



A partir de la suspensión de clases como medida de prevención y contención ante la emergencia sanitaria actual, se plantea la necesidad de garantizar la continuidad pedagógica y apoyar las trayectorias escolares de los/as estudiantes. En este contexto, la función de seguimiento y retroalimentación cumple un rol fundamental a la hora de sostener el vínculo pedagógico necesario para seguir aprendiendo.

La propuesta de actividades para la revisión de aprendizajes, parte del reconocimiento de la heterogeneidad de situaciones, y se propone colaborar con el diseño de estrategias para el seguimiento de los/as estudiantes, atendiendo al complejo contexto que se está atravesando. Así, resulta de gran relevancia conocer y acompañar las trayectorias y relevar información como insumo para pensar los posibles modos de intervención durante este período, y para el momento de volver a las aulas.

Las actividades que se encuentran a continuación responden a los contenidos priorizados por el Ministerio de Educación para el período de suspensión de clases presenciales. Las claves para la corrección que se ofrecen suponen la posibilidad de realizar una devolución a los/as estudiantes, en el momento que cada docente lo crea más pertinente.

En estas actividades se intenta relevar conocimientos referidos al conjunto de los números racionales a partir de actividades de orden, comparación, encuadre entre números enteros y estrategias de cálculo.

En la **primera actividad**, se propone comparar fracciones propuestas dentro de un contexto extramatemático.

1 Respondé estas preguntas y explicá cómo lo pensaste.

- a) En una jarra hay $\frac{3}{5}$ litros de agua y en otra, $\frac{3}{8}$ litros. ¿En cuál hay más agua?
- b) En una botella hay $1\frac{6}{10}$ litros de aceite y en otra, $1\frac{1}{2}$ litros. ¿En qué botella hay más aceite?

En el ítem **a)**, las fracciones elegidas tienen el mismo numerador y habilitan diferentes estrategias de comparación. Se espera que los estudiantes puedan reconocer que $\frac{3}{5}$ es mayor que $\frac{3}{8}$ argumentando que “si se divide a 3 en 5 partes cada parte es mayor que las que se obtienen al dividir a 3 en 8 partes”. Es posible que algunos estudiantes realicen la comparación con $\frac{1}{2}$, a partir de reconocer que $\frac{3}{5}$ es mayor que $\frac{1}{2}$ y que $\frac{3}{8}$ es menor que $\frac{1}{2}$, y así, decidir que la jarra con mayor cantidad de agua es la primera. También, pueden buscar fracciones equivalentes con un denominador común o escribir ambas fracciones en su expresión decimal.

Para resolver el ítem **b)**, los/as estudiantes podrían reconocer que ambos números tienen la misma parte entera y comparar solamente $\frac{6}{10}$ y $\frac{1}{2}$. En este caso, una estrategia posible consiste en identificar que 6 es más de la mitad de 10 por lo que la fracción $\frac{6}{10}$ es mayor a $\frac{1}{2}$. También, pueden escribir el número como una fracción impropia, y comparar mediante fracciones equivalentes con un denominador común, o escribir su expresión decimal.

En ambos ítems, es posible que algunos/as estudiantes indiquen cuál es la mayor pero sus escrituras no permitan entender de qué modo llegaron a esa respuesta o que argumenten de manera incompleta. En esos casos, será necesario realizar devoluciones que los orienten para avanzar en la argumentación escrita.

La **segunda actividad** propone encuadrar fracciones entre números enteros. En este caso, será importante poner la mirada sobre los argumentos que utilizan los estudiantes para justificar sus decisiones.

2 Ubicá cada una de las siguientes fracciones en la columna que corresponda y explicá cómo

lo pensaste: $\frac{6}{5}$, $\frac{28}{25}$, $\frac{100}{125}$, $\frac{12}{5}$, $\frac{27}{2}$, $\frac{15}{7}$, $\frac{19}{4}$, $\frac{999}{1.000}$.

Entre 0 y 1	Entre 1 y 2	Entre 2 y 3	Mayor que 3

Una posibilidad es que busquen la expresión decimal de cada fracción para decidir. Sin embargo, es posible que algunos recurran a otras propiedades. Por ejemplo: para decidir si una fracción está entre 0 y 1 pueden argumentar a partir de reconocer que el numerador es menor que el denominador. Por otro lado, para las fracciones mayores que 1 pueden buscar las fracciones aparentes entre las que se encuentra. Por ejemplo, pueden argumentar $\frac{12}{5}$ está entre 2 y 3 porque se encuentra entre $\frac{10}{5}$ y $\frac{15}{5}$. Será interesante observar los errores que puedan surgir y que puedan dar cuenta de algunas ideas de los/as estudiantes acerca de las fracciones. Por ejemplo, es posible que algunos ubiquen en la columna de los números mayores que 3 a la fracción $\frac{999}{1000}$ porque, tanto el numerador como el denominador de la fracción, son números “grandes”.

3 En cada caso, completá los espacios vacíos para que se cumpla la igualdad y explicá cómo lo pensaste.

a) $\frac{5}{7} + \dots = 1$

b) $\frac{5}{7} + \dots = 2$

c) $\frac{17}{10} - \dots = 1$

d) $\frac{27}{13} - \dots = 2$

e) $2 - \dots = \frac{1}{6}$

Para resolver la última actividad, se espera que puedan desarrollar estrategias no algorítmicas. Por ejemplo, para el ítem b) una posibilidad es que determinen cuántos

séptimos faltan para llegar a 2 enteros, o que utilicen la respuesta del ítem **a)** sumándole $\frac{7}{7}$. Esta misma idea puede ser el punto de apoyo para resolver las consignas **c)** y **d)**. Los números propuestos intentan desalentar que los/as estudiantes utilicen la escritura decimal. No se espera que resuelvan estas consignas mediante ecuaciones, pero es un posible procedimiento. En estos casos, será importante poder detectar quienes puedan plantear las ecuaciones, pero presentan dificultades al realizar cálculos con las fracciones, o bien, utilicen las expresiones decimales y redondeen para hacer el cálculo. En estos casos, será importante retomar el análisis de las diferencias entre resultados exactos o aproximados.