

**PROYECTO MODELO DE NACIONES UNIDAS + 2022**

**Coordinadores de proyecto: Prof. Daniel Gómez y Prof. Verónica Bessega.**

**Cultura institucional como marco de la innovación**

**Aspectos del contexto institucional**

- A.** Breve descripción de la escuela: jornada, antigüedad de la escuela, cantidad de docentes / profesores por cargo, cantidad de alumnos por clase, modalidad de trabajo (con evidencias).
- B.** Aspectos que favorecieron el desarrollo de la experiencia.
- C.** Aspectos que obstaculizaron el desarrollo de la experiencia.

El Colegio No 8 D.E 10 “J. A. ROCA” está ubicado en el barrio de Belgrano y su población es muy diversa en cuanto a su origen económico y social: hay estudiantes que provienen tanto de sectores de clase media como de sectores menos favorecidos. Es de jornada simple, pero ambos turnos, mañana y tarde, cuentan con jornada extendida a contraturno en primero y segundo año. Educación Física de primero a quinto año también funciona a contraturno. De primero a tercer año hay cuatro divisiones por turno con aproximadamente 20-25 estudiantes por clase, y cuarto y quinto año tienen dos o tres divisiones según el turno, con aproximadamente 20 estudiantes cada una. Entre 120 y 140 docentes trabajan en la escuela, aunque algunos con muy pocas horas cátedra.

En el año 2019, esta escuela se ha incorporado a la nueva modalidad llamada “Secundaria del Futuro”, la cual propone una profundización de la NES. El proyecto “Modelo de Naciones Unidas +2022” forma parte de un trabajo integrador que se enmarca en la orientación de Ciencias Sociales, una de las dos orientaciones que tiene la institución a partir de haberse convertido a NES. El Modelo Convoca a todos los alumnos desde primero a quinto año, con un saldo muy positivo principalmente en primero y segundo año.

Uno de los aspectos que favorecieron el desarrollo de la experiencia fue la existencia de horas extra-clase que tiene la escuela. Esto da tiempo para organizar las actividades académicas y de logística necesarias para participar en Modelos ONU, actividades sociales que sirven para afianzar los lazos entre participantes y actividades culturales que permiten dar a conocer el proyecto con la comunidad y recaudar fondos. Otro factor que permitió su continuidad fue la exitosa tarea de articulación con escuelas primarias, que realizaron otras docentes de la casa también en horas extra-clase, la cual ofreció una ventana para dar a conocer el proyecto y el desempeño del grupo a docentes, directivos y estudiantes de ese nivel.

Los docentes que coordinan el proyecto tienen solamente 40 minutos de extra clase y esto se vuelve un obstáculo para la organización. Además, en lo económico, se destinan pocos fondos de la escuela para la continuación del proyecto. Son los mismos alumnos y docentes quienes tienen que costear todo lo que la participación en los Modelos ONU significa (incluida la vestimenta formal para los eventos).

### **Justificación de la experiencia**

¿Por qué se hizo? ¿Qué necesidad o problema viene a resolver? Descripción de la situación inicial.

Creemos que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben cambiar el formato porque los sujetos han cambiado y ya es obsoleto el formato tradicional del docente que distribuye conocimiento y de estudiantes pasivos que lo absorben. La educación en la actualidad tiene por lo tanto nuevos objetivos: formar ciudadanos respetuosos, conocedores de sus derechos y obligaciones, capaces de utilizar la información disponible y buscar aquella que haga falta, para tomar decisiones siendo conscientes de la responsabilidad que ello implica.

En cuanto al aprendizaje, la tendencia mundial es el aprendizaje continuo y autónomo y esto NO significa que la escuela -o cualquier institución educativa de nivel superior- quede desplazada, sino que por el contrario, las instituciones educativas son llamadas a modernizarse, mediante innovaciones tecnológicas y pedagógicas -así como también administrativas-, para poder responder a las nuevas y más complejas demandas de la sociedad.

El proyecto ONU tiene entre sus objetivos desarrollar habilidades y competencias que demanda la sociedad actual y que ya están incorporados en los nuevos modelos educativos que se están implementando actualmente en Latinoamérica. El modelo propone una escuela más inclusiva ya que los estudiantes tienen el rol protagónico en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

### **Objetivos y destinatarios de la experiencia**

El objetivo de este proyecto es poner a los estudiantes en contacto con problemas políticos actuales e históricos de distintos Estados y acompañarlos en la búsqueda de información para proponer soluciones a esas problemáticas.

Desde el comienzo de su paso por la escuela secundaria, se propone brindarle al alumno un espacio complementario en la misma escuela con el objetivo de invitarlos a la reflexión, al análisis crítico de la realidad y actualidad de las relaciones humanas, a la expresión libre de sus opiniones, a defenderlas y fundamentarlas, a escuchar otras opiniones diferentes, a respetarlas y reflexionar nuevamente sobre ellas. Y así buscar el ideal de GOBERNANZA tan necesario a nivel nacional como internacional.

Son objetivos específicos de este proyecto que el alumno pueda:

- desarrollar su oratoria.
- buscar información y analizarla críticamente
- trabajar en grupo con compañeros de distintas edades

Es destinataria de la experiencia la comunidad en general. Aquellos que así lo deseen pueden participar con el compromiso que la propia actividad requiere. Sin embargo, se prioriza la participación y la preparación de estudiantes de los primeros años.

### **Marco conceptual / de referencia**

Enfoque abordado. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la experiencia.

La realidad y los problemas del ser humano a nivel mundial (relaciones diplomáticas, conflictos políticos, económicos y sociales, etc.) no son más que una representación a gran escala de la realidad y los problemas del ser humano en los núcleos más reducidos. Para abordarlos, es necesario un análisis crítico de cada situación en particular como única e irrepetible, en el marco de un contexto socio-histórico determinado, y de la historia que nos brinda conceptos para analizar la realidad actual para lograr asertividad y firmeza en la toma de decisiones.

Esta actividad realizada con responsabilidad conlleva el acceso a diversas fuentes de información confiables para contar con distintas perspectivas sobre cada situación y un trabajo de investigación para conectar los datos obtenidos con un marco teórico que ayude a explicarlos y compararlos con otros eventos históricos.

Como educadores en la era del conocimiento y la información, entendemos la importancia de formar ciudadanos capaces de analizar la realidad de forma crítica y de lograr una comprensión profunda de esta última tomando en cuenta categorías teóricas de análisis y los contextos de cada caso en particular. Como sostiene Fray Betto en su discurso dado en el Foro de Educación en enero de 2015 en la Habana, Cuba, *“La educación crítica es nuestro gran desafío en este mundo hegemonizado por el capitalismo neoliberal. Su principio es no formar meros profesionales calificados, sino ciudadanos y ciudadanas que sean protagonistas de transformaciones sociales”*.

PARA CONOCER SOBRE LA ONU: <https://www.un.org/es/>

Actualmente, la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje planteada por la Secundaria del Futuro en C.A.B.A. supone la incorporación de nuevos objetivos a alcanzar mediante la educación de nivel medio, entre ellos: aprender a aprender, competencias de comunicación y colaboración, competencias digitales, aprendizaje autónomo y durante toda la vida, resolución de conflictos, toma de decisiones. Vemos en los participantes del Proyecto ONU evidencias concretas de que la modalidad de trabajo implementada desde los inicios del proyecto, en el año 2013, permite el logro de esos mismos objetivos ya que los estudiantes tienen el rol protagónico en los procesos de enseñanza-aprendizaje al ser permanentemente desafiados e interpelados por la realidad y a través de los diversos canales por los que la información circula cada vez con más velocidad.

#### Ámbito de mejora o innovación

- **Coordinación y mejora de la enseñanza:** se utilizan diversos medios de comunicación y se quiebra con el modelo del aula tradicional. La enseñanza consiste en una guía en la búsqueda y análisis de la información. Cuando hay exposiciones orales, siempre son a cargo de los participantes, no de los docentes.

- **Fortalecimiento y mejora de los aprendizajes:** los aprendizajes son de manera autónoma y entre pares. Los estudiantes buscan la información que necesitan, la analizan y la aplican.
- **Seguimiento y cuidado de las trayectorias escolares:** se acompaña a los estudiantes en la actividad y para que puedan cumplir con el resto de sus responsabilidades escolares.
- **Inclusión de la diversidad en cualquiera de sus expresiones:** cada uno participa desde su lugar, de la manera en que puede aportar, desde lo académico hasta tareas de organización y gestión.
- **Integración y trabajo conjunto con la comunidad (familias y/u otras organizaciones):** se trabaja junto con las familias y otras organizaciones de la sociedad como asociaciones civiles, ONGs, universidades, embajadas.

### **Aprendizajes sobre los que se enfoca la experiencia**

Contenidos curriculares y/o extra-curriculares que contempla

La experiencia ha reflejado que la participación de los estudiantes en este proyecto es sumamente enriquecedora en tres sentidos que han devenido en los ejes centrales de nuestro trabajo:

1. Los estudiantes adquieren y se apropian de habilidades y competencias comunicacionales mediante las cuales manifiestan sus convicciones y defienden sus derechos sin adoptar una actitud agresiva, ya que el Modelo se desarrolla dentro de un marco protocolar estricto. Esto implica utilizar el discurso como herramienta para la acción y resolución de conflictos y no sólo como una instancia de mera enunciación.
2. La participación en este proyecto les proporciona una razón para mantenerse al día con la información que circula por diferentes medios acerca de los conflictos mundiales, además de intercambiar opiniones y debatir al respecto entre pares en situaciones distendidas, como puede ser un recreo y en redes sociales.
3. También tiene incidencia en el plano relacional y social, ya que los estudiantes generan encuentros en los que desarrollan lazos fuertes de pertenencia y de confianza. Se dan entre ellos situaciones en las que comparten cuestiones de la vida personal y escolar, y se ofrecen contención y colaboración entre ellos. Las relaciones que construimos tienen base en el respeto, la confianza, la sinceridad y la solidaridad.

Estos tres aspectos, algunas veces más y otras menos, han adquirido igual importancia para todo el grupo y requieren el mismo grado de atención y dedicación por parte de docentes y estudiantes.

### **Actores y roles involucrados y funciones de cada uno**

Coordinadores de proyecto: Prof. Daniel Gómez y Prof. Verónica Bessega.

La figura de los estudiantes es central, ya que entre sus actividades predominan la búsqueda minuciosa, el cuestionamiento de la información que reciben -pilar fundamental del pensamiento crítico-, la propuesta de acciones, la organización de actividades y la toma de decisiones.

La figura de los adultos -coordinador, colaboradores y acompañantes- cumple una función de “acompañante del proceso de aprendizaje” ya que prioriza la escucha y el planteo de preguntas o situaciones problemáticas que disparen el proceso de toma de decisión.

### **Recorrido de la experiencia y cronograma implementado**

Etapas reales:

- A.** De inicio: cuándo se fue planificando la experiencia
- B.** De desarrollo: cómo se llevó a cabo, las técnicas empleadas, los cambios que se suscitaron sobre la marcha
- C.** De finalización o cierre

Al comenzar cada año nos reunimos todos los integrantes del proyecto y planteamos los objetivos y actividades que pretendemos hacer. Luego nos reunimos con algún miembro del equipo de conducción y presentamos el documento escrito del proyecto con un cronograma de actividades.

Durante el mes de marzo se hacen presentaciones ante los primeros años y se convoca a todos los que estén interesados en participar. Una vez ampliado el grupo, ya en abril, se realiza una actividad simulacro en la que los nuevos participantes guiados por los más antiguos deben representar a algún país, tomar partido y lograr consenso para resolver un conflicto que se les presenta como “sorpresa”. De esta manera, los estudiantes de primer año pueden tener una experiencia de primera mano para decidir si desean quedarse en el proyecto o no.

Se incorpora a los nuevos integrantes a un grupo de WhatsApp y se organizan actividades (charlas, debates) o reuniones de grupo para debatir sobre determinados temas, a modo de entrenamiento.

En el mes de marzo también hacemos la inscripción al primer Modelo de ONU que tiene lugar en julio. Intentamos participar en al menos tres Modelos por año.

Los meses desde julio a octubre están cargados de presentaciones en Modelos de ONU, por lo que todo el trabajo se enfoca en los temas que nos sean asignados. Esto consiste en visitas a embajadas, asistir a charlas abiertas sobre temas de nuestro interés, armado de grupos, búsqueda de información, elaboración de discursos, etc.

En noviembre hacemos una reunión de cierre, distendida, en la que compartimos un desayuno o almuerzo y a la que invitamos a las familias. Allí se da casi naturalmente hacer una autoevaluación: se conversa y reflexiona en conjunto sobre el trabajo llevado a cabo durante el año, el funcionamiento del grupo, el logro o no de los objetivos planteados al comenzar el año.

Acciones puntuales que se llevan a cabo durante cada año:

1. Búsqueda constante de información y difusión entre todos los integrantes del equipo de trabajo.
2. Realización y seguimiento de una cartelera con información de interés mundial.

3. Invitación a ex alumnos de nuestra escuela -ex integrantes de los Modelos- a algunas de las actividades del proyecto. Valoramos esta oportunidad que tenemos de recibir la devolución por parte de ex alumnos sobre su experiencia en la escuela y de, junto con ellos, formar lazos hacia afuera (con otros colegios, universidades, ONGs).
4. Llevamos un registro de nuestras actividades a lo largo del año, tanto administrativas como pedagógicas, y elaborar y presentar informes en los momentos que el DOE y el equipo de conducción lo vean necesario.

El proyecto no se enfoca únicamente en el Modelo ONU sino también en debatir sobre problemáticas propias de la escuela.

#### **Espacios y tiempos en los que se desarrolló**

Se pide un espacio dentro de la escuela donde podamos estar accesibles para los chicos, en nuestro caso, solemos estar en el SUM ya que se encuentra al lado del patio donde se hacen los recreos, momentos en que los chicos suelen venir a vernos. También hacemos uso de una sala que cuenta con algunas netbooks y una pantalla para reproducir videos.

En cuanto al tiempo, siempre lo llevamos adelante en nuestras horas extra-clase, pero debido a los cambios en el currículum en estos últimos años, estas horas están siendo absorbidas por nuevas materias o nuevos talleres.

Consideramos vital que se destinen las horas extra clase –que resultan escasas frente a la cantidad real de horas de trabajo que demanda el proyecto- a trabajar con los chicos y a tareas de organización: inscripciones, recolección de información, pagos, organización de logística, viáticos, organización eventos para la recaudación de fondos, comunicación con padres y alumnos, reuniones entre docentes a cargo, participación en los modelos. Tengamos en cuenta que sólo presentarse al modelo significa asistir a dos o tres jornadas de 9 o 10 hs, sin contar el viaje. En algunos casos aún más.

#### **Recursos materiales y tecnológicos utilizados**

1. Humanos y materiales: libros, diarios, televisión, internet. Los Modelos ONU demandan que contemos con un buen servicio de internet.
2. Económicos: las actividades tienen un costo de inscripción y de traslado que es informado oportunamente antes de cada una de ellas.

Las inscripciones a estos modelos tienen un costo, y además, se deben tener en cuenta los viáticos, generalmente transporte público, (con excepción del transporte a la Universidad Nacional de Quilmes, para el cual los años 2014 y 2015 utilizamos un servicio de combi y micro respectivamente) y el almuerzo. Necesitamos contar con la colaboración de los padres, pero también de la escuela y su asociación cooperadora. De lo contrario, no tendremos los fondos necesarios para la inscripción a Modelos, para los cuales casi en la totalidad de las ocasiones hemos conseguido becas de hasta el 70% del valor total.

#### **Resultados de aprendizaje**

Aprendizajes curriculares y/o extracurriculares

Presentación de los resultados en términos de logros previstos e imprevistos. Utilizar evidencia empírica.

Los participantes desarrollan habilidades que tienen que ver con la gestión del conocimiento, las cuales están siendo incorporadas en todos los diseños curriculares por ser consideradas tanto o más importantes que los contenidos específicos de cada disciplina.

El proyecto ha ido adquiriendo mayor participación y solidez del grupo de estudiantes que lo integran desde el comienzo y esto se ha ido transmitiendo a los nuevos participantes. Queremos destacar el respeto y la colaboración como valores que se han generado de manera espontánea en los vínculos estudiante-estudiante y estudiante-docente como algo completamente positivo.

### **Logros del proyecto**

Aspectos/ situaciones que mejoraron gracias al desarrollo de la experiencia.

Hoy, la experiencia muestra que nuestros alumnos pueden superarse e incursionar en ámbitos vedados para alumnos de esta comunidad: ya sea por la escasa accesibilidad a la información, como por resignación ante “temas tan difíciles de entender” o falta de interés. Después de 6 años de participación en los modelos ONU, los resultados en los alumnos y docentes a cargo del proyecto son notables en varios aspectos:

- El compromiso con problemáticas relativas a los D.D.H.H. y al medio ambiente.
- La visibilidad y el protagonismo que ha adquirido esta actividad en el colegio y entre otras escuelas que participan en los Modelos (en su mayoría privadas y de jornada completa o con talleres de proyectos ONU a contraturno).
- El afianzamiento del proyecto que se ve reflejado en la iniciativa de hacer un simulacro de Modelo en la escuela organizado y monitoreado por participantes para que estudiantes de primer año tengan una primera experiencia concreta. También se hacen demostraciones frente a escuelas primarias que visitan nuestro colegio en el marco del proyecto “Articulación con Escuelas Primarias”, por ejemplo cuando vienen a visitar nuestro colegio estudiantes de séptimo grado.
- La inquietud de los participantes de asistir a charlas en universidades a cargo de figuras destacadas internacionalmente sobre algún tema de interés actual, como por ejemplo terrorismo, armas nucleares o políticas internacionales. Tiene sentido aclarar que estas charlas siempre tienen lugar en turno vespertino, y que la asistencia de los estudiantes aporta a nuestra convicción de que el interés es genuino y profundo.

### **Innovaciones pedagógicas o buenas prácticas de la experiencia**

La participación en este proyecto involucra el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones fundadas en argumentos e información concreta desde el primer momento.

### **Aprendizaje de la experiencia**

Al repetir la experiencia, ¿qué cosas haríamos diferente? ¿Qué consejos le daríamos a quienes quieran replicar la experiencia en otras escuelas?

1. Promover los vínculos y el intercambio de información con los docentes de las áreas de Sociales, quienes pueden brindar información útil a los alumnos ya que los temas a tratar tienen relación con estas materias.

2. Lograr una actitud serena y de respeto al intercambiar opiniones. Llevar a cabo un seguimiento de los estudiantes miembros de ONU a través de la mirada de los tutores y/o jefas de tutores. Es decir, creemos que es importante que se contemple que los participantes en este proyecto realizan un gran esfuerzo para poder cumplir con todas las tareas asignadas; sin embargo, también debe existir un compromiso de parte de ellos. En caso de no estar cumpliendo en tiempo y forma con las tareas escolares, se analizará cada caso en particular junto con tutores o jefas de tutores y los padres, y de esta manera se intentará acompañarlos para que logren alcanzar todos los objetivos de aprendizaje correspondientes al año que cursan en la escuela.
3. Incluir actividades sociales que ayuden a ampliar más los vínculos del grupo con el resto de sus pares que no participan de los Modelos.
4. Difundir la actividad entre docentes, preceptores y otros actores dentro de la escuela para poder transmitir y compartir el valor que tienen los aprendizajes transversales, algunos de ellos no intencionales, que se producen en toda institución educativa además de aquellos contenidos académicos que se detallan y desarrollan en los diferentes niveles del currículum.
5. Comunicar al equipo de conducción acerca de las actividades con anticipación, mediante una planilla con nombres apellidos y cursos de los integrantes involucrados en cada actividad, para no entorpecer el normal funcionamiento de la dinámica diaria en la escuela, especialmente tratándose de actividades que requieran de la participación de alumnos durante horas de clase.

#### **Proyección inmediata del proyecto**

Proponemos formalizar instancias de reflexión y evaluación en distintos momentos del año, con el asesoramiento del DOE para elaborar indicadores que puedan dar cuenta de la evolución y funcionamiento del proyecto a lo largo del tiempo y que contribuyan a mejorarlo y a identificar problemas que puedan surgir.

1. Continuar estableciendo y afianzando lazos con ONGs, Fundaciones y áreas del Ministerio de Educación que han mostrado interés en esta actividad y están dispuestas a acompañarnos en diversos sentidos.
2. Organizar uno o dos eventos para la recaudación de fondos. La sugerencia de participantes es hacer un encuentro de cine-debate en un horario extra escolar.
3. Brindar charlas en escuelas primarias de la zona, para invitarlos a participar de estos modelos. Esto promueve la visibilidad externa de nuestra escuela y de la comunidad que la integra al mismo tiempo que se fomenta la articulación con el nivel primario.
4. Brindar charlas en la escuela sobre temas de actualidad.

Es un objetivo a largo plazo que podamos generar un espacio virtual para comunicarnos con otros integrantes de los Modelos ONU del país, y también de otros países. Esto es con el objetivo de debatir temas de relevancia y también intercambiar opiniones acerca de la verdadera función de Naciones Unidas, y así alentar el espíritu crítico, indispensable en el aprendizaje.





Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires