

Educación Sexual Integral para Nivel Inicial

ESI EN FAMILIA:
Actividades para jugar y divertirse



Familias en
Diálogo



PRESENTACIÓN

“**ESI EN FAMILIA: Actividades para jugar y divertirse**” es un material con propuestas lúdicas sobre distintos temas de Educación Sexual Integral pensadas para disfrutar con niños y niñas de nivel inicial.

A lo largo del material encontrarán una serie de juegos y actividades en línea con los **ejes** de la educación sexual desde una **mirada integral**:

- **La valoración de la afectividad**
- **El respeto por la diversidad**
- **El reconocimiento de la perspectiva de género**
- **El cuidado del cuerpo y la salud**
- **El ejercicio de nuestros derechos**

Cada uno de estos ejes incluye una breve referencia sobre el tema y una actividad para jugar en familia.



¿Qué es la ESI?

La **Educación Sexual Integral** es un **derecho de niñas, niños y adolescentes** establecido en la Ley Nacional 26.150 y en la Ley 2.110 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ambas del 2006.

Este derecho les garantiza el **acceso a conocimientos y herramientas sobre la sexualidad**, de acuerdo a la edad. Ambas leyes forman parte de un marco normativo más amplio, que se vincula a los derechos humanos a nivel internacional.

Desde la ESI, la **sexualidad se aborda de manera integral** incluyendo distintas dimensiones: biológica, psicológica, sociocultural, jurídica y ética.



La ESI en casa

Muchas veces, en la vida cotidiana se presentan **oportunidades para charlar con las/os niñas/os** sobre temas que tienen que ver con la sexualidad y cuidado del cuerpo, desde una mirada integral.

En este **nuevo contexto de aislamiento** los contenidos propuestos por la ESI adquieren una relevancia particular. Nos permiten pensar de qué manera nos afecta ésta situación, identificar qué emociones nos provoca; y también nos ayudan a reflexionar sobre los vínculos y el cuidado de la salud, el reconocimiento y el respeto por la intimidad, la distribución de las tareas domésticas y de cuidado en función del género, entre otros temas.

Las actividades de este material son una invitación a hacerlo de manera lúdica y participativa para divertirse en familia.

¡Comencemos!



La valoración de la afectividad

Las **emociones** y los **sentimientos** son una parte central de nuestras experiencias individuales y también se ponen en juego cuando nos vinculamos con otras personas. **Identificar y comunicar lo que nos pasa y cómo nos sentimos contribuye a construir relaciones basadas en el respeto, la confianza y la empatía.**

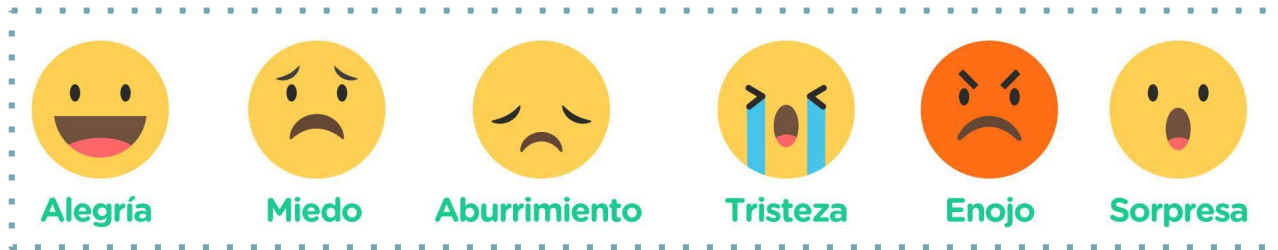
Durante estos días en casa, es especialmente importante **conversar en familia** sobre lo que sentimos y cómo nos afecta lo que sucede a nuestro alrededor. El juego abre la posibilidad de expresar nuestras emociones y compartirlas en familia.

**¡Los/las invitamos a poner en palabras cómo estamos
a través de un Memotest especial!**



Actividad: Memotest de Emociones

- Dibujar tarjetas con caras que representen distintas emociones. Debe haber dos caras iguales por cada emoción.
- Les dejamos algunos ejemplos de caras para que dibujen sus tarjetas de emociones:



- Por turno, cada participante tiene que dar vuelta dos tarjetas intentando encontrar la misma emoción.
¡Hay que prestar atención para recordar dónde está cada una!
- Cuando las caras no coinciden hay que volver a ponerlas boca abajo en el mismo lugar donde estaban y le toca el turno a quien sigue en la ronda.

¿Y qué pasa si las caras coinciden?



Actividad: Memotest de Emociones

- Cuando encuentren dos tarjetas iguales, pueden elegir alguna de estas preguntas para charlar en familia:

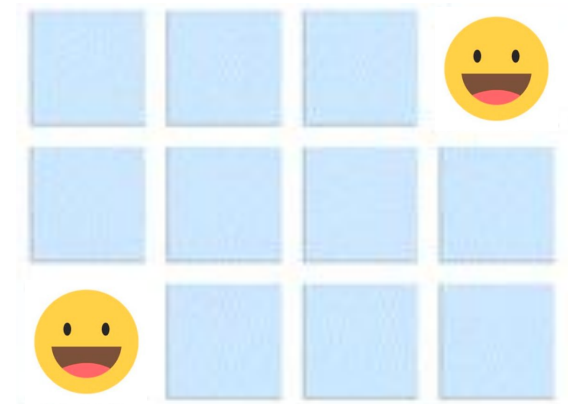
¿Qué emoción les parece que es?

¿Cuándo nos sentimos así?

¿En qué parte del cuerpo sentimos esa emoción?

¿Qué color le pondríamos a esa emoción?

¿Qué podemos hacer cuando alguien se siente así?



Pueden ir cambiando la pregunta cada vez que encuentren otro par de emociones iguales.

Ahora sí, ¡todo listo para jugar!

El reconocimiento de la perspectiva de género

El **género** es una **construcción social** a partir de la cual vamos aprendiendo desde que nacemos qué se espera de varones y de mujeres. Estas expectativas generan **estereotipos**, que son un **conjunto de ideas simplificadas y mandatos** que establecen en el imaginario colectivo modos de ser y hacer de acuerdo al género, produciendo y reproduciendo desigualdades.

Los mensajes de las canciones, narrativas y publicidades pueden reproducir las desigualdades, o bien promover la **equidad** y el **respeto por la diversidad**.

¡Les proponemos un juego con canciones para desarmar estereotipos!



Actividad: Desarmando Canciones

- Los/as invitamos a cantar el clásico **“Arroz con leche”**, prestando atención a la letra:

*Arroz con leche, me quiero casar
con una señorita de San Nicolás,
que sepa coser, que sepa bordar,
que sepa abrir la puerta para ir a jugar.*

*Yo soy la viudita del barrio del rey,
me quiero casar y no sé con quién.*

*Con esta sí, con esta no,
con esta señorita me caso yo.*



Actividad: Desarmando Canciones

¿Cómo se espera que sean los personajes de la canción?

¿Qué se les pide que hagan?

¿Tienen las mismas posibilidades para elegir?



- Ahora les proponemos inventar la letra de una **nueva versión** del “Arroz con leche” pensando qué dirían los personajes, qué querría cada uno/a, qué harían...
- Si quieren, también pueden dibujar alguno de los personajes o algo que pase en la versión que inventen.

¡A dejar volar la imaginación!

El respeto por la diversidad

El respeto por la diversidad parte de reconocer que **todas las personas somos diferentes** e implica pensar estas diferencias como algo enriquecedor en las relaciones sociales.

La convivencia de las distintas formas de pensar, vivir y sentir, los diferentes tipos de familias y las diversas corporalidades debe construirse en base al **respeto** y la **igualdad**, desde un **enfoque de derechos**.

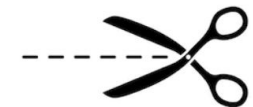
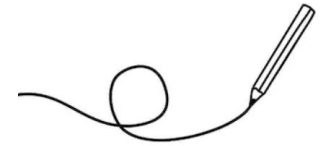
A través del juego es posible promover el **reconocimiento** y la **valoración de las diferencias** como algo positivo para una **sociedad más inclusiva**.

**Los/as invitamos a crear personajes diferentes y originales.
¡Manos a la obra!**



Actividad: Diferentes y Originales

- Dibujar **4 personajes** que se vean de **cuerpo entero**.
Cada personaje debe dibujarse en una hoja distinta.
- Es importante que los personajes **no sean todos iguales**.
Pueden dibujar diferentes tipos de pelo, formas de cara, ojos, narices, bocas, orejas y ponerles distinta ropa, accesorios u objetos: anteojos, sombrero, mochila, zapatos, zapatillas, pelota, patineta, muñeca, ¡lo que quieran!
- Luego, **recortar cada personaje** en tres partes: **cabeza, torso y piernas**.
¡Ahora tenemos piezas intercambiables para armar distintos personajes!



Actividad: Diferentes y Originales

- Agrupar por un lado las tarjetas de cabezas, por otro las de torsos y por otro las de piernas.
- Dar vuelta todas las tarjetas y mezclar las de cada grupo.
- Armar **nuevos personajes** tomando una pieza al azar de cada parte del cuerpo.

Elegir un nombre para cada personaje e **inventar una breve historia**, en la que interactúen algunos de ellos.



¡A jugar con las diferencias!

El cuidado del cuerpo y la salud

La ESI implica entender la salud desde una **mirada integral**, que incluye aspectos biológicos, psicológicos, afectivos, sociales y comunitarios. De esta manera, se habilitan una serie de aprendizajes y herramientas para **cuidarnos y cuidar** a otras personas en un marco de **respeto** y desde un **enfoque de derechos**.

La situación actual requiere establecer **nuevas medidas de cuidado** individuales, familiares y sociales, y la perspectiva integral de la salud nos brinda herramientas para acompañar a niñas y niños en este nuevo contexto.

**Ahora que no podemos saludarnos con besos ni abrazos como antes,
¿de qué otras formas se les ocurre que podemos hacerlo?**



Actividad: Saludos 2020

Les proponemos inventar **nuevas formas de saludarse** con otras personas como alternativas a los besos, los abrazos y el darse la mano.

Les dejamos algunas ideas:

- Con las manos y los brazos, pero sin tocarse.
- Chocando las rodillas (despacito).
- Haciendo alguna mueca con la cara usando ojos, cejas, nariz, mentón o boca; ¡pero sin besos!
- Usando otras partes del cuerpo: espalda, codos o planta de los pies.



¿Y si armamos un saludo que combine varios de estos movimientos?

Pueden inventar un saludo distinto para hacer con cada persona.

¡A usar la imaginación, explorar y practicar nuevas formas de saludarnos!

El ejercicio de nuestros derechos

La ESI reconoce a niñas, niños y adolescentes como **sujetos de derecho**. Esto significa, por ejemplo, que tienen derecho a expresar sus opiniones y ser escuchadas/os, a crecer libres de violencia y discriminación, a que se respete su intimidad y a decir “no” frente a situaciones que les incomoden.

Es responsabilidad de las personas adultas enseñar a niñas y niños a **reconocerlos, garantizar su cumplimiento y respetarlos**. Para esto, es fundamental generar espacios de diálogo, escucha y encuentro en un marco de respeto y confianza.

¡Les dejamos una propuesta para que circule la palabra y se escuchen todas las voces de la familia!



Actividad: Todas las voces todas

- Cada integrante de la familia deberá fabricar un **megáfono para comunicarse y ser escuchado/a**. Pueden hacerlo con tubos de cartón (de papel higiénico o rollo de cocina) o enrollando una hoja de papel. ¡Pueden **pintarlo y decorarlo** como más les guste!
- Escribir en papelitos distintas categorías para ir respondiendo **en ronda**. A medida que van saliendo los temas, cada uno/a responde usando su megáfono. Algunos ejemplos de temas:

- Comida favorita
- Juego preferido
- El color que más te gusta
- Canción favorita
- Algo que te da risa
- Algo que te enoja
- Algo que te asusta
- Algo que te pone triste



Contenidos de ESI en Nivel Inicial

- Reconocimiento y expresión de **sentimientos y emociones**.
- Respeto por las **distintas formas de organización familiar**.
- **Partes íntimas del cuerpo humano** y palabras correctas para nombrarlas.
- Poder **expresar** cuando una **interacción** con otra persona, ya sea física o verbal, **incomoda o molesta**.
- Desnaturalización de los **roles de género**.
- Acudir a personas adultas de confianza cuando necesitan **ayuda**.
- **Nociones básicas de gestación y nacimiento**.



Fuentes consultadas:

Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Consejo Federal de Educación, 2008.

Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial. GCBA, 2011.

Diseño curricular para la Educación Inicial. Niñas y niños de 4 y 5 años. GCBA, 2019



¡ESPERAMOS SE HAYAN DIVERTIDO JUGANDO!

Gerencia Operativa de Inclusión Educativa
Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa
Ministerio de Educación - GCBA

