

Semana: 16 al 20 de marzo

Contenidos a enseñar

- **How tolerant are we of differences?**
- Producción de textos orales y escritos. Vocabulario.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

- » Para iniciar la secuencia didáctica, el/la docente indicará a los/as estudiantes que vean el video [Alike](#). Luego propondrá un intercambio de reflexiones y opiniones. Los/as estudiantes podrán registrar sus reflexiones en un audio e insertarlas en un mural digital como [Padlet](#) o [VoiceThread](#).

Actividad 2

Proponer a los/as estudiantes que elaboren un texto breve a partir de una serie de preguntas orientativas sobre el mensaje del video. Actividad 1b de la secuencia sugerida.

Secuencia sugerida:

- [Lenguas Adicionales. Inglés. 5. How tolerant are we of differences?](#)
- [Lenguas Adicionales. Inglés. 5. How tolerant are we of differences? Actividades para estudiantes](#)

Semana: 25 al 31 de marzo

Contenidos a enseñar

- **How tolerant are we of differences? Dislexia**
- Comprensión de escucha. Vocabulario

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

El/la docente indicará a sus estudiantes que vean los siguientes videos: [“¿Cómo es ser disléxico?”](#) y [“Dyslexia”](#) para compararlos y decidir cuál es el más efectivo y por qué.

Actividad 2

Sugiere el uso de la herramienta [Mentimeter](#) para intercambiar opiniones sobre los dos videos.

Como cierre los/as estudiantes pueden crear una nube de palabras con el vocabulario que surja para comenzar a hacer un registro de lo aprendido.

Secuencia didáctica sugerida:

- [Lenguas Adicionales. Inglés. 5. How tolerant are we of differences?](#)
- [Lenguas Adicionales. Inglés. 5. How tolerant are we of differences? Actividades para estudiantes](#)