuesta sobre imágenes digitales responde a uno de los temas abordados en el ciclo orientado del bachillerato en Informática de la Nueva Escuela Secundaria. Se centra en la aplicación de la Informática al campo del diseño y la comunicación multimedial. Abordaremos contenidos y propuestas orientadas a la creación y el procesamiento de imágenes digitales fijas y en movimiento (animaciones). Destinado a docentes de tercer año del ciclo orientado. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

707 | La Física y la Matemática en la Nueva Escuela Secundaria

Nos proponemos analizar propuestas didácticas, en especial la modelización, que permite incorporar la Matemática como una herramienta

útil para analizar fenómenos de distinta naturaleza. El uso de modelos contruidos por los alumnos permitirá anticipar resultados que podrán usarse para resolver problemas y analizar diferentes situaciones. Propondremos además un análisis del uso de tecnología en la resolución. Particularmente, haremos hincapié en el uso del programa GeoGebra. Destinado a docentes del ciclo orientado de tercer año. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

708 | Introducción a las lógicas de programación. Actualización curricular en tecnologías de la información para tercer año

El Diseño Curricular de Tecnologías de la Información propone introducir el pensamiento computacional, analizando y resolviendo problemas mediante la creación de algoritmos y codificando a través de lenguajes de programación. ¿Qué es programar? ¿Para qué enseñar programación en la formación general? A lo largo del curso se conocerán y aplicarán estrategias de programación para la creación de animaciones o aplicaciones, mediante lenguajes y entornos de programación educativos. Destinado a docentes del ciclo orientado de tercer año. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

709 | Prototipado de videojuegos

Se propone que los docentes reconozcan metodologías con las cuales aplicar técnicas y estrategias para el diseño de videojuegos como instancia previa a la programación de los mismos. La finalidad es que realicen el prototipo de un videojuego, construyendo “relatos” que incluyan personajes, escenas e interacciones entre ellos y con los usuarios. El curso está dirigido a docentes de Tecnologías de la Información de tercer año de la Nueva Escuela Secundaria. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

710 | La Economía y la Constitución: propuestas para pensar la enseñanza

Se propone trabajar con los docentes sobre la construcción de una variedad de temas de enseñanza que posibiliten el abordaje de contenidos referidos a la regulación constitucional de la economía desde el enfoque que propone la Nueva Escuela Secundaria. **PRIMER ENCUENTRO: 17 DE OCTUBRE.**

711 | El lenguaje audiovisual en el aula. Toma 1: Producción de recursos para la práctica cotidiana

Trabajaremos sobre las posibilidades de producción, análisis y reflexión en torno al uso de relatos audiovisuales en las aulas y las bibliotecas desde una mirada crítica enmarcada en la alfabetización audiovisual. Se explorarán estrategias y herramientas que aporten al diseño y desarrollo de recursos propios. Se busca, a su vez, ofrecer miradas que permitan asumir el desafío de comprender e integrar nuevos modos de entender y producir saberes. Destinado a docentes del ciclo orientado de cuarto año. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

712 | Desafíos de la educación en el Jardín Maternal: viejos problemas y nuevas respuestas

Pese a las exigencias sociales y familiares de incorporar a los niños en instituciones educativas desde edades tempranas, aún persisten las dificultades de reconocer al Jardín Maternal como parte del Nivel Inicial, con su carácter educativo. Es necesario conocer y comprender las tareas y propuestas a realizar, las metas y modos de organización de cada una de las salas, qué tipo de contenidos, actividades y materiales son pertinentes, y cuáles son las modalidades docentes más adecuadas. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

713 | Las intervenciones docentes en los procesos de escritura como objeto de reflexión

La producción escrita se presenta como una práctica compleja que requiere de propuestas didácticas que habiliten genuinas reflexiones metalingüísticas. Generar espacios de reflexión, revisión y reescritura son algunas de las condiciones que el docente deberá tener en cuenta para hacer más significativas sus prácticas pedagógicas. La propuesta se encuentra especialmente dirigida a docentes de Segundo Ciclo de Nivel Primario. *Profesoras invitadas: Claudia Cardenazzo y Carla Breslin.* **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

714 | Enseñar con el cerebro en mente. Estrategias y conocimientos de las neurociencias para el aula

El aprendizaje basado en el cerebro promueve la aplicación en el aula de estrategias basadas en principios sobre cómo funciona ese órgano. Tales estrategias se hallan fundamentadas en investigaciones científicas provenientes de disciplinas. Diseñaremos actividades que respeten el modo en que los alumnos perciben, decodifican, procesan y guardan la información. Propuesta destinada a docentes de Niveles Primario y Secundario. **PRIMER ENCUENTRO: 21 DE OCTUBRE.**

715 | Inspiraciones pedagógicas. La experiencia del Centro ReMIDA BA

La propuesta apunta a que docentes del Nivel Inicial conozcan el Centro de Reutilización Creativa ReMIDA BA de la Ciudad de Buenos Aires. Abordaremos las inspiraciones pedagógicas que allí se despliegan, en diálogo permanente con las experiencias que vienen desarrollándose en los Jardines. Quienes ofrecemos el curso compartiremos con los participantes nuestro recorrido en la implementación de posibles reformulaciones en cada contexto. **PRIMER ENCUENTRO: 31 DE AGOSTO.**

716 | La literatura a través de los cuatro elementos. Taller de expresiones integradas

El taller parte de una dinámica vivencial, en la que reencontrarnos con la literatura a través de distintas propuestas que implican otros lenguajes. Tomaremos los cuatro elementos como eje organizador. El trabajo incluirá la lectura de bibliografía, la discusión en foros y la realización trabajos prácticos individuales. Buscamos reflexionar sobre la experiencia atendiendo desarrollo, puesta en juego y evaluación del taller, centrándonos en las prácticas del lenguaje. **PRIMER ENCUENTRO: 31 DE AGOSTO.**

717 | Poesía: lectura, producción y publicación de textos

Introduciremos el trabajo con la poesía en la escuela. Los participantes explorarán las posibilidades de lectura en la intimidad y en voz alta, la escritura, el recitado, los susurros y la publicación de libros a partir de las producciones realizadas. Se trata de una experiencia estética atravesada por la práctica, la teoría, la producción individual y colectiva y la posterior preparación de una publicación. La idea de “metataller” implica trabajar conceptos que luego de experimentados constituirán los cimientos para proyectos de trabajo en los distintos espacios educativos. **PRIMER ENCUENTRO: 29 DE AGOSTO.**

718 | Propuestas con TIC para leer, explorar e imaginar en torno a lo literario en el Jardín

Se analizarán propuestas de lectura para desarrollar en las salas. En ellas los niños escuchan leer y leen por sí mismos diversas obras, géneros y autores, intercambian opiniones, comparten recomendaciones y reseñas de obras literarias y recomiendan libros de forma oral y escrita. Se explorará y leerá una selección de materiales literarios multimediales,

para reflexionar sobre los aspectos que los niños/as ponen en juego cuando los leen. También aportaremos estrategias de enseñanza para generar situaciones de aprendizaje. **PRIMER ENCUENTRO: 31 DE AGOSTO.**

719 | Leer y escribir en los inicios de la escolaridad

Se propone abordar la concepción de lectura y escritura presente en el Diseño Curricular con el propósito de profundizar en el análisis del objeto de enseñanza y en la idea de sujeto que sustenta. Consideraremos las prácticas de enseñanza posibles a partir de ese objeto tomando en consideración las ideas que los niños construyen durante el aprendizaje y los propósitos y objetivos que el Diseño plantea. Se incluirá en la propuesta el análisis de evaluación entendiendo a ésta como parte fundamental de la enseñanza. **PRIMER ENCUENTRO: 28 DE AGOSTO.**

721 | La lectura y la escritura como herramientas para aprender: las condiciones didácticas que lo hacen posible

A partir de una perspectiva sociocultural, se propone una reflexión acerca del funcionamiento del lenguaje en la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas. Nos ocuparemos de las condiciones a generar en el aula para favorecer la apropiación de la lectura y la escritura como herramientas para aprender por parte de jóvenes y adultos. La propuesta se orienta en especial a docentes de Segundo y Tercer Ciclo de Nivel Primario de Educación de Adultos y Adolescentes, Centros Educativos de Nivel Secundario, bachilleratos populares y Centros de Formación Profesional. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

722 | La articulación de la enseñanza en Prácticas del Lenguaje: un puente entre los Niveles Inicial y Primario

Los niveles del sistema educativo deben prevenir grietas y vacíos que impidan al niño desenvolverse en cada nueva etapa. Algunas preguntas que abordará este curso son: ¿Cuál es la tarea del Nivel Inicial en el proceso de alfabetización? ¿Qué tiene que enseñar? ¿Existen coincidencias entre lo que han aprendido los alumnos en Nivel Inicial y las expectativas de los docentes de primer grado? ¿Qué aspectos tienen que poner en discusión los equipos directivos de ambos niveles para lograr acuerdos sustanciales para la enseñanza del área? **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

723 | Tiza y pizarrón, pantalla y botón

Escuelas y pantallas no siempre han sido las mejores compañeras en la escuela. Viejos y nuevos medios conviven, a veces, en un espacio ambiguo de tolerancia pero los docentes no llegamos a reconocer que debemos alfabetizar en todos los soportes. Trabajaremos para introducir los textos multimediales en nuestras actividades habituales y generaremos secuencias y proyectos para educar al lector y el escritor del siglo XXI en forma crítica, creativa y responsable. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

724 | Enseñar a escribir en Primer y Segundo Grado

Ahondaremos en las características del objeto de enseñanza del área. Analizaremos situaciones didácticas que propician oportunidades de aprender a escribir para los niños desde los primeros años de la escolaridad. Profundizaremos en las instancias en que los alumnos escriben a través del maestro y por sí mismos. Analizaremos cómo en ambos casos los niños aprenden el lenguaje escrito y elaboran textos, al mismo tiempo que se apropian del sistema de escritura. **PRIMER ENCUENTRO: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

725 | Promoción de la lectura y la escritura. Observaciones y prácticas

La propuesta es encontrar espacios para discutir y reflexionar sobre la promoción de la lectura a partir de tres ejes: las prácticas escolares de lectura, la observación de las mismas y la lectura de textos teóricos. La modalidad de trabajo será compartir textos y material audiovisual (cortos y charlas) y a partir de allí observar, relacionar y poner en diálogo los tres ejes antes mencionados. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

726 | Comunicar: mucho más que una palabra. Propuestas para trabajar en el aula

Comprender la trama de los diversos fenómenos comunicacionales es una inigualable puerta de entrada para introducir a nuestros alumnos al conocimiento de las dimensiones, nociones y problemáticas que conforman las diversas prácticas de comunicación. Nos proponemos conocer los factores que intervienen en los procesos comunicacionales, especialmente los mediáticos, con el fin de promover el desarrollo de una mirada crítica, que contemple, analice y advierta su complejidad. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

727 | Las prácticas del lenguaje en el marco de la educación bilingüe. Visionado de textos de la Lengua de Señas Argentina en secuencias didácticas

Las prácticas del lenguaje en las escuelas de sordos tienen como punto de partida el Diseño Curricular vigente, pero a su vez toman un viraje particular por desarrollarse en un contexto bilingüe en el que una de las lenguas es visogestual (Lengua de Señas Argentina) y la otra es escrita (español). Reflexionaremos sobre la implicancia de la educación bilingüe en las prácticas del lenguaje y se desarrollarán algunas situaciones didácticas referentes al visionado de textos de la Lengua de Señas Argentina. **PRIMER ENCUENTRO: 21 DE OCTUBRE.**

728 | Ecología Urbana

La Ecología está presente en todas las ciudades y aglomeraciones urbanas y su objeto de estudio son las interrelaciones entre los habitantes de una aglomeración urbana y sus múltiples interacciones con el ambiente. La ciudad y la sustentabilidad; el transporte (movilidad urbana), los espacios verdes y espacios verdes públicos, los aspectos ecológicos en el impacto ambiental de la contaminación, el hábitat y la distribución del territorio serán las directrices de la capacitación. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

729 | «Hábitos saludables» Hacia un abordaje integral

Este curso se propone sensibilizar y capacitar a docentes, auxiliares y celadores de inicial y primaria, en torno a problemáticas de alimentación saludable, vida activa, y ambientes escolares saludables. Ofrecer conocimientos y espacios de reflexión, estimulando la creación de proyectos educativos para la adquisición de hábitos saludables en niños y la comunidad educativa. Proyectos liderados por docentes convencidos de hacer de cada escuela un verdadero ambiente escolar saludable. **ENCUENTRO PRESENCIAL: ÚLTIMA CLASE -EVALUACIÓN-**

730 | Teatro: puesta en escena en la escuela

Los docentes alumnos participarán activamente como realizadores de un hecho teatral con valores estéticos, culturales y cooperativos. Se conformarán grupos, se analizarán textos de la dramaturgia universal, descubrirán y trabajarán técnicamente su estructura dramática, propondrán temas que representarán como parte de un proceso hacia una producción final. Pondrán en acto dentro de la puesta en escena, una experiencia de transferencia áulica. **PRIMER ENCUENTRO: 30 DE AGOSTO.**