

■ Semana: 16 al 20 de marzo

Contenidos a enseñar

- *How important is music in your life?* Preferencias musicales. Bandas y cantantes famosos/as.
- Comprensión textos escritos y orales. Producción de textos orales. Palabras transparentes.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

Solicitar a los/las estudiantes que respondan el cuestionario *How important is music in your life?* ([actividad 1a](#) de la secuencia sugerida, página 6) para introducir el tema principal. Luego, cada estudiante podrá compartir sus opiniones y preferencias en un espacio virtual de encuentro.

Actividad 2

Proponer la realización de la [actividad 1b](#) (página 7) para clasificar canciones propuestas según banda o cantante. Se sugiere que los/las estudiantes realicen esta actividad con una persona adulta. También se puede elaborar una *playlist* con los temas seleccionados para que los/las estudiantes escuchen las canciones que deben clasificar.

Elegir una o dos canciones de la lista propuesta y mirar los videos con los subtítulos en inglés. Luego, hacer una lista de las palabras transparentes que se pueden identificar en las letras de las canciones, por ejemplo, *music*, *modern*, *patience*, etc. Cada estudiante deberá sumar sus palabras en un documento compartido.

Recursos digitales sugeridos para estas actividades:

- [Lenguas Adicionales. Inglés 3. How important is music in your life?](#) Serie Profundización NES. Versión docentes.
- [Lenguas Adicionales. Inglés 3. How important is music in your life?](#) Serie Profundización NES. Versión estudiantes.

Semana: 25 al 31 de marzo

Contenidos a enseñar

- *How important is music in your life?* Preferencias musicales. Bandas y cantantes famosos/as.
- Comprensión textos. Paratexto. Verbos regulares: pasado simple.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

Leer el artículo [“A Brief History of The Beatles”](#) incluido en la actividad 2 (página 9) y responder las preguntas sobre el paratexto. Se sugiere al docente que propicie el uso de diferentes estrategias: activación de conocimientos previos, identificación del género, uso de pistas que brindan los textos y su paratexto, confirmación o modificación de las anticipaciones y de las hipótesis formuladas, y consulta de diccionarios bilingües o monolingües.

Actividad 2

Visitar el sitio [British Council](#) acerca del uso del pasado simple y realizar los ejercicios propuestos en el sitio.

Diseñar un diccionario visual en forma colaborativa con imágenes de verbos junto con los enlaces correspondientes a la pronunciación. Se sugiere buscar imágenes en sitios con licencias [Creative Commons](#) o de dominio público.

Recursos digitales sugeridos para estas actividades:

- [Lenguas Adicionales. Inglés 3. How important is music in your life?](#) Serie Profundización NES. Versión docentes.
- [Lenguas Adicionales. Inglés 3. How important is music in your life?](#) Serie Profundización NES. Versión estudiantes.