

Educación Sexual Integral para Nivel Maternal

Pensarnos en los primeros años:
Lactario, 1 y 2



PRESENTACIÓN

Con la finalidad de pensar la **Educación Sexual Integral** y considerando la importancia de trabajarla con las/os más pequeñas/os, desde **Crianzas en Red** las/os invitamos a un recorrido por sus ejes principales.

A lo largo del mismo encontrarán juegos, actividades y una breve referencia acerca de algunos contenidos que la ESI nos propone:

- **Conocimiento y cuidado del cuerpo**
- **Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales**
- **Desarrollo de comportamientos de autoprotección**
- **Conocimiento y exploración del contexto**



¿Qué es la ESI?

La **Educación Sexual Integral** es un **derecho de niñas, niños y adolescentes** establecido en la Ley Nacional 26.150 y en la Ley 2.110 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ambas del 2006.

Este derecho les garantiza el **acceso a conocimientos y herramientas sobre la sexualidad**, de acuerdo a la edad. Ambas leyes forman parte de un marco normativo más amplio, que se vincula a los derechos humanos a nivel internacional.

Desde la ESI, la **sexualidad se aborda de manera integral** incluyendo distintas dimensiones: biológica, psicológica, sociocultural, jurídica y ética.



La ESI en casa

Muchas veces, en la vida cotidiana se presentan **oportunidades para jugar con las/os niñas/os** sobre temas que tienen que ver con la sexualidad y cuidado del cuerpo, desde una mirada integral.

En este **nuevo contexto de aislamiento** los contenidos propuestos por la ESI adquieren una relevancia particular. Nos permiten pensar de qué manera nos afecta ésta situación, identificar qué emociones nos provoca; y también nos ayudan a reflexionar sobre los vínculos y el respeto por la intimidad, cuestiones importantes al momento de poner a jugar el cuerpo y crecer saludablemente.

Las actividades de este material son una invitación a hacerlo de manera lúdica y participativa para divertirse en familia.

¡Comencemos!



Conocimiento y cuidado del cuerpo

Es muy importante enseñar a las/os más pequeñas/os el **cuidado del cuerpo y la salud** para que comiencen a **valorar y respetar** su **propio cuerpo**.

Para un desarrollo saludable, resulta valioso enseñarles a **conocer y nombrar** cada parte por su nombre, incluso las partes íntimas. De esta manera, podrán tener mayor **conocimiento y registro** cuando algo les duela o no les guste.

Se recomienda prestar importancia ante los **cuidados hacia el cuerpo** como ser el abrigo, la alimentación, el sueño, la higiene, el afecto y el juego.

¡A pasear con nuestras manos!

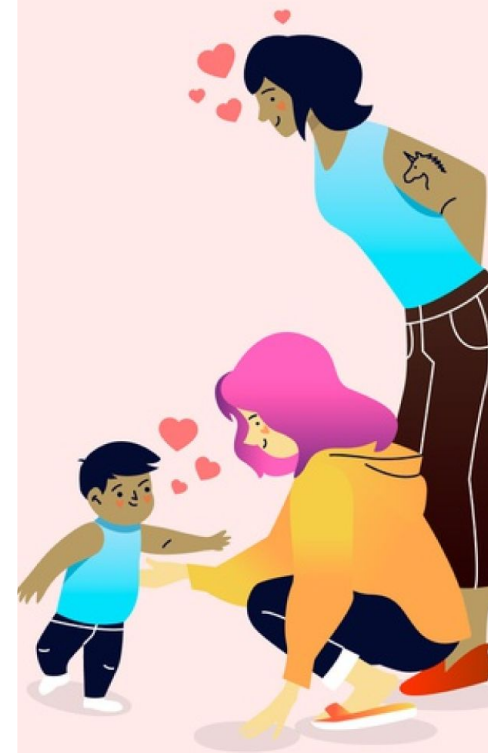


Actividad: Canciones para Jugar

- Con un lento movimiento de las manos, acompañado de un suave tono de voz, cantar esta canción: **“Saco una manito, la hago bailar, la cierro, la abro y la vuelvo a guardar”**. Se repite con cada mano y luego con las dos manos a la vez.
- ¡Juego de los dedos que se van a pasear! Sostener la mano de la/el niña/o, agarrando uno a uno cada dedito, y proponerle un paseo acompañando con un movimiento. Empezar con el dedo meñique, continuar con el anular, así hasta llegar al pulgar.

***“Éste se fué de paseo, este se fué a comprar,
éste otro se fue a bañar , éste se fué a nadar
y éste dedo picarón...¡se fué por aca!*”**

La mano señala el dedito pulgar que sube por el antebrazo de la/el niña/o haciendo cosquillas



Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales

Las competencias y habilidades psicosociales tienen que ver, entre otras cosas, con aprender a **expresar los sentimientos y las emociones**, y con la **promoción de valores** (como el amor, la solidaridad, el conocimiento de sí mismo). Además, se relacionan con la resolución de conflictos a través de la palabra, la posibilidad de tomar decisiones, de comunicarse y de pensar crítica y creativamente.

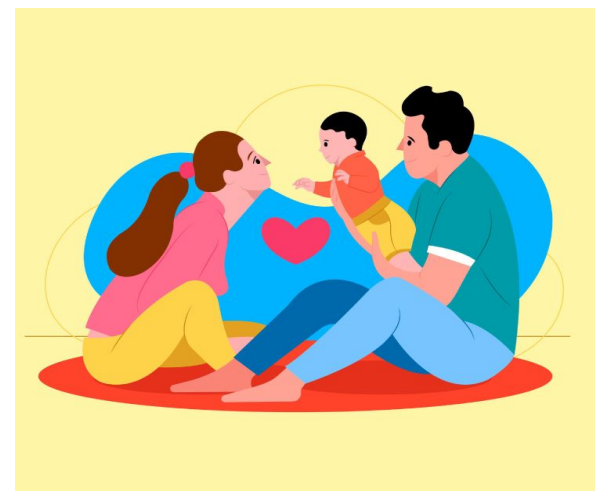
El desarrollo de estas competencias favorecerá a las/os niñas/os pequeñas/os a la **construcción de su autonomía** y favorecerá la **posibilidad de interacción** con otras/os.

¡A emocionarnos jugando!



Actividad: Juego de las Emociones y Expresiones

- Alguien dice la expresión y todas/os responden con su cuerpo, alguna de sus partes, o con el rostro.



**“Vamos a poner cara de...contenta/o;
ahora cara de...enojada/o; ahora cara de ...triste;
esta es mi cara, ¿a ver tu cara de triste?
(dirigiéndose al niño/a)
y ahora cara de asustada/o, cara de
sorprendida/o... cara de...¡me hice pis!”**

- Pueden nombrar cada emoción con un tono de voz diferente. Por ejemplo, cada tono puede estar en relación con la expresión que se indica. Otra posibilidad es ir acelerando el juego e ir cambiando de “caras” cada vez más rápido. ¡Qué divertido!



Desarrollo de comportamientos de autoprotección

Es importante que desde muy pequeños/as las/os acompañemos a desarrollar **comportamientos** que colaboren con su **protección**, eviten la exposición a situaciones de riesgo y los/as ayuden a defenderse.

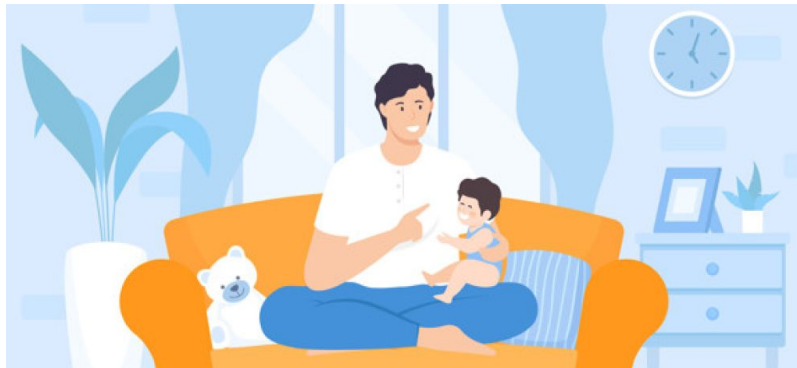
Como adulto/a, recordar estar **atentas/os a sus emociones**, favoreciendo a que puedan **expresar** cuando algo les gusta, no les gusta, o las/os asusta. Cuando aún no hay dominio de lenguaje verbal resulta una buena ayuda para que los/as niños/as comiencen a registrar las emociones, **poner palabras** que puedan **interpretarlas y significarlas**.

¡A expresarnos con los saludos!



Actividad: Saludos y Mimos

- ¡Jugar a saludarse con muñecos o peluches! Saludar a la/el niña/o con una voz diferente a la propia, jugando a ser ese personaje. Por ejemplo, tomar un muñeco y decirle: ***“¡Hola! ¿Cómo estás? ¡Yo soy Pepa! ¿Vos como te llamás? ¡Hola! Me gustaría darte un besito, ¿puedo?”***.
- Luego, podemos preguntarle cuál de los saludos le gustó más. Si la/el niña/o aún no dice muchas palabras, es la persona adulta quien le “presta” palabras a la/el niña/o para que pueda decir “sí” o “no”. Por ejemplo: ***“Me parece que te gustó el saludo y beso de Pepa porque era suavcito, ¿no? ¡Vi que te reiste mucho!”***.
- Es importante que respetemos las formas de saludar que la/el niña/o se sienta más cómoda/o.



Conocimiento y exploración del contexto

Es importante que las/os niñas/os **conozcan, comprendan y acepten**, los distintos **ambientes y contextos** en los que crecen. Mostrarles a través del **juego** las **diferencias** que existen entre ellos, les da la oportunidad de **aprender a ser respetuosas/os y comprensivas/os** con el lugar en el que viven y con el de las otras personas.

Una idea que ayuda es darles a conocer distintos tipos de familias, los trabajos de las/os integrantes de las mismas, el ambiente en el que viven, su barrio, entre otros.

¡A explorar en familia los espacios de la casa!



Actividad: Vamos de Paseo

- Recorrer diferentes lugares de la casa al ritmo de esta canción: *“el viajar es un placer, que nos suele suceder, vamos de paseo, pi, pi pi (imitando la bocina) en un auto feo, pi, pi, pi, pero no me importa, pi, pi, pi, porque llevo torta!”*
- Pueden divertirse inventando una nueva letra y cambiando los medios de transporte o las palabras. Por ejemplo, *ir de paseo con la bicicleta de mamá, en el monopatín del tío, etc.*
- La idea es que durante el recorrido puedan detenerse, **observar alrededor y preguntarle** a la/el niña/o:

*¿Qué ves allá? o ¡Mirá ese pajarito volando!”,
y seguir la canción juntas/os, dejando espacio
para que la/el niña/o responda con
el sonido de la bocina “¡Pi, P i, Pi!”*



Contenidos de ESI en Nivel Maternal

- Reconocimiento y expresión de **sentimientos y emociones**.
- Respeto por las **distintas formas de organización familiar**.
- **Partes íntimas del cuerpo humano** y palabras correctas para nombrarlas.
- Poder **expresar** cuando una **interacción** con otra persona, ya sea física o verbal, **incomoda o molesta**.
- Desnaturalización de los **roles de género**.
- Acudir a personas adultas de confianza cuando necesitan **ayuda**.
- **Nociones básicas de gestación y nacimiento**.



Fuentes consultadas:

Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Consejo Federal de Educación, 2008.

Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial. GCBA, 2011.

Diseño curricular para la Educación Inicial, niños desde 45 días a 2 años. GCBA, 2016.



¡DISFRUTEMOS DE JUGAR, COMPARTIR Y APRENDER EN FAMILIA!

Gerencia Operativa de Inclusión Educativa
Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa
Ministerio de Educación - GCBA

