

“QUÉ EVALUAMOS CUANDO EVALUAMOS”

Cultura institucional como marco de la innovación

Aspectos del contexto institucional

A. Breve descripción de la escuela: jornada, antigüedad de la escuela, cantidad de docentes / profesores por cargo, cantidad de alumnos por clase, modalidad de trabajo (con evidencias).

B. Aspectos que favorecieron el desarrollo de la experiencia.

C. Aspectos que obstaculizaron el desarrollo de la experiencia.

La ENS N° 9 “Domingo F. Sarmiento” se encuentra ubicada al 450 de la Av. Callao, entre Av. Corrientes y Lavalle, abrazada por detrás por el sinuoso pasaje Discépolo, en el barrio de Balvanera.

Emplazada en un edificio más que centenario, cumplió en 2014, 100 años como Escuela Normal Superior.

En un edificio declarado Patrimonio Histórico, que transita una obra de Puesta en Valor, funcionan cuatro niveles de enseñanza, dependientes de la Dirección de Formación Docente, de la Dirección de Educación Superior:

- Inicial, turno mañana y turno tarde
- Primario, turno mañana y turno tarde
- Secundario, turno mañana y turno tarde
- Terciario (Profesorado para la Educación Inicial y Profesorado para la Educación Primaria), turno tarde y vespertino.

Directora del Nivel Primario: Laura Pazos- responsable del proyecto.

Justificación de la experiencia

¿Por qué se hizo? ¿Qué necesidad o problema viene a resolver? Descripción de la situación inicial.

Esta experiencia comenzó hace tres años, en 2014, cuando en una reunión de personal nos planteamos, ¿Qué evaluamos? ¿Cómo evaluamos? ¿Cuándo evaluamos? Y especialmente ¿a quiénes estamos evaluando?

Estas preguntas tuvieron respuestas de todo tipo, la mayoría de ellas estaban enfocadas a los contenidos curriculares y al grupo en general.

Sobre algunos niños, los maestros afirmaban:

- “No logran entender”.
- “No puedo avanzar”.
- “No realizan la tarea”.
- “No comprenden las consignas”

Frente a las dificultades de aprendizaje de los niños, el equipo docente decidió revisar las prácticas de evaluación. A partir de estas frases, que se escuchaban reiteradamente, decidimos comenzar un trabajo de reflexión sobre los procesos de evaluación que nos permitiera contemplar las particularidades de cada niño. Y consideramos que las prácticas de evaluación también pueden promover la inclusión o la exclusión.

Objetivos y destinatarios de la experiencia

Objetivo General:

Promover la inclusión a través de la revisión y mejora de los procesos de evaluación de los

aprendizajes.

Destinatarios: todos los alumnos

Objetivos específicos:

- Involucrar al educando en su proceso de aprendizaje identificando estrategias personales de apropiación y diversos indicadores de progreso.
- Construir criterios comunes de evaluación.
- Tomar como fuente de información las producciones individuales de manera que permitan afianzar y elevar el autoestima al puntualizar los progresos/aciertos y avanzar en la construcción de nuevos saberes a partir de los errores (error constructivo).
- Mantener consciente a cada estudiante de su grado de avance.
- Acompañar al docente en la evaluación de las Necesidades Educativas Especiales.
- Registrar el rendimiento del alumnado en forma sistemática.

Ámbito de mejora o innovación

- Seguimiento y cuidado de las trayectorias escolares
- Inclusión e integración de la diversidad en cualquiera de sus expresiones.

Aprendizajes sobre los que se enfoca la experiencia

Contenidos curriculares y/o extra-curriculares que contempla

La experiencia se enfoca hacia la mejora de la enseñanza y del aprendizaje y considera la realidad social del alumnado.

Es transversal a todas las áreas, implica a los docentes en sus estrategias de evaluación y a los niños en la retroalimentación que reciben sobre sus procesos de aprendizaje.

Al referirnos al proceso de aprendizaje, incluimos: los contenidos, actitudes, procedimientos; los conocimientos adquiridos teniendo en cuenta su forma de vida, las necesidades de los alumnos, los alcances que puede lograr un alumno, las prioridades y los contenidos realmente alcanzados.

Actores y roles involucrados y funciones de cada uno

Docentes- directivos- niños- familias

Recorrido de la experiencia y cronograma implementado

Etapas reales:

- A.** De inicio: cuándo se fue planificando la experiencia
- B.** De desarrollo: cómo se llevó a cabo, las técnicas empleadas, los cambios que se suscitaron sobre la marcha
- C.** De finalización o cierre

La experiencia comenzó a planificarse en el año 2014. Con la idea de mejorar los procesos de evaluación, se pidió asesoramiento al equipo de evaluación del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires y a las alumnas de Psicopedagogía del Instituto de Educación Superior "Alicia. M. de Justo" para las adaptaciones curriculares de aquellos alumnos con problemas serios de aprendizaje.

Con los cambios propuestos con este proyecto, no se evalúa con los mismos criterios para todos o con actividades iguales para todos. Aunque los docentes sean los mismos, constantemente readaptan su mirada evaluativa y pedagógica en función del grupo de alumnos.

Se trata de un trabajo colaborativo en el marco del programa Estímulo, en el que participan también alumnos- futuros docentes, profesionales del Equipo de Orientación y docentes de la Escuela Especial.

También trabajamos estrechamente con las familias, estimulando el vínculo de padres e hijos (que nuestra comunidad no tiene afianzado), permitiéndoles participar en talleres con sus hijos, compartiendo experiencias que tienen que vivenciar para comprender la educación hoy, la trayectoria acompañada, y la necesidad de una convivencia saludable.

Espacios y tiempos en los que se desarrolló

La evaluación es todos los días, todo el tiempo, incluso en la interacción y participación en clase.

Resultados de aprendizaje

Aprendizajes curriculares y/o extracurriculares

Presentación de los resultados en términos de logros previstos e imprevistos. Utilizar evidencia empírica.

- Niños que sienten que avanzan y aprenden aunque no logren y aprendan todos lo mismo.
- Se trabaja (a pesar de la cantidad de niños en los grados) cada individualidad.
- Se hace hincapié en lo que pueden hacer y no en lo que no logran.

Los aspectos que mejoraron, pero deben seguir mejorando son:

- Capacidad de razonamiento
- Conceptos, oralidad, interpretación de consignas
- Actitud para el aprendizaje. Las ganas y la constancia de los alumnos
- El grado de integración grupal
- El respeto a las reglas y códigos de convivencia dentro y fuera de la escuela

Logros del proyecto

Aspectos/ situaciones que mejoraron gracias al desarrollo de la experiencia.

La comunidad está orgullosa de este proyecto. Los papás y docentes van viendo poco a poco avances en los niños con mayor grado de dificultad.

La inclusión defiende un cambio en la escuela, de forma que se convierta en una escuela para todos; escuela en la que todos sean recibidos, puedan participar y sientan que son valiosos.

Innovaciones pedagógicas o buenas prácticas de la experiencia

“Pensar un Proyecto de esta naturaleza es pensar en una educación en y para la diversidad, sumidos dentro de ella y para que todos puedan lograr alcances que los enriquezcan, eduquen, realizando un cambio radical en la enseñanza, instalando como problemática la EVALUACIÓN”

La innovación pedagógica destacable es que cada docente tuvo que hacer un cambio categórico en la modalidad de trabajo: seleccionar mucho material, ajustar prácticas docentes, realizar adaptaciones curriculares. Esta forma de trabajar cuestiona la instrucción simultánea. No se considera al grupo clase como un grupo homogéneo.

Aprendizaje de la experiencia

Al repetir la experiencia, ¿qué cosas haríamos diferente? ¿Qué consejos le daríamos a quienes quieran replicar la experiencia en otras escuelas?

1. Es necesario que todos los docentes puedan reconocer a la evaluación como lo que verdaderamente debe representar para ellos: Un método de adquisición y

procesamiento de las evidencias necesarias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza; un sistema de control de calidad en el cual puede ser determinado en cada etapa el proceso de enseñanza-aprendizaje, si éste es efectivo o no, y si no lo es, qué cambios deben realizarse para asegurar su efectividad.

2. Tener en cuenta que evaluación no es “prueba”, que las “notas” son muchas veces subjetivas, y que debemos incorporar a nuestro trabajo diario que evaluar nos sirve para: explorar, determinar necesidades, informarse seleccionar y organizar nuevas experiencias, procesos, materiales, actitudes (del docente para el alumno, claro).
3. Costó mucho no mirar al grupo total y salirnos de la evaluación y de las clases estandarizadas; al equipo directivo desde la guía, la información, brindar herramientas (humanas, para este tipo de proyectos) y a los docentes porque veníamos trabajando con una única mirada y hoy deben enfocar la mirada en detectar rápidamente (para poder planificar el desarrollo de sus clases y las actividades) los diferentes grados de dificultad.
4. Este no es un trabajo que se pueda realizar solos: participó, y participa la Supervisión (buscando herramientas para trabajar en el aula y en las reuniones de ciclo), la Escuela de Recuperación, y la Escuela Especial N°1. Hoy contamos con los alumnos de nuestro profesorado que participan del Programa Estímulo, E.O.E y desde ya quienes están en el aula y en su casa, pensando en sus alumnos “LOS DOCENTES”.

Proyección inmediata del proyecto

Se sigue trabajando en este enfoque.