

escuela de
maestros

1° CUATRIMESTRE 2017

Cursos bimestrales

JUNIO | JULIO

Inscripción abierta hasta el 29 de mayo
Cursada a partir del 5 de junio



| Nº | DEST. | TÍTULO CAPACITADOR | SÍNTESIS | MOD. | DÍA | SEDE |
|---------------------------|-------|--|--|------|-----------|---------|
| ARTES | | | | | | |
| 190 | In Pr | Elementos de percusión para trabajar en el aula CAPACITADOR/ES: <i>MARÍA EUGENIA GÓMEZ Y LORENA EDELSTEIN</i> | El ritmo es una experiencia del lenguaje musical rica y compleja. Es accesible, colectivo, corporal, requiere coordinación y constancia, escucha atenta y comunicación. Buscamos que los saberes derivados de los tambores se integren a la enseñanza de la música en la escuela. El taller se propone facilitar, fortalecer y enriquecer la presencia del lenguaje de la percusión de ascendencia afro. Trabajaremos sobre juegos, elementos de ensamble y canciones, con el objetivo de facilitar estrategias de abordaje y resolución de lo rítmico dentro de la construcción áulica. | P | JUEVES | 5 |
| 191 | Pd | Dibujo digital colectivo CAPACITADOR/ES: <i>MARCELA RAPALLO</i> | El taller propone abrir la práctica del dibujo, entendida generalmente como individual, hacia la creación colectiva. La propuesta pedagógica está basada en el diálogo y en la formulación de pautas para la improvisación grupal. Se trabajará con contenidos del lenguaje visual desde un enfoque integrador, que busca articular la plástica tradicional con la cultura digital. También se buscará generar una reflexión sobre la relación que establecemos con las herramientas digitales, apuntando a un uso de las tecnologías recientes que responda a una identidad propia. | P | LUNES | 21 |
| CIENCIAS NATURALES | | | | | | |
| 149 | Pr Se | ¡El clima está cambiando! Educación Ambiental en la escuela CAPACITADOR/ES: <i>MARIELA SZWARCBERG BRACCHITTA Y ORNELLA BUZZI</i> | El cambio climático tiene causas y consecuencias interrelacionadas, en un fenómeno conocido como “cambio global”. Este taller bimestral presencial para docentes de primaria propone un recorrido por las Ciencias Naturales a propósito de los ciclos de la materia y la energía, la vida y el lugar de los humanos en su cuidado. El agua, el aire, el suelo, la fotosíntesis, los combustibles, los materiales, la energía, la tecnología, los residuos y el efecto del hombre sobre los ambientes naturales serán algunos de los temas a abordar. Recorreremos a videojuegos y otras TIC para conocer, comprender, tomar conciencia y cuidarnos. | P | MARTES | 10 |
| 154 | Se | Cambio climático: una aproximación a su estudio desde la tecnología satelital CAPACITADOR/ES: <i>ANDRÉS VALDIVIA Y CECILIA ZILIO</i> | Se abordará el fenómeno del cambio climático desde los aportes de las Ciencias del Ambiente y la tecnología satelital. Se analizarán las causas que originan la variación en la composición de la atmósfera y el clima de la Tierra, contemplando las consecuencias de los cambios globales sobre los sistemas naturales y socioeconómicos. El curso invita a incorporar la tecnología satelital en las prácticas de enseñanza como entorno y/o herramienta que amplíe el alcance de los conocimientos. Docentes invitados: Silvia Senatore y Cristián Quiroga. | P | MIÉRCOLES | 15 |
| 152 | Pr | ¿Qué enseñamos cuando evaluamos en Ciencias Naturales? CAPACITADOR/ES: <i>CARINA KANDEL Y JUAN PABLO PELOTTO</i> | En nuestra tarea de enseñantes de Ciencias Naturales decidimos lo que evaluamos, seleccionamos y diseñamos nuestros instrumentos de evaluación y establecemos los momentos de su implementación. Ahora bien, ¿enseñamos cuando evaluamos? Y en ese caso, ¿qué enseñamos al hacerlo? Reflexionaremos sobre las distintas dimensiones de la evaluación, revisando las propias prácticas docentes para poder pensar una evaluación realmente al servicio de la enseñanza y el aprendizaje. | P | MARTES | 18 |
| CIENCIAS SOCIALES | | | | | | |
| 197 | In | Migraciones: las historias personales, familiares y colectivas en el nivel Inicial CAPACITADOR/ES: <i>FLORIANA VALLEJOS</i> | Abordaremos la diversidad cultural en el nivel Inicial a través de un espacio de reflexión entre los docentes sobre las prácticas vinculadas a la enseñanza de los procesos migratorios: las historias personales, familiares y colectivas. Con la modalidad de aula taller, nos proponemos acompañar el desarrollo de conocimientos y habilidades que contribuyan a una innovación en las prácticas de enseñanza. | C | MIÉRCOLES | 6 |
| 202 | Se | Google Earth en el aula. Estrategias didácticas para analizar el espacio urbano CAPACITADOR/ES: <i>MARIANA CASPANI</i> | Este taller está destinado a docentes interesados en profundizar su conocimiento sobre el uso de la herramienta <i>Google Earth</i> . Nos ocuparemos de las alternativas que ella ofrece para desarrollar estrategias didácticas transformadoras para el abordaje del espacio urbano y sus problemáticas, desde la perspectiva de las Ciencias Sociales. En particular abordaremos el problema de la segregación socio-residencial urbana. Se recomienda para profesores de la NES. | P | JUEVES | CENTRAL |

| Nº | DEST. | TÍTULO CAPACITADOR | SÍNTESIS | MOD. | DÍA | SEDE |
|------------------------------|----------|--|--|------|-----------|------|
| DIDÁCTICA | | | | | | |
| 215 | Se | Evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria <i>CAPACITADOR/ES: LUJÁN BÁEZ Y TAMARA CRUZ</i> | En este curso problematizaremos sobre el concepto de evaluación como parte del proceso de enseñanza y de las actividades de aprendizaje. Promoveremos la reflexión sobre las propias prácticas de evaluación, y los diferentes sentidos y tipos de evaluación. A su vez, profundizaremos sobre el uso de técnicas e instrumentos adecuados a los distintos objetivos y contenidos de la escuela secundaria y algunas herramientas a tener en cuenta para el momento de calificar a los estudiantes. Pondremos especial énfasis en los procesos metacognitivos y el error como oportunidad para aprender. | D | MARTES | 6 |
| 219 | Se | Herramientas e instrumentos para pensar en una evaluación alternativa <i>CAPACITADOR/ES: ISABEL MALAMUD Y CECILIA BERNARDI</i> | Este espacio de aprendizaje tiene como objetivo conocer los diferentes instrumentos para la evaluación de aprendizajes y desarrollar criterios para la selección y diseño de instrumentos de evaluación. Destinado a docentes de nivel Medio, el curso aborda contenidos como las definiciones, tipos funcionales y programas de evaluación, y la validez y confiabilidad de los criterios que se utilizan. Analizaremos los instrumentos de trabajo habituales y, también, los alternativos, tales como el portafolio, la resolución de casos y las rúbricas, entre otros. | D | LUNES | 9 |
| EDUCACIÓN CIUDADANA | | | | | | |
| 184 | Pd | Abordaje de situaciones conflictivas y vulneración de derechos en la escuela <i>CAPACITADOR/ES: CONSTANZA MISIONE</i> | Los métodos cooperativos y pacíficos de abordaje de los conflictos permiten implementar y promover la participación de los actores escolares en procesos de comunicación basados en el respeto y la apreciación de la diversidad. El objetivo de estos métodos es que los diferentes actores puedan trabajar conjuntamente en la búsqueda de soluciones que beneficien a ambas partes. | D | MIÉRCOLES | 21 |
| EDUCACIÓN FÍSICA | | | | | | |
| 226 | Pd | Talleres sobre el cuerpo y los objetos <i>CAPACITADOR/ES: SUSANA MÓ</i> | El curso propone ensamblar dos elementos cercanos: el cuerpo y los materiales cotidianos. Diseñaremos talleres flexibles para diferentes edades y grupos. Papel de diario, tubos de cartón, cajas, telas o sogas pueden ser los medios para jugar corporalmente, y construir modos de pasaje entre la acción y el pensamiento para facilitar articulaciones entre diversas áreas disciplinares. El taller convoca a los asistentes a potenciar su disponibilidad corporal con el aporte de la Psicomotricidad y propicia la transferencia de propuestas didácticas al aula. Profesora invitada: María Alejandra Becerra. | P | LUNES | 18 |
| EDUCACIÓN SEXUAL | | | | | | |
| 228 | Pd | Desafíos de la Educación Sexual Integral. Abordajes transversales e integrales para su implementación <i>CAPACITADOR/ES: MARÍA DANIELA PAREDES</i> | Ante la sanción de la Ley de Educación Sexual Integral lxs docentes se encuentran frente a nuevas tensiones que en algunos casos generan confusión con lo que "debe ser" priorizado. La urgencia por obtener resultados nos concentra en los temas "problemáticos", dejando de lado enfoques más complejos y comprobadamente exitosos. La valorización y apropiación por parte de lxs docentes de abordajes integrales y transversales acordes a los lineamientos curriculares para la ESI en la Ciudad de Buenos Aires serán en beneficio de la salud sexual de la comunidad educativa, en clave de garantía de derechos. | P | MIÉRCOLES | 5 |
| 229 | Se Su | Educación popular en salud <i>CAPACITADOR/ES: YAMILA ABAL Y CECILIA SAMANES</i> | Educación popular en salud, parte desde una perspectiva crítica sobre la salud como una construcción histórico-social que expresa complejas relaciones de saber y de poder. Este taller pretende promover la aplicación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación popular para la problematización de prácticas hegemónicas en salud y la valorización de los saberes y prácticas populares vinculadas al cuidado. | D | VIERNES | 20 |
| EDUCACIÓN TECNOLÓGICA | | | | | | |
| 139 | Pr Se | Operadores electromecánicos. Taller de construcción y experimentación <i>CAPACITADOR/ES: MARCELO VELISONE</i> | Desde los pequeños relés (o relay) hasta los motores "step", estos operadores, casi siempre inadvertidos, han estado presentes en nuestro pasado y siguen estándolo en nuestra vida cotidiana. Son fundamentales en parlantes, micrófonos, semáforos, grúas, barreras, ascensores, vehículos eléctricos y telégrafos, entre otros artefactos. El taller propone un recorrido gradual y espiralado, en el que los cursantes podrán observar, experimentar, analizar y construir diversos dispositivos basados en la fuerza electromagnética. Así, obtendrán sus propios recursos didácticos y podrán implementarlos en el aula junto a sus alumnos. | C | JUEVES | 11 |

REFERENCIAS C (COMBINADOS) P (PRESENCIALES) D (A DISTANCIA)

IN EDUCACIÓN INICIAL PR EDUCACIÓN PRIMARIA SE EDUCACIÓN SECUNDARIA D EDUCACIÓN ADULTOS SU EDUCACIÓN SUPERIOR PD POBLACIÓN DOCENTE

| Nº | DEST. | TÍTULO CAPACITADOR | SÍNTESIS | MOD. | DÍA | SEDE |
|----------------------------|-------|--|---|------|-----------|---------|
| EDUCACIÓN Y TIC | | | | | | |
| 160 | Pd | Crear presentaciones digitales para enseñar. Recursos visuales para compartir, colaborar y comunicar <i>CAPACITADOR/ES: LILIA RODRIGUEZ Y VERÓNICA TOMAS</i> | Este curso busca promover la innovación pedagógica en el marco de la cultura digital a través del uso de imágenes digitales. Propone desarrollar dos dimensiones: la producción de materiales didácticos para enseñar y la aplicación de metodologías para crear, expresar y comunicar en el aula. Se tomarán como ejes los lineamientos curriculares de la CABA (en particular el anexo curricular para la educación digital en el nivel primario y el diseño curricular de la NES). Se enfatizará en la aplicación de la metodología de aprender haciendo con el fin de inspirar prácticas innovadoras. | D | JUEVES | 21 |
| INSTITUCIONAL | | | | | | |
| 241 | Pd | Despatologizar la educación. El dispositivo de Integración en la escuela común: desafíos para construir espacios de intercambio y colaboración <i>CAPACITADOR/ES: SILVANA STURBA</i> | Este curso brinda recursos y herramientas a los docentes para sostener puentes de inclusión, para ello debemos ampliar la mirada sobre las problemáticas y temores que se ponen en juego en estos escenarios. Construiremos un espacio de reflexión donde se piense la educación con dispositivos de integración y tolerancia a la diversidad de los sujetos de aprendizaje. Recomendado para docentes de Educación Especial. | P | SÁBADO | 20 |
| 245 | Pd | Enseñar y aprender en una escuela inclusiva. Estrategias posibles <i>CAPACITADOR/ES: SILVINA LOFEUDO</i> | La propuesta del curso es aportar orientaciones y estrategias para dar respuesta a la diversidad en el aula y generar condiciones para posibilitar el aprendizaje de lo/as alumnos. Pensar sobre las formas de enseñar de los docentes y los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos. Un espacio que abrimos para dar paso a un aprendizaje colaborativo, un aprendizaje de los alumnos. Recomendado para docentes de Educación Especial. | D | LUNES | 15 |
| 301 | Pd | Campamentos: una propuesta de la escuela para estudiantes del nivel Primario y Secundario <i>CAPACITADOR/ES: HERNÁN ALEJANDRO PIÑEIRO</i> | Brindaremos conocimientos y herramientas para el desempeño en el ámbito profesional a integrantes de equipos de coordinación que desarrollen "experiencias educativas para contingentes" de distintas edades. El ámbito de la naturaleza es el lugar propicio para trabajar desde el objeto de estudio y realizar un aprendizaje in situ. Las posibilidades que nos brinda son el punto de partida ideal para llevar a cabo una propuesta educativa recreativa en armonía con lo natural. Se realizará una salida en un sábado de 9 a 12. Profesor invitado: Eduardo Manuel Sánchez. | P | MIÉRCOLES | 11 |
| 236 | Pd | La construcción de dispositivos de intervención de los equipos de orientación escolar <i>CAPACITADOR/ES: GABRIELA LEVAGGI</i> | Desde la posición de los equipos de orientación escolar construir un dispositivo de intervención supone articular la demanda /pedido de la escuela, definir unidades de análisis, desplegar un proceso de co-construcción del problema con diferentes actores institucionales en un diálogo de saberes pedagógicos y técnicos-especializados que permitan reunir lo institucional y lo singular propiciando transformaciones organizacionales, habilitando procesos de subjetivación en la escuela y generando lazos en el territorio. La propuesta se dirige a los integrantes de los EOE. | D | VIERNES | 7 |
| 242 | Pd | Desafíos contemporáneos del ejercicio de la autoridad pedagógica. Transmisión y participación democráticas en la escuela <i>CAPACITADOR/ES: MARÍA BEATRIZ GRECO</i> | Este curso aborda la autoridad pedagógica actual que demanda marcos institucionales democráticos que habiliten la transmisión y la participación de docentes y estudiantes en las escuelas. Para ello pensamos que podemos conjuntamente desarrollar una perspectiva crítica sobre la autoridad y construir herramientas teóricas y metodológicas para la transmisión y la participación democráticas. Se recomienda a integrantes de equipos de orientación escolar, departamentos de orientación, psicólogos, psicopedagogos y asesores pedagógicos. | C | JUEVES | 15 |
| 302 | Pd | Diálogos entre psicología y educación. Pensar instituciones, trayectorias y subjetividades <i>CAPACITADOR/ES: MARÍA BEATRIZ GRECO</i> | Trabajaremos las trayectorias educativas y la constitución de subjetividades en ámbitos escolares. Se profundizará en la dimensión institucional y la intervención de equipos de orientación, psicólogos/as, psicopedagogos/as, etc., reelaborando el lugar de la demanda y la construcción de los problemas para poder concretar un trabajo en común con docentes y directivos. Se despliegan así, diferentes líneas teóricas en las que psicología y educación dialogan: teorías del aprendizaje y de la enseñanza sustentadas en el constructivismo, los enfoques socioculturales, el psicoanálisis y la filosofía. Primer encuentro presencial jueves 15 de junio. | C | JUEVES | 15 |
| LENGUAS ADICIONALES | | | | | | |
| 250 | Se | Assessment: How can we assess our students in the New Secondary School? <i>CAPACITADOR/ES: MARIANA CASTINO</i> | Assessment has nearly gained as much relevance as teaching and learning in the ELT field. However, it is sometimes hard for teachers to find the proper tools to assess their students and they realize that the test they have designed to assess their students' ability, skill, or knowledge, does not always show what it purports to measure and the results of such test may appear to be different from what they expected. It is the purpose of this course to provide the teacher with useful and practical ideas of how to deal with the process of assessment in the New Secondary School. | D | SÁBADO | CENTRAL |

REFERENCIAS C (COMBINADOS) P (PRESENCIALES) D (A DISTANCIA)

IN EDUCACIÓN INICIAL PR EDUCACIÓN PRIMARIA SE EDUCACIÓN SECUNDARIA D EDUCACIÓN ADULTOS SU EDUCACIÓN SUPERIOR PD POBLACIÓN DOCENTE

| Nº | DEST. | TÍTULO CAPACITADOR | SÍNTESIS | MOD. | DÍA | SEDE |
|---------------------------------|----------|--|---|------|-----------|---------|
| MATEMÁTICA | | | | | | |
| 107 | Se Su | Modelización funcional: módulos para armar. Módulo B: función cuadrática <i>CAPACITADOR/ES: CELIA FASCE Y MARÍA JOSÉ PRESA</i> | En este módulo se profundiza el análisis de propuestas que contemplen las funciones como herramientas modelizadoras incluyendo especialmente la función cuadrática en todos los registros de representación. No se pretende un abordaje exhaustivo de todos los aspectos que debieran estar presentes al trabajar con las funciones cuadráticas, sino el análisis de ciertos puntos de las mismas considerados esenciales. Módulo B | D | JUEVES | 21 |
| 303 | Pr | El juego en la clase de Matemática de primer Ciclo <i>CAPACITADOR/ES: GISELA CHARLES</i> | Abordaremos el papel del juego en las clases de Matemática, focalizando en su definición, sus fases y estrategias, sus ventajas. Se reflexionará acerca de la elección y selección de estos juegos, sus ventajas y su importancia como recurso didáctico. Nos ocuparemos del juego cooperativo, sus características y sus ventajas ante el juego competitivo. Presentaremos diferentes juegos para luego analizarlos en cuanto a sus fases, estrategias, resolución y trabajo posterior. | P | MARTES | 13 |
| 305 | Se | ¿Cómo abordar las ecuaciones a partir del trabajo con funciones? <i>CAPACITADOR/ES: CAROLINA BRUNI Y NATALIA LETO</i> | ¿Qué es una ecuación? Intentaremos respondernos esta pregunta para poder abordar con más sentido este contenido en el aula. En esta ocasión, consideraremos las ecuaciones como condición sobre un conjunto numérico, asociada a un conjunto solución. Para ello, discutiremos cómo presentarlas a partir del trabajo con funciones, movilizándolo y entrelazando las ideas de variable, parámetro e incógnita. | C | MARTES | 7 |
| 308 | Se Ad | Hacer geometría en la escuela media <i>CAPACITADOR/ES: MAXIMILIANO RODRÍGUEZ Y JUAN OSAMENDIA</i> | Este curso contribuye a la construcción del sentido de los conocimientos de geometría mediante la presentación de diferentes recursos y estrategias de trabajo en el aula. El debate se centrará en el trabajo con las construcciones geométricas y la necesidad del ingreso al terreno argumentativo deductivo. Se analizarán las dificultades habituales y las concepciones de los alumnos. | C | JUEVES | 7 |
| NUEVA ESCUELA SECUNDARIA | | | | | | |
| 257 | NES | LENGUAS ADICIONALES Alternativas para la profundización del uso de la Lengua Adicional A en la NES <i>CAPACITADOR/ES: ANA CARO Y MÓNICA GANDOLFO</i> | Proponemos abordar la profundización del uso de la lengua adicional A (francés e inglés) atendiendo al trabajo por niveles presente en el Diseño Curricular desde el Ciclo Básico. Integramos los procesos de enseñanza y aprendizaje con la cultura digital a través de materiales que promuevan el desarrollo de estrategias y la utilización de nuevas herramientas que permitan el acceso online a nuevos contenidos, procurando contribuir al desarrollo de la comunicación oral y escrita. Exclusivo para profesores de lengua adicional. | C | SÁBADO | 7 |
| 304 | NES | ARTES Los diversos aspectos de las artes en el diseño curricular de la NES <i>CAPACITADOR/ES: ALEJANDRA SCULLI</i> | Trabajaremos el bloque de Artes en el marco de la Nueva Escuela Secundaria focalizando en los ejes arte y sociedad, arte a través del tiempo y consumos culturales juveniles contemporáneos. Reflexionaremos acerca del impacto de la cultura digital, las redes y sus nuevas formas de concebir al otro desde una mirada inclusiva, articulando las diversas manifestaciones y ámbitos del arte. Recurriremos a proyectos artísticos contemporáneos y obras clásicas que evidencien los diversos contextos de la producción cultural. | C | MIÉRCOLES | 7 |
| 273 | NES | CIENCIAS NATURALES Modelización en física y química <i>CAPACITADOR/ES: GABRIELA JIMENÉZ Y HERNÁN MIGUEL</i> | En el curso se abordarán casos o situaciones complejas (efecto invernadero, cambio climático entre otros) mediante el armado de diagramas causales, conjeturas sobre relaciones entre variables, etc. para generar modelos independientemente de aquellos modelos que son habituales en la enseñanza de las Ciencias Naturales en Escuela Media. El taller incluye tareas experimentales implementando el uso de recursos informáticos para la captura de datos, el análisis y la presentación de resultados. Destinado a docentes del ciclo orientado de 3er y 4to. año. Profesor invitado: Leandro Giri. | C | MIÉRCOLES | CENTRAL |
| 274 | NES | CIENCIAS NATURALES Estructura y dinámica del Universo. Estrategias para su enseñanza en la NES <i>CAPACITADOR/ES: EVANGELINA INDELICATTO</i> | En este curso exploraremos estrategias didácticas para contribuir al desarrollo de propuestas de enseñanza y evaluación para el bloque Estructura y Dinámica del Universo, correspondiente al cuarto año de la orientación en Ciencias Naturales de la Nueva Escuela Secundaria. Destinado a docentes del ciclo orientado de 4to. año. | C | MARTES | 6 |
| 275 | NES | CIENCIAS NATURALES Partículas, energía y cosmología. Estrategias para su enseñanza <i>CAPACITADOR/ES: GABRIELA JIMENÉZ Y LEANDRO GIRI</i> | El taller propone trabajar con los contenidos del espacio curricular: partículas, energía y cosmología. Se desarrollarán variadas estrategias didácticas que permitan la integración de conocimientos en las tres escalas: macro, meso y micro. Así mismo, se trabajará sobre la articulación entre situaciones del entorno cotidiano con fenómenos más lejanos para promover de este modo la capacidad de abstracción. Destinado a docentes del ciclo orientado de 4to y 5to año. Profesor invitado: Hernán Miguel. | C | VIERNES | 13 |

| Nº | DEST. | TÍTULO CAPACITADOR | SÍNTESIS | MOD. | DÍA | SEDE |
|------------------|----------------|---|---|------|-----------|------|
| 260 | NES | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES Las Ciencias Sociales y las Humanidades. Introducción al ciclo orientado de la NES CAPACITADOR/ES: CRISTINA PUNGITORE | A partir del análisis de una problemática social contemporánea, analizaremos propuestas curriculares y didácticas para la enseñanza de la materia introductoria del ciclo orientado en Ciencias Sociales y Humanidades. Se identificarán conceptos y procedimientos, comunes y específicos, de las diferentes disciplinas que conforman la orientación. Destinado a docentes del ciclo orientado de 3er. año | C | JUEVES | 9 |
| 277 | NES | ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN Organizaciones. Introducción al ciclo orientado en Economía y Administración de la NES CAPACITADOR/ES: SERGIO AGOFF | Se abordarán alternativas curriculares para el abordaje de la materia introductoria del ciclo orientado en Economía y Administración. Para ello, ofreceremos una actualización teórico-conceptual sobre las organizaciones, en tanto sistemas sociales y redes; así como herramientas para su enseñanza. Destinado a docentes del ciclo orientado de 3er. año. | C | SÁBADO | 20 |
| 279 | NES | EDUCACIÓN Estado, Educación y Escuela. Desafíos actuales 2 CAPACITADOR/ES: GABRIELA GELBER | La propuesta está orientada a profundizar los contenidos previstos para el eje Estado y Educación desde una perspectiva de derechos considerando los marcos normativos y las políticas educativas desarrolladas al respecto. Se plantea la importancia de pensar la educación, la escuela y la igualdad en ese contexto y sus desafíos actuales. En este marco nos ocuparemos de pensar posibles vinculaciones entre los contenidos previstos en el diseño curricular a los fines de diseñar propuestas de enseñanza singulares atendiendo a los propósitos de la orientación, los objetivos de aprendizaje, el perfil del egresado y las escuelas destino. Destinado a docentes del ciclo orientado de 4to. año. | C | MIÉRCOLES | 18 |
| 258 | NES | FÍSICO-MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES Filosofía de la ciencia en el marco de la NES CAPACITADOR/ES: ANA COULÓ | La ciencia es parte de nuestra cultura. Constituye una forma particular de concebir y conocer el mundo. Como todo conocimiento, es resultado de un proceso social de construcción que debe ser comprendido en su contexto. En ese sentido, es necesario que en las escuelas se generen intercambios que ayuden a comprender cómo se construye el conocimiento en nuestra sociedad, cómo trabajan los científicos y cómo las Ciencias Naturales y la Matemática se han formado históricamente. | C | VIERNES | 15 |
| 284 | NES | TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Introducción a las lógicas de programación. Actualización curricular en tecnologías de la Información. 3º año CAPACITADOR/ES: LAURA SZPIEZAK | El Diseño Curricular de Tecnologías de la Información propone introducir el pensamiento computacional, analizando y resolviendo problemas mediante la creación de algoritmos y codificando a través de lenguajes de programación. ¿Qué es programar? ¿Para qué enseñar programación en la formación general? A lo largo del curso se conocerán y aplicarán estrategias de programación para la creación de animaciones o aplicaciones, mediante lenguajes y entornos de programación educativos. Destinado a docentes del ciclo orientado de 3er. año | D | VIERNES | 1 |
| 288 | NES | TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Imágenes digitales. Introducción al ciclo orientado del Bachillerato en Informática de la NES CAPACITADOR/ES: SEBASTIAN GALLO Y LOURDES OJEDA | Esta propuesta sobre imágenes digitales responde a uno de los temas abordados en el ciclo orientado del bachillerato en Informática de la NES. Se centra en la aplicación de la Informática al campo del diseño y la comunicación multimedial. Abordaremos contenidos y propuestas orientadas a la creación y el procesamiento de imágenes digitales fijas y en movimiento (animaciones). Destinado a docentes del ciclo orientado de 3er año. | D | LUNES | 21 |
| PEDAGOGÍA | | | | | | |
| 291 | Se | Avatares de un Coordinador de Materias Afines en la implementación de la NES CAPACITADOR/ES: VALERIA COHEN Y MÓNICA CERUTTI | Coordinar colegas, interactuar con equipos directivos, compartir y revisar planificaciones, procurar espacios y tiempos de trabajo alrededor de la enseñanza; dialogar con asesores pedagógicos, aportar en la construcción de las políticas de enseñanza y evaluación en la institución son algunas de las tareas y desafíos que asumen los profesores Coordinadores de materias afines. En tiempos de definiciones curriculares y de elaboración de Proyecto Curricular Institucional – PCI-, este rol cumple un papel central en cada una de las escuelas y su construcción no está exenta de vicisitudes y particularidades. En este curso nos proponemos reflexionar sobre la tarea del coordinador en el marco del proyecto institucional; aportar herramientas para la coordinación en relación con la lectura del Diseño Curricular y la elaboración y reformulación del PCI, planificaciones, secuencias de enseñanza, criterios y propuestas de evaluación con los espacios curriculares del área a su cargo; en definitiva, contribuir a la construcción de la posición. | C | MARTES | 15 |
| 307 | Se Es Ad | Trayectorias especiales en el nivel Secundario. Aportes para una escuela inclusiva CAPACITADOR/ES: SILVINA DI FALCO | El curso tiene por objetivo brindar aportes para crear condiciones y prácticas para acompañar las trayectorias escolares en el contexto actual de la escuela secundaria. Recurriremos a herramientas propias del enfoque de la diversidad y el paradigma de la educación inclusiva. | C | LUNES | 7 |

| Nº | DEST. | TÍTULO CAPACITADOR | SÍNTESIS | MOD. | DÍA | SEDE |
|-----|-------|---|--|------|---------|------|
| 300 | Pd | Escuela abierta: otras formas de aprender y enseñar <i>CAPACITADOR/ES: RICARDO BENÍTEZ</i> | Fracaso escolar, índices de repitencia y de vulnerabilidad, falta de participación de las familias y situaciones de violencia son parte de las problemáticas que actualmente atraviesan a la escuela. Para enfrentarlas es necesario pensar de manera alternativa los espacios de aprendizaje. Proponemos concebir lo grupal desde un paradigma diferente y generar ámbitos donde las habilidades socio-emocionales se trabajen atendiendo a las individualidades en tanto sujetos de derecho, desde una perspectiva comunitaria. Se realizará una visita al Parque de la Ciudad un sábado de 9 a 12 h. | P | VIERNES | 10 |
| 306 | In | Inspiraciones pedagógicas. La experiencia del Centro ReMIDA BA <i>CAPACITADOR/ES: SILVINA ESPOUEYS Y MARIANA NETO</i> | La propuesta está destinada a docentes del nivel Inicial y tiene el propósito de que conozcan el Centro de reutilización creativa ReMIDA de la Ciudad de Buenos Aires. Abordaremos las inspiraciones pedagógicas que allí se despliegan, en diálogo permanente con las experiencias que vienen desarrollándose en los Jardines. Quienes ofrecemos el curso compartiremos con los participantes nuestro recorrido en la implementación de posibles reformulaciones en cada contexto. | P | JUEVES | 7 |