

EL ARTE DE CONVIVIR Y COMUNICARSE CON LOS DEMÁS

Cultura institucional como marco de la innovación

Aspectos del contexto institucional

A. Breve descripción de la escuela: jornada, antigüedad de la escuela, cantidad de docentes / profesores por cargo, cantidad de alumnos por clase, modalidad de trabajo (con evidencias).

B. Aspectos que favorecieron el desarrollo de la experiencia.

C. Aspectos que obstaculizaron el desarrollo de la experiencia.

A: Esta experiencia surge en la Escuela Normal Superior N°8 “Presidente Julio A. Roca”. Es una escuela centenaria (107 años). Posee cuatro niveles: inicial, primario, medio y terciario. El nivel primario es el que está llevando a cabo este proyecto. Es de jornada simple con aproximadamente 30 alumnos por grado resultando en una matrícula de 400 alumnos. La cantidad de docentes es de 35 aproximadamente.

B: El desarrollo de la experiencia pudo lograrse gracias a la Capacitación recibida del Programa Facilitadores de la Convivencia y a la predisposición de todo el plantel docente para llevarlo a cabo.

C: No hubo aspectos obstaculizadores.

Justificación de la experiencia

¿Por qué se hizo? ¿Qué necesidad o problema viene a resolver? Descripción de la situación inicial.

Se realizó en base a la necesidad de prevenir conflictos de convivencia entre los alumnos y también para tratar los que se observaban.

Objetivos y destinatarios de la experiencia

Objetivos:

- Mejorar la calidad educativa.
- Promover estrategias para mejorar la convivencia y el clima institucional promoviendo la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Desarrollar actitudes de respeto por las diferencias, cooperación, trabajo en equipo y solidaridad.
- Generar sentido de pertenencia entre los distintos actores sociales de la institución (los docentes, no docentes, alumnos y familias).
- Afianzar los valores del estilo de vida democrático: a través de la reflexión de distintos comportamiento fortalecer el juicio crítico y comprender la importancia de la participación democrática en ciertos momentos de la vida escolar.

La experiencia tiene como destinatario a toda la comunidad educativa de la escuela primaria.

Marco conceptual / de referencia

Enfoque abordado. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la experiencia.

Enmarcado dentro de la implementación de la Ley Nacional N° 26.892 se busca promover estrategias para mejorar la convivencia y el clima institucional promoviendo la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa.

A través del Proyecto: “Facilitadores de la Convivencia” la escuela ha conformado el CEC (Consejo Escolar de Convivencia) integrado por 9 personas de la comunidad educativa; 5 docentes, 1 auxiliar, 1 familia y los delegados de 6° y 7° grado. El Consejo Escolar de Convivencia es un órgano escolar de participación colegiado. Su función es asesorar al equipo de conducción en temas de convivencia escolar.

Ámbito de mejora o innovación

- **Coordinación y mejora de la enseñanza**
- **Clima escolar:** La reflexión sostenida de las relaciones vinculares y el tratamiento de casos ocurridos dentro de la institución escolar llevan a mejorar el clima escolar de la escuela primaria.
- **Integración y trabajo conjunto con la comunidad (familias y/u otras organizaciones):** La importancia de la conformación de un CEC (Consejo Escolar de Convivencia) integrado por alumnos, docentes, no docentes y familias conlleva a tomar decisiones consensuadas y articuladas.

Aprendizajes sobre los que se enfoca la experiencia

Contenidos curriculares y/o extra-curriculares que contempla

- Valores democráticos.
- Convivencia.
- Aceptación de los demás.
- Comunicación.

Actores y roles involucrados y funciones de cada uno

Toda la comunidad educativa:

- Los alumnos en cada consejo de aula.
- Los docentes llevando a cabo los mismos.
- Las familias y el personal no docente siendo miembro del Consejo Escolar de Convivencia.
- El equipo directivo monitoreando el proyecto.

Recorrido de la experiencia y cronograma implementado

Etapas reales:

- A.** De inicio: cuándo se fue planificando la experiencia
- B.** De desarrollo: cómo se llevó a cabo, las técnicas empleadas, los cambios que se suscitaron sobre la marcha
- C.** De finalización o cierre

El proyecto comenzó en marzo de 2016 y aún continúa.

Se llevó a cabo mediante capacitaciones fuera del horario escolar y la puesta en práctica de las mismas en la escuela.

Actividades

- Asambleas en cada una de las aulas en las que se tratan temas relacionados a

la convivencia, relaciones interpersonales, temas relacionados con Educación Sexual Integral, relación docente-alumno y las reglas de juegos en los recreos.

- Reuniones de CEC con una guía específica de trabajo sobre convivencia, clima institucional, además de ponerse en común las consideraciones de la Asociación Cooperadora.
- El CEC organiza actividades tales como muestras de proyectos, talleres con familias, muestra de conclusiones de las distintas asambleas, festivales y actos escolares.

Espacios y tiempos en los que se desarrolló

El espacio es toda la escuela.

Recursos materiales y tecnológicos utilizados

Bibliografía:

- Sistema escolar de convivencia nivel medio.
 - Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas (Ley 26.892)
 - Resolución del CFE N° 239/14. Pautas y criterios federales para la elaboración de acuerdos de convivencia para el nivel inicial y el nivel primario.
 - La autoridad emancipadora: volver a pensar la autoridad en tiempos de transformación. María Beatriz Greco
 - La confianza en las relaciones pedagógicas. Laurence Comu.
 - La patología de la infancia III. Problemas e intervenciones en las aulas. M. Viñar, J. Vasen, M. Terzaghi, A. Stolkimer, G. Dueñas, J. C. Volnovich, M. A. Alfonso etc.
 - Prácticas de la no-violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas. Experiencias con docentes, padres y alumnos. Andrea Kaplan y Yanina Berezán. Edit. Noveduc
- Medios audiovisuales.

Resultados de aprendizaje

Aprendizajes curriculares y/o extracurriculares

Presentación de los resultados en términos de logros previstos e imprevistos. Utilizar evidencia empírica.

Se observó una mejor convivencia en los distintos grados. Se empezó a tomar conciencia de la importancia de la reparación de los hechos y no tanto de la sanción. Todo esto se visualizó en la forma en que los alumnos toman decisiones y eligen la acción reparadora. Se previenen conflictos. Se crearon espacios de reflexión emergentes y sistemáticos.

Logros del proyecto

Aspectos/ situaciones que mejoraron gracias al desarrollo de la experiencia.

Mejóro el diálogo entre los alumnos y docentes. Y al haber un mejor clima escolar los aprendizajes fueron mejorando. Se visualizó un mayor rendimiento académico en las áreas con un mayor compromiso reflexivo.

Innovaciones pedagógicas o buenas prácticas de la experiencia

Desestructura algunos de los dispositivos del formato escolar ya que la convivencia sólo se trabajaba cuando había un conflicto.

Aprendizaje de la experiencia

Al repetir la experiencia, ¿qué cosas haríamos diferente? ¿Qué consejos le daríamos a quienes quieran replicar la experiencia en otras escuelas?

Sólo les aconsejaría que la experiencia es positiva y que es importante empezar a trabajar en el tema de convivencia escolar para prevenir conflictos.

Proyección inmediata del proyecto

La idea es continuar con el proyecto incorporando con más asiduidad las reuniones del Consejo de Convivencia