

Semana: 1 al 8 de abril

## Contenidos a enseñar

- Expresiones en lengua inglesa para el tratamiento de temas relacionados con el medio ambiente y su cuidado.
- Producción de textos expositivos. Identificación de los temas a desarrollar teniendo en cuenta el tipo de texto a escribir, el propósito y el contexto de enunciación.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### Actividad 1

- Esta propuesta retoma y continúa el trabajo iniciado en la secuencia *What can we do to help our oceans?*, de la serie Profundización de la NES, sugerida para la semana del 16 al 31 de marzo:
  - » [What can we do to help our oceans?](#) Cuadernillo para docentes.
  - » [What can we do to help our oceans?](#) Cuadernillo para estudiantes.

Se trata de ver nuevamente el video [“Equivalent to 170 plastic Ducks per second”](#), de Real World Visuals, y proponer a los/las estudiantes realizar la actividad 1, “Digamos que no a...”, punto **d.** de la secuencia mencionada (p. 6 del cuadernillo para estudiantes), que consiste en redactar un resumen del mensaje del video, para visualizar el problema que le causa al océano el consumo de plástico y promover la reflexión sobre esta situación.

El resumen se podrá publicar en un mural digital como [Padlet](#), junto con imágenes relacionadas con la temática. Se sugiere buscar las imágenes en sitios con licencias Creative Commons o de dominio público.

## Actividad 2

En esta actividad se visitará la página de la [Organización de las Naciones Unidas](#) y se hará una lista de los diecisiete objetivos de desarrollo sustentable. Luego, los/las estudiantes podrán elaborar afiches con dibujos o diseños propios de imágenes para transmitir el mensaje de estos objetivos, y publicar el material en el mural digital.

■ **Semana: 13 al 17 de abril**

## Contenidos a enseñar

- Expresiones en la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con el medio ambiente y su cuidado.
- Lectura de textos expositivos para describir e informar.
- Producción de textos orales descriptivos.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### Actividad 1

En esta oportunidad, se continúa el trabajo con la secuencia *What can we do to help our oceans?*, de la serie Profundización de la NES:

- » [What can we do to help our oceans?](#) Cuadernillo para docentes.
- » [What can we do to help our oceans?](#) Cuadernillo para estudiantes.

La propuesta es realizar, de manera colaborativa, un glosario con las palabras relacionadas con el medio ambiente que figuran en la actividad 2, “The problem with plastic”, punto **a.** (p. 7 del cuadernillo para estudiantes) mediante un documento compartido de Google bajo la supervisión del docente. A medida que los/las

estudiantes vayan aprendiendo nuevas palabras relacionadas con la temática, las podrán ir agregando al glosario.

Tener un registro de las palabras aprendidas ayuda a los/las estudiantes para poder volver a ellas cuando lo necesiten. Por otra parte, ampliar el repertorio léxico los ayuda a sentir mayor confianza como hablantes de una lengua adicional. También se les puede sugerir ilustrar el glosario.

Se recomiendan además los siguientes recursos digitales: [Word Reference](#), [Cambridge Dictionary](#), [Oxford Dictionary](#).

## Actividad 2

Se continuará trabajando con la actividad 2, “The problem with plastic”, de la secuencia mencionada.

La propuesta es leer nuevamente el artículo “*The problem with plastic*”, de Nick Pumphrey (p. 8 del cuadernillo para estudiantes) y realizar los ejercicios de opción múltiple del punto **b.** de la actividad, para el desarrollo de estrategias de comprensión de textos. Se recomienda solicitar a los/las estudiantes que subrayen en el artículo la información para justificar sus respuestas.

A modo de cierre de la actividad anterior, los/las estudiantes responderán las preguntas del punto **c.**

Luego, en el punto **d.**, se propone realizar un trabajo con las imágenes del artículo, para incentivar la empatía y la reflexión sobre la temática.

Los intercambios orales entre los/las estudiantes se pueden realizar a través de videoconferencias, foros o chats.