

POR UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA

Cultura institucional como marco de la innovación

Aspectos del contexto institucional

- A.** Breve descripción de la escuela: jornada, antigüedad de la escuela, cantidad de docentes / profesores por cargo, cantidad de alumnos por clase, modalidad de trabajo (con evidencias).
- B.** Aspectos que favorecieron el desarrollo de la experiencia.
- C.** Aspectos que obstaculizaron el desarrollo de la experiencia.

Esta experiencia se llevó a cabo en la escuela N°19 “Hermanos latinoamericanos”. Inaugurada en el año 2011 con el objetivo de absorber la matrícula de escuelas lejanas de otros distritos, la escuela está ubicada en la Villa 20 de Villa Lugano, perteneciente al D.E. 21, siendo parte del llamado Polo Educativo que consta de tres edificios independientes: inicial, primaria y media.

La escuela atiende más de 891 niños, de los cuales 142 son extranjeros y 37 con sobreedad avanzada. En su mayoría son provenientes de la villa 20. Cabe señalar que de acuerdo a los datos que emanan de la inscripción, el 80% de las familias proviene de países limítrofes quedando constituida la matrícula de la siguiente manera: Bolivia 68%, Paraguay 31%, y Perú 1%, aunque ya existe un gran número de alumnos que son primera generación de Argentina.

La escuela cuenta con 32 maestros de grado y 26 docentes de áreas curriculares, M+M, MATE, etc. En cada uno de los salones hay 30 alumnos.

Teniendo en cuenta la información suministrada por las fichas de inscripción, el 85% de los padres pertenecen a la economía informal: encontramos empleadas de limpieza, albañiles, changarines, costureros y cartoneros. Un 10% se encuentran desempleados. Las familias que no cuentan con un trabajo formal reciben diversos tipos de asignaciones y planes sociales: Ciudadanía Porteña, y la Asignación Universal por hijo, lo que permite que los alumnos asistan a clase de manera regular y con los materiales necesarios para poder trabajar en clase.

El hecho de que mucha de nuestra población escolar provenga de trabajadores de campo, favoreció el desarrollo de la experiencia. Desde su inicio la escuela trato de “pertenecer” a la comunidad.

Como contrapartida, el costo de la tierra fértil y las herramientas necesarias fueron obstaculizadores de este proyecto.

Justificación de la experiencia

¿Por qué se hizo? ¿Qué necesidad o problema viene a resolver? Descripción de la situación inicial.

En esta comunidad nos encontramos con un problema que no solo afecta a la comunidad escolar sino también a la vida cotidiana del barrio, ya que la basura se deposita en grandes “piletones” y dos de ellos se ubican en la esquina de la escuela. Los animales revuelven y rompen las bolsas. Esto ocasiona numerosas dificultades como suciedad en las veredas.

Por eso la escuela considera importante involucrar a la comunidad desde el ámbito

escolar para reflexionar en conjunto a través de múltiples acciones que permitan valorar la importancia del cuidado y uso del ambiente.

Desde el proyecto de huerta hidropónica como posibilidad de siembra en sitios con tierra improductiva, se aborda el cuidado del ambiente, el tratamiento de la basura que se acumula, la higiene y la importancia de su cuidado.

Objetivos y destinatarios de la experiencia

Nuestro proyecto está destinado a mejorar la calidad de vida, dotando a los alumnos de conocimientos y capacidades para intervenir en la comunidad donde se insertan, y promover actitudes y valores de compromiso con la mejora ambiental y social de su medio.

Objetivos:

- Que los alumnos aprendan a valorar y respetar los recursos naturales siendo protagonistas en la preservación del ambiente.
- Favorecer la adquisición de nuevos valores ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas que permitan valorar la conservación y defensa del ambiente.
- Promover la recolección de materiales reciclables para su reutilización.

Marco conceptual / de referencia

Enfoque abordado. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la experiencia.

El proyecto comenzó cuando reflexionamos sobre los componentes que interfieren en la salud de nuestros alumnos y la del barrio. Debíamos hacer que experimentaran una forma más sustentable y sana de habitar su entorno, abandonar lo teórico y pasar a lo práctico. Y si queríamos transformar hábitos, había que comenzar en la escuela para que luego ellos los reprodujeran en su vida cotidiana.

Ámbito de mejora o innovación

- **Fortalecimiento y mejora de los aprendizajes.**
- **Integración y trabajo conjunto con la comunidad (familias y/u otras organizaciones):** Concientizar y estimular a toda la Comunidad Educativa creando hábitos que mejoren la calidad ambiental a través del cambio de estilo de vida, conociendo la problemática derivada de un mal uso de los recursos ambientales (agua, aire, suelo, etc.) y de la basura.

Aprendizajes sobre los que se enfoca la experiencia

Contenidos curriculares y/o extra-curriculares que contempla

En todos los grados se trabaja los contenidos de Ciencias Naturales empleando la huerta:

- Seres vivos
- Nutrición
- Reproducción
- Ecología: contaminación, medio ambiente y tratamiento de la basura (reciclaje y reutilización)

En Tecnología se trabaja sobre el eje huerta:

- Huerta hidropónica y tradicional
- Herramientas
- Oficios

- Materiales
- Técnicas y gestos técnicos
- Dispositivos de control
- Válvulas
- Sistemas cerrados de riego

Actores y roles involucrados y funciones de cada uno

En el proyecto está involucrada toda la comunidad escolar.

- Comité ambiental: formado por alumnos (hasta el año pasado de 7º grado) encargados de carteleras y distribución de información en todos los grados.
- Referente ambiental: Redacta los proyectos con ayuda de directivos y docentes, baja información a los docentes sobre acontecimientos o trabajos especiales. Acompaña al Comité Ambiental.
- Docentes de 7º: forman a sus alumnos para recibir a quienes nos visitan e informarles sobre cómo funciona nuestra huerta hidropónica. Asesoran al Comité Ambiental.
- Docentes de grado: utilizan el vivero-aula para el aprendizaje. Se involucran en el proyecto con sus actividades de aula y de la escuela.
- Directivos: Acompañan y se involucran con el Proyecto.

Recorrido de la experiencia y cronograma implementado

Etapas reales:

A. De inicio: cuándo se fue planificando la experiencia

B. De desarrollo: cómo se llevó a cabo, las técnicas empleadas, los cambios que se suscitaron sobre la marcha

C. De finalización o cierre

En el transcurso de estos años, en distintos grados se han llevado a cabo proyectos relacionados con el tema, a saber:

- Reciclado de papel (con fundación Nextel)
- Armado de jugoteca móvil con elementos reutilizados.
- Intento de Huerta en el terreno (fallida), luego en recipientes.
- Publicación en el blog de la escuela sobre el agua.
- Primeros ensayos de huerta hidropónica en Tecnología a fines de 2014.
- Inauguración de la huerta de hidroponía en septiembre de 2015.
- Huerta tradicional en neumáticos, palets y recipientes en marzo de 2016.
- Murales con azulejos partidos y con tapitas, corchos y envases plásticos.
- Decoración con material descartable.
- Concurso familiar de elementos de decoración para la escuela el día de la bandera con material reciclado.

Cuando en 2013 se trató de realizar una huerta en los espacios verdes de la escuela, surgió el problema de la tierra improductiva y contaminada de la zona, además del problema de la basura. Por lo que se pidió que nos tuvieran en cuenta para la instalación del vivero hidropónico que hoy tenemos.

Previo al inicio de cada año escolar, se acuerda con todos los docentes el trabajo a realizar durante el año para llevar a cabo el proyecto.

Los materiales reciclables que se separan en la escuela (plástico, aluminio, papel, telgopor) se entregan a los padres de la comunidad que se dedican a la recolección urbana.

Espacios y tiempos en los que se desarrolló

La experiencia se desarrolla desde 2013 en toda la escuela primaria.

Recursos materiales y tecnológicos utilizados

- Vivero hidropónico, Neumáticos, Envases varios, residuos orgánicos
- Plantines
- Diario para empaquetar
- Tijeras de podar
- Pinturas, pinceles, bocetos realizados por los alumnos
- Material reciclado
- Netbooks, biblioteca, Afiches
- Tachos, afiches, carteles, chalecos.

Resultados de aprendizaje

Aprendizajes curriculares y/o extracurriculares

Presentación de los resultados en términos de logros previstos e imprevistos. Utilizar evidencia empírica.

Los aprendizajes alcanzados son muchos: entender las relaciones y dependencias que tenemos con el entorno, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad del medio ambiente. Sentir orgullo y satisfacción por su trabajo. Llevar las ciencias a la experimentación hace que se cumpla la frase de Benjamín Franklin “Si me lo dices, lo olvido; si me lo enseñas, recuerdo; si me involucras, aprendo”.

Logros del proyecto

Aspectos/ situaciones que mejoraron gracias al desarrollo de la experiencia.

- Separación de la basura
- Cuidado de la higiene en los espacios de la escuela
- Conservación y limpieza de la huerta.
- A través del aprendizaje de los alumnos se multiplicaron los hábitos en sus familias, logrando así menos acumulación de basura en las calles del barrio preservando la higiene y el medio ambiente. Además, pudieron producir huertas familiares.

Innovaciones pedagógicas o buenas prácticas de la experiencia

- No solo cosechamos lo de la huerta para comer, también tenemos nuestras propias semillas y elaboramos nuestro compost. Y todo lo pueden ver y hacer.
- Con el reciclado y reutilización comprendemos que no todo es basura y realizamos hermosos trabajos.

Aprendizaje de la experiencia

Al repetir la experiencia, ¿qué cosas haríamos diferente? ¿Qué consejos le daríamos a quienes quieran replicar la experiencia en otras escuelas?

1. El comité Ambiental está formado hoy por un alumno de cada grado y sección, porque cuando 7º grado egresaba, debíamos comenzar de cero. Ahora se van formando unos a otros.
2. Los tachos negros de basura deben ser más pequeños, porque si los auxiliares esperan que se llenen para no desperdiciar bolsas, se llenan de mosquitas.
3. Hacer más concursos de reciclado u otra actividad en los que se involucre a

toda la familia.

4. Conseguir que todos los docentes se involucren de igual manera y con muchas ganas.
5. Lo primordial es llegar al acuerdo y compromiso previo de toda la comunidad educativa. Si directivos, docentes y alumnos no trabajan juntos, el trabajo, además de no llegar a concretarse, se hace muy tedioso para quienes lo llevan adelante. El trabajo en comunidad alimenta el alma y da ganas de continuar.

Proyección inmediata del proyecto

Hoy el proyecto sigue de varias formas:

1. Elaboración de compostera de barril giratoria.
2. Salida a la comunidad con:
 - Canteros con plantas, enredaderas y árboles en la cuadra de la escuela.
 - Canteros verticales realizados en tubos de PVC por “Manos de mujer” (agrupación barrial), colocados exteriormente en aproximadamente 30 hogares de alumnos, con el compromiso de la familia de su cuidado.
 - Todos los canteros llevarán carteles de madera pirograbados indicando nombre de planta y encargado de su cuidado.
 - Sistema de riego automático de la huerta tradicional.
 - Realización de esculturas, murales y trabajos realizados con desechos plásticos, tecnológicos y metálicos.