

AROMÁTICAS VERSUS DENGUE

Cultura institucional como marco de la innovación

Aspectos del contexto institucional

A. Breve descripción de la escuela: jornada, antigüedad de la escuela, cantidad de docentes / profesores por cargo, cantidad de alumnos por clase, modalidad de trabajo (con evidencias).

B. Aspectos que favorecieron el desarrollo de la experiencia.

C. Aspectos que obstaculizaron el desarrollo de la experiencia.

Esta experiencia se lleva a cabo desde 2016 en la escuela N°1 “Concejal Alberto Salvatori”. La misma pertenece al distrito 21. Está ubicada en Cafayate 5115.

La escuela está en el barrio de Villa Lugano, en zona de casas bajas, atrás del complejo Lugano I y II. La habitabilidad varía en una o varios hogares por vivienda generando cierta conflictiva social ambiental.

La escuela, de nivel primario, comparte edificio con el CENS 67 y la Orquesta Infantil de Lugano. Es una escuela de Jornada Completa con comedor. Tiene una POF de 40 personas. La directora se llama María Teresita Orlando. Posee una matrícula de 406 chicos provenientes del barrio, villa 20 o de Pcia. de Buenos Aires: Villa Celina, Bo. Gral. Sarmiento, Ingeniero Budge, Villa Celina, Villa Madero, Lomas de Zamora, González Catán, Ezeiza, La Salada y Puente La Noria (debido a la posibilidades del transporte).

Las familias de estos niños en general trabajan en la economía informal, pocos padres en la economía formal y muchos en changas o como recicladores urbanos. Además algunas familias tienen miembros que están privados de la libertad o se encuentran inmersos en la problemática del consumo de estupefacientes y sus hijos están a cargo de abuelos o de algún referente familiar. Esas familias con necesidades de horarios laborales buscan vacante en jornadas completas.

Esta experiencia se enmarca en el programa de Escuelas Verdes del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. La referente ambiental de la escuela es Geraldine Bellardinelli Suárez, quien está a cargo del proyecto junto con Ada Velázquez, la vicedirectora, y Zamanda Di Luca, MG tareas pasivas.

Justificación de la experiencia

¿Por qué se hizo? ¿Qué necesidad o problema viene a resolver? Descripción de la situación inicial.

Sabemos que es indispensable una educación ambiental para conseguir una mayor sensibilidad que derive en nuevas actitudes y hábitos. Este camino no se organiza en soledad sino con el otro: el otro comunidad- barrio-familia.

El diagnóstico incluye una mirada introspectiva que revela una problemática escolar típica en estas instituciones que comparten edificios, con lógicas diferentes y adultos que no siempre privilegian esta mirada.

La manzana de la escuela es ovo positiva y tiene el desafío de paliar el dengue. El vector dengue es una enfermedad que ha venido para quedarse y nos afecta a todos. Es una situación que incluye a los vecinos, a la salud pública y a las políticas públicas.

Objetivos y destinatarios de la experiencia

El objetivo de esta experiencia es favorecer desde la escuela el desarrollo de la capacidad de reflexión y búsqueda de recursos para actuar sobre los retos ambientales y la necesidad de un desarrollo sustentable que articule con el cuidado del medio ambiente.

Objetivos específicos:

- Que los alumnos apliquen conocimientos con fundamentación científica para resolver problemas del medio ambiente anticipando qué se va a hacer y cómo.
- Que los alumnos desarrollen actitudes de cuidado de sí mismos, de otros seres vivos y del ambiente.
- A través de la masividad del cultivo de aromáticas, hacerle frente al dengue.

Aromáticas vs Dengue se integra en el Proyecto escuela con la idea de nutrir los contenidos ecológicos de investigaciones científicas y de fundamentos para que estos alumnos contagien su conciencia ecológica a los mayores: mayores en la escuela y en la casa.

Son destinatarios del proyecto los alumnos de toda la escuela primaria. Ahora bien, son los alumnos más grandes que se integran críticamente a la lógica de *Mirarse en Clave Ambiental*: pensar a la escuela incluida en el Barrio y a su vez en el equilibrio ambiental del Planeta.

El interés es multiplicar en otras instituciones la experiencia y contagiarnos sanamente. Para ello se trabaja en red con “Casa del Niño” que depende de la Defensoría del menor de Lugano y la Escuela de Recuperación del DE 21.

Marco conceptual / de referencia

Enfoque abordado. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la experiencia.

La contaminación y el uso irracional de los recursos no sólo afecta la salud y calidad de vida de los hombres sino que además compromete el futuro de las generaciones venideras.

La escuela es el punto de flexión entre la sociedad y las personas y es su obligación formar conciencia ecológica de los futuros adultos para asegurar un saneamiento del medio ambiente que permita una vida mejor.

La realización del Proyecto Huerta, estimulará las diferentes capacidades de los alumnos, permitiendo realizar actividades que contribuirán a afianzar contenidos curriculares, vivenciar la apropiación, transformación y conservación de la naturaleza, a través de la experiencia directa.

Además de los beneficios concretos que efectivamente se obtendrán por la acción de las plantas, se busca concientizar tanto a los estudiantes como a la comunidad en general sobre los efectos del dengue y la importancia de la prevención y de conocer las medidas que están al alcance de toda la sociedad para evitar la presencia del

mosquito. Por otro lado, se intenta también propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes, poniendo en relación situaciones que afectan su vida cotidiana con contenidos curriculares trabajados en la Escuela.

Ámbito de mejora o innovación

- Fortalecimiento y mejora de los aprendizajes.
- Integración y trabajo conjunto con la comunidad (familias y/u otras organizaciones).

Aprendizajes sobre los que se enfoca la experiencia

Contenidos curriculares y/o extra-curriculares que contempla

El proyecto se integra al DC en Formación Ética y Ciudadana, Ciencias Naturales y Sociales y Tecnología y al proyecto Escuela a través de la fundamentación y trabajo científico que avala la necesidad de formar en conciencia ambiental.

- Los recursos naturales y su conservación. Reciclado, reutilización, reducción de residuos. Clasificación de residuos. Campaña masiva con cartelería renovada
- Invernadero de 3x6m con ventanas enrollables para propagación de plantas en almácigos de celdas (plugs) y almácigos tradicionales
- Transplante en contenedor. Transplante definitivo en tablón. Cosecha.
- Análisis de la influencia climática. Desarrollo de un mecanismo de control de la temperatura del cultivo.
- Comparación de las dos producciones (Siembra directa y en invernadero)
- Proceso de producción de compost orgánico con residuos de frutas y hortalizas del comedor y con mantilla de hojas de los árboles caducos.
- Ciclo de cultivo de plantas aromáticas con fundamentación científica y práctica en el laboratorio y a campo. Análisis de suelos. Preparación de almácigos.

Actores y roles involucrados y funciones de cada uno

Todos los actores escolares están involucrados. El grado de compromiso de cada uno es diferente pero año a año se suman más actores comprometidos.

Recorrido de la experiencia y cronograma implementado

Etapas reales:

- A.** De inicio: cuándo se fue planificando la experiencia
- B.** De desarrollo: cómo se llevó a cabo, las técnicas empleadas, los cambios que se suscitaron sobre la marcha
- C.** De finalización o cierre

Desde el año 2014 se realizan actividades ambientales con la participación en las olimpiadas ambientales en el CIFA que incluyó un diagnóstico ambiental de la zona, elección de un tema y difusión de panfletos en la plaza de Lugano. Exposición en CIFA.

En el 2015 se trabajó intensamente desde APra y CIFA el tema agua y Riachuelo dadas las inundaciones de la zona con una exposición que culminó en la BOCA y se expusieron los trabajos de los alumnos. Se trabajó en la Feria de Lugano con panfletos sobre separación de residuos.

Desde 2016 el proyecto se propone trabajar desde las aulas con los alumnos en la realización de huertas de cultivos aromáticos que poseen propiedades repelentes de los mosquitos, entre ellos el vector del virus dengue.

En 2017 se revisó lo realizado en 2016 para multiplicarlo y profundizarlo más.

Se prevee la participación en la Noche de los Museos en Lugano con la experiencia de la propagación del romero y como muestra para el barrio.

Espacios y tiempos en los que se desarrolló

Las actividades se desarrollan de acuerdo a las posibilidades climáticas, comenzando en el mes de marzo y a lo largo del año en forma intercalada con otros proyectos áulicos.

Recursos materiales y tecnológicos utilizados

- Macetitas profesionales M10
- Almácigo en cajonera y en celdas
- Tierra
- Regadera
- Semillas
- Herramientas de huerta
- Sustratos
- Lupas (laboratorio)
- Material didáctico en fotocopias

Resultados de aprendizaje

Aprendizajes curriculares y/o extracurriculares

Presentación de los resultados en términos de logros previstos e imprevistos. Utilizar evidencia empírica.

- Reflexión sobre la forma de funcionamiento de los dispositivos construidos, análisis de posibles errores en la construcción, soluciones teóricas y prácticas para el funcionamiento.
- Los alumnos de sexto y séptimo grado de la escuela llevaron a su casa en 2016 aromáticas para propagarlas.
- Entrega de 200 plantines aromáticos a aquellas personas que concurrieron al acto de fin de año 2016.

Logros del proyecto

Aspectos/ situaciones que mejoraron gracias al desarrollo de la experiencia.

- Mayor higiene y cuidado en el edificio escolar
- Cuidado del espacio verde cercano
- Cultivo masivo para entrega en evento con los vecinos
- Observación de conductas de cuidado en las salidas didácticas, campamentos, y otras actividades que impliquen un alejamiento de la zona directa de influencia
- Participación de los padres

Innovaciones pedagógicas o buenas prácticas de la experiencia

- Pensar a la escuela como actor social ambiental clave para la intervención en la comunidad.
- Proponer alternativa como pantalla verde (canteros de aromáticas) para limitar territorialmente el avance del mosquito.

Aprendizaje de la experiencia

Al repetir la experiencia, ¿qué cosas haríamos diferente? ¿Qué consejos le daríamos a quienes quieran replicar la experiencia en otras escuelas?

1. Masificar el cultivo, armar un evento comunitario más allá de la escuela y sus familias.

2. Seguimos pensando cómo cuidar la huerta en los recesos escolares.
3. No hay que regar las plantas todos los días.

Proyección inmediata del proyecto

El proyecto continúa. En Escuelas Verdes obtuvimos el reconocimiento de los lazos 1, 2 y 3. Entendemos que falta afianzar el trabajo con la comunidad, más allá de las paredes de la escuela.

Quedó pendiente para este año:

- Obra de los canteros en el Parque.
- Entrega masiva de aromáticas en el evento del Parque las Victorias con explicación de la forma de propagación de los plantines