



## LA TIERRA NOS CONECTA

### La huerta como acceso a una alimentación saludable y soberana

Docente a cargo: María Figueroa  
Escuela N° 7 D.E. 8 “Niñas de Ayohúma”

#### Cultura institucional como marco de la innovación

##### Aspectos del contexto institucional

- A. Breve descripción de la escuela: jornada, antigüedad de la escuela, cantidad de docentes / profesores por cargo, cantidad de alumnos por clase, modalidad de trabajo (con evidencias).
- B. Aspectos que favorecieron el desarrollo de la experiencia.
- C. Aspectos que obstaculizaron el desarrollo de la experiencia.

El proyecto fue pensado y planificado para chicos y chicas de la Esc. N° 7 D.E. 8 “Niñas de Ayohúma”. Es una escuela primaria común de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de gestión estatal, ubicada en Av. Asamblea 1221, en el barrio de Parque Chacabuco y emplazada dentro del parque que lleva el mismo nombre.

Nuestros/as alumnos/as, en general, provienen de poblaciones vulneradas, que conllevan diferentes realidades socioculturales.

Sin lugar a dudas, el empuje y compromiso de nuestros/as niños/as, fue fundamental para el desarrollo del proyecto. Ellos fueron los/as protagonistas de todas las acciones llevadas a cabo; comunicaron y multiplicaron con claridad las diferentes propuestas del proyecto. Ellos/as lograron sembrar semillas en cada una de sus familias y superaron nuestras expectativas. Las familias poco a poco se fueron sumando a todas las propuestas de trabajo. Además, el apoyo de la conducción de la escuela, la confianza y el espacio brindado, permitieron el avance del proyecto y poder contar con los recursos necesarios.

Uno de los aspectos que obstaculizaron el desarrollo del proyecto fue la falta de tiempo de los/las docentes: no sólo porque los tiempos de la escuela son acotados (sobre todo en tanto es una institución de jornada simple) sino también porque siempre surgen emergentes que se deben atender y hacia fin de año se teme no llegar a cumplir con todo lo planificado.

Además, la ausencia de una fuente de agua cercana a la huerta representó un importante problema a la hora del riego. Por otra parte, la cantidad de aves, propias de la biodiversidad del parque, se comían todo lo sembrado en la huerta.

##### Justificación de la experiencia

¿Por qué se hizo? ¿Qué necesidad o problema viene a resolver? Descripción de la situación inicial.

Es importante destacar que, a pesar de que nuestra escuela está emplazada en un parque, nuestra población tiene escaso contacto con el mismo por diversas causas, como la falta de tiempo o de interés.



El contacto con la naturaleza es parte de la salud. Uno de los modos de conocer es la sensibilidad por el entorno natural. Por lo tanto, es menester que chicas y chicos accedan a este conocimiento, ya que de la misma manera que los/las científicos/as pusieron en juego sus ideas sobre los fenómenos que observaban, debemos alentar a nuestros/as alumnos/as a que indaguen sobre el mundo que los rodea.

En la búsqueda de un mayor contacto de los/las alumnos/as con la tierra, se decidió la construcción de una huerta agroecológica, de un modelo agroecológico que genera ecosistemas diversos y sostenibles sin la utilización de agroquímicos contaminantes. Esto ayuda a recuperar los suelos y regenerar los ciclos del agua, y aumenta así la productividad a corto y a largo plazo.

A partir del trabajo en la huerta surgieron los deseos de poder alimentarse con sus productos y de gestar una investigación en torno a los alimentos. Realizamos así un recorrido minucioso sobre qué es lo que comemos, su origen, el tratamiento que se les da y cómo ese proceso impacta en el medio ambiente. Este proceso ayudó a comprender la relación entre alimentación y salud.

El presente proyecto encuentra su fundamento en nuestro P.E 2018, que contempla efectivizar la realización de proyectos que impliquen la participación de otros sectores barriales y de otras escuelas, teniendo en cuenta que nuestra institución se enfoca en lograr un trabajo colaborativo y cooperativo. De la misma manera, busca estimular en toda la comunidad educativa el sentimiento de pertenencia, y abrir los espacios necesarios para concertar encuentros de diálogo e intercambio.

#### **Objetivos y destinatarios de la experiencia**

El objetivo general del proyecto es *“conocer y comprender el concepto de soberanía alimentaria y su estrecha relación con la alimentación saludable a partir de la construcción de una huerta agroecológica.”*

Son objetivos específicos:

- Reconocer los tipos de plantas y sus cuidados adecuados. Observar y analizar el crecimiento de las mismas.
- Incentivar e impulsar el conocimiento de la biodiversidad nativa, en particular, las plantas nativas y su potencial uso en la alimentación.
- Promover la adquisición de conocimientos que permitan reconocer los beneficios de una alimentación saludable y cómo la misma varía de acuerdo a los requerimientos de cada etapa de la vida.
- Conocer y valorar la diversidad cultural alimentaria de nuestras familias como fuente de conocimiento gastronómico.

Sus destinatarios en un primer momento fueron los/las alumnos/as de quinto grado del turno tarde. Sin embargo, la experiencia fue extendiéndose más allá de las paredes del aula y hoy tiene como destinataria a toda la comunidad educativa.

### Marco conceptual / de referencia

Enfoque abordado. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la experiencia.

Se pretende fomentar, como indica Ausubel (1979), un aprendizaje que parta de las ideas que los/as chicos/as poseen, planteando a su vez situaciones problemáticas que provoquen un conflicto cognitivo, ofreciendo diversas propuestas de trabajo y suscitando construcciones personales. A partir de las mismas, generar y desarrollar aprendizajes significativos, es decir, la “finalidad última de intervención pedagógica es contribuir a que el alumnado desarrolle las capacidades de realizar aprendizajes significativos por sí mismos... y que aprenda a pensar (Coll, C. y otros, 1990)”.

Partimos de definir la alimentación como un derecho. Nuestra constitución así lo contempla, y reconoce en el art. 75, inc. 22 el derecho a la alimentación en forma implícita, dada la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención Americana sobre Derechos Humanos y el Pacto de Derechos Económicos, Sociales Y Culturales. Así como también lo prevé en la Constitución perteneciente a CABA “Ley de alimentación saludable” 3704/10 CABA, art.1, la cual tiene por objeto promover la alimentación saludable variada y segura de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar a través de políticas de promoción y prevención.

Una alimentación saludable es aquella que permite alcanzar y mantener en funcionamiento óptimo el organismo, conservar o restablecer la salud, y/o disminuir el riesgo de poseer enfermedades. Una alimentación segura y saludable es aquella que garantiza el acceso y disponibilidad acorde a una identidad cultural alimentaria, comercializados bajo condiciones justas, cuyos perfiles nutricionales promueven el logro de un estado nutricional óptimo, asegurando inocuidad desde el campo a la mesa.

Trabajamos con el concepto de “soberanía alimentaria”.

El INTA la define como *“el derecho de cada pueblo, comunidad y país a definir sus propias políticas agrícolas, pastoriles, laborales, de pesca, alimentarias y agrarias que sean ecológicas, sociales, económicas y culturalmente apropiadas a sus circunstancias exclusivas. Esto incluye el derecho real a la alimentación y a la producción de alimentos, lo que significa que todos los pueblos tienen el derecho de tener alimentos y recursos para la producción de alimentos seguros, nutritivos y culturalmente apropiados, así como la capacidad de mantenerse a sí mismos y a sus sociedades”*<sup>1</sup> (Foro de ONG/OSC, 2002).

Es decir, la soberanía alimentaria defiende el derecho a definir sistemas alimentarios y productivos propios para una relación sustentable con la tierra, el agua y la biodiversidad. Es una alternativa sostenible, ecológica y equitativa. Defiende el acceso a la alimentación y al agua como derechos fundamentales. Promueve y prioriza los mercados locales, activando sus economías con sus productos locales, activando sus economías con productos sanos, impulsando intercambios solidarios y comercio justo.

<sup>1</sup> <https://inta.gob.ar/documentos/bfque-es-la-soberania-alimentaria>

#### Ámbito de mejora o innovación

- Fortalecimiento y mejora de los aprendizajes.
- Integración y trabajo conjunto con la comunidad (familias y/u otras organizaciones).

#### Aprendizajes sobre los que se enfoca la experiencia

Contenidos curriculares y/o extra-curriculares que contempla

Este proyecto yuxtapone varias áreas, entre ellas Ciencias Naturales, Prácticas del Lenguaje, Tecnología, Ciencias Sociales y Educación Musical.

#### Actores y roles involucrados y funciones de cada uno

El equipo directivo se encarga del seguimiento y la colaboración en el cuidado de la huerta por parte de toda la escuela; busca alternativas para la recolección de residuos orgánicos y está en contacto con diversas organizaciones y sitios de interés que pueden enriquecer el trabajo. El equipo directivo buscó asesoramiento para la participación en la feria de ciencias.

El proyecto también forma parte de las familias. Las actividades contribuyen a conocer al otro y a uno mismo. Los/las participantes se sienten mirados/as, y la “mirada” es un factor importantísimo.

Durante la planificación del proyecto, buscamos el acompañamiento de diversas entidades:

- Estaciones saludables del GCBA, acompañan nuestro proyecto, brindando información sobre nutrición y alimentación saludable.
- Se recibió asesoramiento de la Lic. Julieta Antonelli, integrante del Equipo Pedagógico de Ciencias Naturales de la Dirección de Educación Primaria de CABA y profesora del Club de Ciencias, actividad que se desarrolla en la escuela.
- Asesoramiento por parte de integrantes del CIFA (Centro de investigación y formación ambiental) perteneciente a APRA (Agencia de protección ambiental), en particular el Sr. Lucas Damer, quien junto con su equipo nos donó gran cantidad de plantas nativas para la reforestación y recuperación del predio perteneciente a la escuela. Además se recibió asesoramiento de parte de Sebastián, encargado del vivero, y de Gustavo Lista y Miguel Funes del sector de huerta.
- Asesoramiento y entrega de material por parte de Soledad Mesía Blanco, perteneciente a la Coordinación Técnica Jardinería del Jardín Botánico Carlos Thays.
- Buscamos asesoramiento de Pablo Pulido, uno de los precursores de la recuperación de espacio verdes en el predio perteneciente a la Facultad de Veterinarias.

Contamos también con la donación de compost por parte del Mercado de Liniers S.A, a cargo de Esteban Goñi.

Para el tema de alimentación saludable, soberanía alimentaria y la elaboración de recetas con significado cultural, se recibió el asesoramiento de la Lic. en Nutrición Mariana Brkic, quien nos ha hecho entrega de material bibliográfico y recetarios.

### Recorrido de la experiencia y cronograma implementado

Etapas reales:

- A. De inicio: cuándo se fue planificando la experiencia
- B. De desarrollo: cómo se llevó a cabo, las técnicas empleadas, los cambios que se suscitaron sobre la marcha
- C. De finalización o cierre

El presente proyecto es anual. La huerta está pensada de manera tal que perdure en el tiempo como laboratorio viviente en la escuela. Se disponen actividades tanto grupales como individuales.

El proyecto inicia con una clase abierta sobre el agua, donde surge la noción de que es vital para los seres vivos. Luego se comenzó a construir una huerta agroecológica en el predio de la escuela, y se utilizó también el laboratorio de ciencias como invernadero.

Planificamos las siguientes actividades:

- Delimitación del lugar y preparación del suelo: Una vez seleccionado el sector más apropiado para la huerta, con ayuda de los/las alumnos/as de séptimo preparamos el suelo, utilizando rastrillos, palas, picos; separamos raíces de pasto, ramas, piedras y algunos rastros de basura que encontramos en el lugar.
- Compost: Introducción a la idea de qué es un suelo sano, condiciones favorables para la posterior siembra y su importancia en cuanto a la obtención de alimentos sanos.
- Identificación de partes de las plantas
- Observación y registro de semillas utilizando diferentes instrumentos ópticos.
- Armado de diversos germinadores con distintas especies
- Armado de fichas técnicas de semillas.
- Armado de macetas y almácigos. Esta actividad fue ardua y extensa. Una vez armado los primeros almácigos, los resultados no fueron los esperados. No prosperaron y a partir de allí comenzamos a pensar en las condiciones necesarias para que las semillas prosperen.
- Requerimientos para la vida de las plantas. Clase abierta que contó con la participación de alrededor de 120 chicos/as.
- Visita a la planta de reciclaje del CEAMSE.
- Difusión de la idea de reciclado y recolección de residuos en la escuela.
- Experiencia directa: “Recorremos el Jardín Botánico Ragonese”.

Realizamos un recorrido extenso y profundo por diferentes contenidos para poder desembocar en la temática central de nuestro proyecto.

- Introducción al concepto de alimento.
- Cómo están formados los alimentos: La diversidad de los biomateriales.
- Función de los biomateriales.
- Conservación de los alimentos.

**Alimentación saludable.**

- Actividades de concientización. Taller de cocina y Taller con las familias. Armado de recetario.
- Charla con nutricionista: Lic. Mariana Brkic
- Analizamos publicidades “Comés lo que ves”

**Soberanía alimentaria:**

- Visita del área de Salud de la Policía Federal: Charla de alimentación saludable y su vinculación con la contaminación ambiental.
- Visita al punto saludable de Parque Chacabuco.
- Taller con las familias: Seguridad alimentaria
- El derecho a tener una alimentación saludable.
- Huerta y soberanía alimentaria. Análisis de diferentes videos.
- Trabajos de investigación sobre el origen y la procedencia de los alimentos.
- Intercambio de proyectos ambientales con una escuela de Colombia vía Skype.
- Debate “Huerta agroecológica vs. Agroindustria”. Cómo nos afectan los agrotóxicos.
- Los beneficios de la huerta agroecológica.
- Kiosco saludable en la escuela.
- Visita al CIFA
- Visita a una verdulería del barrio.
- Visita a la feria Barrial.
- Visita a un supermercado.

**Espacios y tiempos en los que se desarrolló**

Desde el mes de abril hasta diciembre 2018, proyectando continuidad durante el año 2019.

**Recursos materiales y tecnológicos utilizados**

Recursos físicos: terreno del predio de la escuela.

Recursos humanos: alumnos/as, docentes, familias, auxiliares, especialistas.

Recursos materiales: pala, rastrillos, compost, semillas, plantines, tutores, mangueras, malla metálica 3mts, estructura de hierro, media sombra, azadas, palas de mano, guantes, almácigos, compostera, carteles de madera.

**Usos de las TICs:**

- Búsqueda de información en diversas fuentes. Su interpretación, selección y contrastación.
- Registro, organización y comunicación de la información, interpretación y elaboración de tablas, diagramas, esquemas, etc.
- Elaboración fichas técnicas a partir de códigos QR.
- Elaboración de informes.
- Registro con netbooks.

### Resultados de aprendizaje

Aprendizajes curriculares y/o extracurriculares

Presentación de los resultados en términos de logros previstos e imprevistos. Utilizar evidencia empírica.

- Los/las alumnos/as aprendieron a realizar una huerta.
- Aprendieron sobre el origen, la procedencia y la composición de los alimentos.
- La escuela es reconocida como Lazo Ambiental II 2018 Escuela Abierta por Escuelas Verdes<sup>2</sup>.
- Ganó el Concurso Germina 2018
- Participación en Feria Ambiental.

### Logros del proyecto

Aspectos/ situaciones que mejoraron gracias al desarrollo de la experiencia.

Estos espacios comenzaron a dar lugar a charlas y debates espontáneos, como por ejemplo, sobre las características de los productos de la huerta. Esto está en concordancia con el diseño curricular: generar dentro del ámbito escolar espacios de indagación, de curiosidad, de escucha, de plantear interrogantes, impulsando el deseo por saber más sobre el tema.

La institución se está haciendo eco de la importancia de la huerta, incrementándose la participación de los diferentes turnos y grados.

Los/las alumnos/as toman decisiones en cuanto que productos se podrían vender en el kiosco saludable. Además, incentivan a las familias a tener comportamientos más saludables. Prestan atención al origen de los productos que consumen y acercan a la escuela información relacionada al tema.

Algunas familias comenzaron a sembrar en macetas algunas semillas como ser tomates, ají morrón, calabaza, lechuga, entre otras.

### Innovaciones pedagógicas o buenas prácticas de la experiencia

Trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes de distintos grados de la escuela para trabajar contenidos de Ciencias Naturales.

### Aprendizaje de la experiencia

Al repetir la experiencia, ¿qué cosas haríamos diferente? ¿Qué consejos le daríamos a quienes quieran replicar la experiencia en otras escuelas?

<sup>2</sup> Las Escuelas Verdes se caracterizan por: incluir la dimensión ambiental en el Proyecto Escuela, integrar la Educación Ambiental transversalmente a la currícula escolar, abordar interdisciplinariamente los contenidos escolares vinculados con las problemáticas ambientales, impulsar prácticas ciudadanas sustentables y compromisos ambientales, articular con actores institucionales y no institucionales, implementar acciones tendientes a prevenir y mitigar las problemáticas ambientales relevantes para la institución, diseñar procedimientos de gestión ambiental escolar (diagnósticos, registros, sistematización y análisis de datos) tendientes a mejorar el uso de los recursos.

Para más información, ingresar a

<https://www.buenosaires.gob.ar/escuelasverdes/quieroserunaescuelaverde/reconocimiento-escuelas-verdes>

1. Procurar informar a las familias de manera permanente, dando la posibilidad a la formación de un comité ambiental de la escuela, para la conservación y mantenimiento del huerto escolar, sobre todo en épocas de vacaciones.
2. Incentivar a los/as docentes a participar de capacitaciones ambientales.
3. A los/as docentes, les recomendaríamos que se apropien del proyecto generando estrategias educativas desde sus áreas, procurando un cambio en la manera tradicional de dictar sus clases y abra las puertas para nuevas ideas de investigación.
4. Que el proyecto sea incorporado al proyecto escuela, lo que representa un respaldo importante para el mismo.

#### **Proyección inmediata del proyecto**

Recibimos la invitación de participar de un blog interactivo, del cual participan varias escuelas del mundo: "Bethlemitas, Rise P., Kuli/Sripathi R., Ayesha Durani H.School, Colegio5 Novogradok, Mustapha khelif Sc."

Nos hemos puesto en contacto con el Ministro de Ambiente de CABA, Eduardo Maccheavelli, con el fin de acercarle nuestro proyecto y la propuesta que tenemos pensada, en cuanto a la potencial recuperación de algún espacio en el barrio de nuestros/as alumnos/as, llevando y extendiendo nuestra propuesta.

Actualmente, el equipo del Club de Roma y Cesus, están realizando la gestión con la organización "Un árbol para mi vereda", y poder de esta manera, concretar y replicar la experiencia de la huerta en el barrio de los/las chicos/as de nuestra escuela.