



G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S
"2017 Año de las Energías Renovables"

Informe

Número:

Buenos Aires,

Referencia: EX-2016-24023504- -MGEYA-DGESM.-

ANEXO

1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.1. Institución

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires- Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa- Dirección General Escuela de Maestros (DGESM).

Dirección: Av. Santa Fe 4360 4º y 5º Piso.

Localidad: CABA

Código Postal: 1425

Teléfono: 4772 - 7014 / 7015 / 4028 internos 128 y 129

1.2. Director o Rector de la institución

- Nombre y Apellido: María Lucía Fedec Abal

2. PROPUESTA EDUCATIVA A DISTANCIA QUE SE PRESENTA

2.1. Datos generales

- Denominación de la carrera: **Especialización Docente de nivel Superior en Evaluación de los aprendizajes en Práctica del lenguaje y Matemática en el nivel primario**
- Título que otorga la carrera: **Especialista Docente de nivel Superior en Evaluación de los aprendizajes en Práctica del lenguaje y Matemática en el nivel primario**

2.2. Diseño de la propuesta curricular

2.2.1. Fundamentación de la propuesta pedagógica

Esta propuesta de especialización para maestras y maestros del nivel primario se centra en la evaluación de los aprendizajes en prácticas del lenguaje y matemática.

El campo educativo es fértil para desarrollar muchos posibles objetos de evaluación. Se pueden desarrollar análisis y propuestas sobre evaluación de materiales educativos, instituciones, calidad educativa, prácticas de enseñanza, etc. Pero cabe destacar que esta propuesta se sitúa en la evaluación de los aprendizajes en el aula, debido a que en la formación inicial de los docentes en el nivel primario el tratamiento de estos contenidos forma parte de espacios curriculares de las enseñanzas específicas y de la didáctica general, con lo cual no es un tema que los docentes hayan profundizado.

De este modo, esta propuesta inaugura una línea de formación sistemática de especialización docente de nivel superior en un tema complejo de múltiples aristas como lo es la evaluación de los aprendizajes. Institucionalmente se cuenta con antecedentes en torno a la temática, debido a que en la institución se desarrollaron entre los años 2007 y 2011 cursos a distancia para los niveles inicial, primario y secundario, y entre los años 2000 hasta la actualidad, acciones de formación en servicio y/o en sede para nivel secundario.

A partir de esta experiencia capitalizada, con esta especialización se ofrece la sistematicidad, rigurosidad y profundización en marcos conceptuales con recorridos teóricos actualizados en el campo de la evaluación de los aprendizajes en el nivel primario. En consonancia con estos, se brindan herramientas conceptuales y metodológicas para que las maestras y los maestros lleven a cabo prácticas de evaluación en las que fundamenten sus juicios de valor de manera válida y confiable.

El enfoque de evaluación desarrollado en esta propuesta es un enfoque amplio, en el que la evaluación va más allá de la detección del nivel de logro alcanzado por los alumnos. Se concibe a la evaluación como una dimensión constitutiva de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que los acompaña, retroalimenta y regula en sus distintos momentos. La evaluación le aporta información al docente y a los alumnos sobre distintos aspectos referidos a la marcha del proceso, tanto de la enseñanza como del aprendizaje, a los logros y a los obstáculos. Las prácticas de enseñanza y evaluación se influyen mutuamente. La evaluación le permite al docente, pensar, modificar, revisar sus propuestas de enseñanza, en definitiva, también aprender.

De este modo, se considera a la evaluación como un proceso complejo de análisis, reflexión, juicio y toma de decisiones pedagógicas que van más allá del carácter técnico e instrumental, porque también se enmarca en consideraciones de naturaleza política, social, institucional, subjetiva y ética.

La evaluación de los aprendizajes se presentó desde siempre como una práctica controvertida, difícil, que trae aparejada una serie de conflictos, tensiones, redefiniciones permanentes; desencuentros, intereses no siempre explícitos, exclusiones y sinsentidos.

Lo que sucede con las prácticas de evaluación de los aprendizajes en cada escuela y en cada aula posee un anclaje en un contexto histórico, político, cultural, e institucional. La evaluación de los aprendizajes en el marco de la escuela primaria no está exenta de estas prácticas cargadas de complejidad y opacidad que determinan la posibilidad de los alumnos de finalizar o no en el tiempo estipulado su escolaridad.

Dada esta complejidad se despliega en la especialización una mirada amplia del campo de la evaluación de los aprendizajes y para los aprendizajes, que incluye distintos temas de la agenda de las prácticas de evaluación en la escuela primaria acordes también a

los requerimientos actuales desarrollados en los marcos normativos vigentes.

En definitiva, esta propuesta formativa pretende contribuir a la reflexión, revisión y cambio de las prácticas de evaluación de los aprendizajes que llevan a cabo, maestras y maestros en nuestras escuelas primarias, a través de herramientas didácticas, metodologías de trabajo y marcos conceptuales abiertos a la interrogación, problematización y producción de conocimiento sobre la evaluación de los aprendizajes.

2.2.2. Perfil y competencias del egresado

La especialización está diseñada para promover y ofrecer oportunidades para que los egresados desarrollen competencias pedagógico-didácticas que les permitan:

- Analizar el proceso de evaluación y su articulación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje
- Comprender el papel de la evaluación como herramienta para analizar los errores de los alumnos y tomar decisiones didácticas que permitan orientar, de manera más ajustada, el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Conocer distintas alternativas para elaborar estrategias e instrumentos de evaluación y comprender las bases teóricas de las distintas opciones.
- Reflexionar acerca de la importancia de una evaluación sistemática y reflexiva para la mejora de los procesos de aprendizaje en las áreas de Prácticas del Lenguaje y Matemática.
- Asesorar a los colegas en la elaboración del proyecto curricular institucional en la dimensión correspondiente a la evaluación de los aprendizajes en prácticas del lenguaje y matemática.
- Acompañar a los colegas a través de un trabajo colegiado en decisiones institucionales que hacen a las prácticas de evaluación de los aprendizajes.

2.2.3. Diseño curricular

Propósitos

- Generar contextos formativos que permitan superar la tradicional escisión entre teoría y práctica escolar.
- Analizar la pertinencia de diversos aportes de la investigación didáctica para resolver problemas planteados por la evaluación de los aprendizajes de áreas escolares específicas.
- Brindar oportunidades para revisar críticamente las prácticas habituales de evaluación de los aprendizajes, así como para analizar diversas propuestas alternativas y explicitar los marcos conceptuales en los que se fundamentan.
- Poner a disposición un conjunto de herramientas técnico metodológicas y criterios que permitan diseñar programas de evaluación en diálogo con las problemáticas de la escuela primaria de hoy en contextos específicos
- Promover espacios de problematización acerca de las prácticas de evaluación de los aprendizajes entre maestros de escuela primaria

Estructura Curricular

Se presenta a continuación la caja curricular del postítulo, organizada de acuerdo a la Resolución 117/2010 del Consejo Federal de Educación. En la siguiente caja horaria se detallan: las cargas horarias y porcentajes de horas presenciales y no presenciales discriminadas por espacio curricular, el año y cuatrimestre de cursada, la carga horaria total de las obligaciones académicas de la carrera, discriminando porcentajes de horas reloj, presenciales y no presenciales.

La Especialización se organiza en seis espacios curriculares.

Año Cuatrimestre	Espacio curricular	Horas no presenciales	Horas presenciales	Horas totales	% Horas No presenciales	Horas presenciales	Semanas	Frec. clases distancia	Frec. clases pres.	Distribución carga horaria por semana
1er Año 1er Cuat.	1-La evaluación de los aprendizajes en el campo de la evaluación educativa	24	6	30	80%	20%	4	2 clases virtuales publicadas quincenalmente	1 jornada de evaluación y cierre	4 semanas de trabajo virtual y autónomo de 6 hs, 1 jornada de 6 hs presenciales
	2- La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria	80	5	85	94%	6%	10	5 clases virtuales publicadas quincenalmente	1 jornada de evaluación y cierre	10 semanas de trabajo virtual y autónomo de 8 hs, 1 jornada 5 hs. presenciales
	3.-La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria en el área de	80	5	85	94%	6%	10	5 clases virtuales publicadas quincenalmente	1 jornada de evaluación y cierre	10 semanas de trabajo virtual y autónomo de 8 hs, 1 jornada 5 hs.

1er Año	prácticas del lenguaje									presenciales
2do Cuat.	4- La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria en matemática	80	5	85	94%	6%	10	5 clases virtuales publicadas quincenalmente	1 jornada de evaluación y cierre	10 semanas de trabajo virtual y autónomo de 8 Hs, 1 jornada 5 Hs. presenciales
2° Año	5- La evaluación como programa	80	5	85	94%	6%	10	5 clases virtuales publicadas quincenalmente	1 jornada de evaluación y cierre	10 semanas de trabajo virtual y autónomo de 8 Hs, 1 jornada 5 Hs. presenciales
3er Cuat.	6- Taller de Integración para la elaboración del trabajo final	24	6	30	80%	20%	4	2 clases virtuales publicadas quincenalmente	1 jornada de evaluación y cierre	4 semanas de trabajo virtual y autónomo de 6 hs, 1 jornada de 6 hs. presenciales
	Totales	368 hs.	32 hs.	400 hs.	92%	8%	48			

Años de duración de la carrera

Se prevé una carrera de 1 año y medio de duración distribuida en tres cuatrimestres.

Régimen de correlatividades

Para poder cursar el taller de Integración para la elaboración del trabajo final es requisito haber promocionado todas las unidades curriculares.

Objetivos y contenidos de los espacios curriculares

1. La evaluación de los aprendizajes en el campo de la evaluación educativa.

Objetivos

- Conocer el desarrollo histórico de la evaluación educativa
- Analizar los diferentes enfoques y concepciones de evaluación.
- Diferenciar las características del enfoque restringido y amplio de evaluación de los aprendizajes
- Comprender los diferentes sentidos atribuidos a la evaluación educativa en diferentes momentos históricos
- Comprender la incidencia de los enfoques amplio y restringido en las prácticas de evaluación de los aprendizajes
- Relacionar las concepciones actuales de evaluación con los sentidos atribuidos a la misma en cada momento
- Reflexionar sobre cómo los diferentes enfoques de evaluación, incidieron en las prácticas de evaluación de los aprendizajes

Contenidos.

- Cinco períodos en la historia de la evaluación educativa
- Sentidos atribuidos de la evaluación educativa a través de la historia.
- El examen y su relación con la evaluación de los aprendizajes
- Medición, test y evaluación educativa
- La evaluación como comprobación de resultados de aprendizaje
- Surgimiento de la función formativa y sumativa de la evaluación
- Enfoques de evaluación: restringido y amplio. Relaciones entre enfoques, concepciones y su incidencia en las prácticas de evaluación de los aprendizajes.

- Evolución histórica del concepto de evaluación en relación con la perspectiva y enfoque asumido.
- Diferentes definiciones de evaluación en el marco del enfoque amplio y restringido.
- Función didáctica de la evaluación: Función formativa-formadora, función sumativa.
- Calificación y acreditación

2. La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria

Objetivos

- Comprender la naturaleza del proceso de evaluación de los aprendizajes y los distintos componentes del acto evaluativo.
- Apreciar la importancia de una evaluación sistemática para una enseñanza reflexiva y responsable.
- Relacionar en las prácticas de evaluación de los aprendizajes los conceptos de evaluación y calificación.
- Analizar los diferentes tipos de funciones y las decisiones puestas en juego.
- Comprender la importancia de los criterios para la construcción de la calificación.
- Elaborar juicios de valor, válidos y confiables.
- Reflexionar sobre la problemática de la calificación en la escuela primaria.
- Analizar los diferentes tipos de errores en el proceso de aprendizaje.
- Comprender el papel de la evaluación como herramienta para analizar los errores de los alumnos y tomar decisiones didácticas que permitan orientar, de manera más ajustada, el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Reflexionar sobre el valor de las prácticas de evaluación en el acompañamiento de las trayectorias de los alumnos.

Contenidos

- Concepto de evaluación Tipo de decisiones involucradas en el proceso de evaluación. Las problemáticas propias del nivel en relación con las prácticas de evaluación.
- Las distintas funciones, que cumple la evaluación en relación con la enseñanza y el aprendizaje.
- Características y propósitos de la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa-formadora y la evaluación sumativa.
- La retroalimentación como aspecto central de la evaluación formadora.
- Decisiones didácticas en cada una de las funciones.
- El valor constructivo del error en el aprendizaje y su vinculación con las prácticas de la evaluación.
- El lugar del error en la evaluación como indicador y analizador de los procesos intelectuales, necesarios para la orientación del aprendizaje de los alumnos.
- La problemática de la calificación en la escuela primaria.
- Las escalas y rúbricas como herramientas para calificar.
- La importancia de los criterios de evaluación a la hora de calificar.
- Las apreciaciones personales de los maestros y la calificación.

3. La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria en el área de prácticas del lenguaje

Objetivos

- Reflexionar sobre la relación entre contenidos de enseñanza y evaluación.
- Revisar sus propias prácticas de evaluación en el área de Prácticas del Lenguaje.
- Conocer los diferentes modos de evaluar prácticas del lenguaje y las condiciones didácticas necesarias para llevarlas a cabo.
- Identificar las condiciones didácticas y los modos de evaluar en el marco de un proyecto.
- Elaborar indicadores de avances que permitan identificar los progresos de los alumnos en su trayectoria escolar, en cada grado y en cada ciclo.
- Distinguir los aspectos que se ponen en juego al elaborar una evaluación escrita: los contenidos a evaluar, la elaboración de los ítems, las claves de corrección.
- Reconocer las particularidades de la evaluación formativa de las Prácticas del Lenguaje en el segundo ciclo.
- Reconocer la potencialidad de las pausas evaluativas, como oportunidad para que los alumnos de segundo ciclo profundicen sus aprendizajes.

Contenidos

- Las prácticas sociales del lenguaje como objeto de enseñanza. Criterios para evaluar la lectura y la escritura.
- La evaluación en el primer ciclo. Proceso de adquisición de la lectura y la escritura, tiempos de enseñanza. La unidad pedagógica. Evaluar el sistema de escritura y lenguaje escrito. La evaluación formativa en el primer ciclo: evaluar a través de registros de observación, colección de trabajos, pausas evaluativas. Evaluar en el marco de un proyecto. Los indicadores de avances. Los registros de observación en el marco de un proyecto. Toma de decisiones a partir de las evaluaciones. Elaboración de pruebas escritas. Aspectos generales: cantidad de ítems, contenidos que se seleccionan para ser evaluados, elaboración de los ítems en función de lo trabajado en las clases, claves de corrección, tiempos para administrarlas, etc. Evaluar la lectura y la escritura en evaluaciones escritas. ¿Qué se puede evaluar a partir de una evaluación escrita? ¿Cómo se lo evalúa? ¿Cómo se la corrige? Elaboración de ítems tomando como referencia algunos contenidos del Diseño Curricular, claves de corrección para esos ítems. Toma de decisiones a partir de las evaluaciones y comunicación de los resultados, cuando sea necesario. Acreditación y promoción de los alumnos.
- La evaluación en el segundo ciclo. La continuidad de los aprendizajes. La evaluación formativa en el segundo ciclo: evaluar a través de registros de observación, colección de trabajos, pausas evaluativas. La elaboración de un diagnóstico en el marco de un proyecto. La evaluación formativa en el marco de un proyecto. El seguimiento de los aprendizajes: elaboración de criterios para evaluar los avances de los alumnos. La formación de los alumnos como estudiantes y su participación en el proceso de evaluación. Elaboración de pruebas escritas para segundo ciclo. Contenidos que se seleccionan para ser evaluados, elaboración de los ítems, claves de corrección. Evaluación de contenidos de lectura, escritura y reflexión sobre el lenguaje. Condiciones para evaluar la producción escrita en el marco de una prueba. La pausa evaluativa como oportunidad para seguir aprendiendo. Involucrar a los estudiantes.

4. La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria en matemática

Objetivos

- Desarrollar herramientas de análisis para el tratamiento de los problemas que se presentan en el aprendizaje y enseñanza de la Matemática en el contexto escolar
- Adquirir categorías conceptuales y metodológicas acerca de la observación de los aprendizajes de los alumnos en el aula
- Analizar el tipo de trabajo que se promueve a partir de los errores en el aprendizaje y las prácticas de retroalimentación que debe gestionar el docente, como parte inherente del proceso de evaluación.
- Caracterizar las prácticas de estudio de los estudiantes en clase, las tareas en el aula
- Reflexionar sobre el tipo de prácticas que colaboran en la construcción de autonomía y autorregulación por parte de los estudiantes
- Revisar cuáles son las prácticas de evaluación propias de los primeros años y del segundo ciclo de la Escuela Primaria, continuidades y diferencias
- Elaborar instrumentos y procedimientos de evaluación: pruebas, observaciones, producciones, etc.

Contenidos

- Herramientas de análisis, en el marco de la didáctica de la Matemática, para el tratamiento de los problemas que se presentan en el aprendizaje y enseñanza de la Matemática en el contexto escolar.
- El quehacer matemático y su evaluación. La evaluación como práctica escolar reflexiva. Funciones y propósitos de la evaluación en Matemática. Criterios para la evaluación matemática.
- La evaluación de los aprendizajes de los alumnos, como las oportunidades de enseñanza ofrecidas por el docente.
- Modalidades de evaluación de los aprendizajes en matemática. La observación como una estrategia esencial a la hora de evaluar, anticipando los aspectos en los que se desea focalizar la atención y la manera de sistematizar la información obtenida. Los errores de los niños como parte constitutiva del proceso de aprendizaje y el análisis de los mismos para provocar avances en sus conocimientos.
- Regulación del quehacer matemático. Adecuación del contenido. Planificación. Toma de decisiones.
- Propuestas de remediación en Matemática. Prácticas de retroalimentación en Matemática.
- Prácticas de estudio en matemática. Prácticas cotidianas que colaboran en la construcción de autonomía y la autorregulación del aprendizaje matemático.
- Objetos de evaluación en Primer Ciclo y Segundo Ciclo. Las formas de evaluación más adecuadas y pertinentes en el primer ciclo y en el segundo ciclo, en el área de Matemática. Evaluación grupal e individual. Obtención de información relevante del aprendizaje de los estudiantes a partir de criterios o puntos de referencia, emisión de juicios sobre la información. Instrumentos y procedimientos de evaluación: pruebas, observaciones, producciones, etc.
- Las evaluaciones escritas en Matemática. Tipos de pruebas y de ítems. La elaboración de criterios de corrección para las evaluaciones escritas.

5. La evaluación como programa

Objetivos

- Analicen los distintos pasos del proceso de evaluación
- Conozcan una variedad de técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la escuela primaria.
- Comprendan los requisitos de validez, confiabilidad, practicidad y utilidad como necesarios en la elaboración de evaluaciones. Juzguen las posibilidades de uso e de los instrumentos en función de propósitos diversos y de la validez de los mismos.
- Valoren la importancia de diseñar un programa de evaluación.

Contenidos

- La evaluación como proceso: Definición y caracterización de los pasos del proceso de evaluación: que, para que y como evaluar
- Programa de evaluación. Relación con los propósitos de la evaluación y aprendizajes a evaluar-
- Programar la evaluación en relación con la enseñanza y el aprendizaje
- Decisiones involucradas en el diseño de un programa de evaluación en el marco de una propuesta de enseñanza.
- Marco institucional de la evaluación y decisiones del docente.

6. Taller de integración para la elaboración del trabajo final

Objetivos

- Elaboren el programa de evaluación correspondiente al de la asignatura que enseña: Prácticas del lenguaje o Matemática
- Definan instrumentos e instancias de evaluación según los diferentes propósitos
- Elaboren criterios de evaluación generales y específicos
- Fundamenten las decisiones didácticas en la elaboración del programa

Contenidos

- Estrategias y herramientas para la elaboración del trabajo final.
- Articulación entre el programa de enseñanza y el de evaluación. Objetivos de aprendizaje. Diferentes contenidos curriculares.
- Selección de propósitos de la evaluación para el ciclo lectivo.
- Tipos de instrumentos seleccionados según los propósitos de la evaluación.
- Especificación de criterios de evaluación.

Bibliografía de cada espacio curricular

1. La evaluación de los aprendizajes en el campo de la evaluación educativa

Bibliografía obligatoria para el alumno:

- Escudero Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE:, v. 9, n. 1, p. 11-43. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm
- Amigués y Zerbato- Poudou (1999): Las practicas escolares de aprendizaje y evaluación. México, Fondo de cultura económica. Cap. 8 Evaluación: Resumen histórico pág. 183 a 191.
- MotrelLopez., Lucie (2010) Evaluación formativa de los aprendizajes: síntesis críticas de los trabajos francófonos en Anijovich Rebeca (Comp. La evaluación significativa, Paidós, Bs As, pág. 44 A 53.

Bibliografía general:

- Amigués y Zerbato- Poudou (1999): Las practicas escolares de aprendizaje y evaluación. México, Fondo de cultura económica
- Anijovich, R. (comp):(2010) La evaluación significativa. Buenos Aires, Buenos Aires, Paidós,
- Astolfi, J. P. (1999): El error, un medio para enseñar. Sevilla, Diada Editora.
- Camilloni, A. y otros (1998): La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Paidós. Cap 3
- Camilloni, Alicia (2004): "Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes". En Revista Quehacer educativo, Montevideo.
- Carlino, F. (1999). La evaluación educacional. Historia, problemas y propuestas. Argentina: Aique
- Celman, S. (1998) ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En Camilloni y otros. "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo" Buenos. Aires. Paidós educador.
- Cols, E.; Amantea, A y Guervitz, M. (2007): "Las prácticas de evaluación en el nivel medio: problemáticas y enfoques". Material perteneciente al CEPA a distancia. Módulo I.
- Díaz Barriga, A (1993). El examen. Textos para su historia y debate. Universidad Nacional de México. México. Centros de Estudios sobre la Universidad/ Plaza y Valdés.
- Díaz Barriga, A. (1990) Una polémica en relación al examen. En Curriculum y evaluación escolar. Rei Argentina S.A Instituto de estudios y acción social. Buenos Aires. Argentina Aique. Grupo Editor s.a.
- Escudero Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE:, v. 9, n. 1, p. 11-43. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm
- Gimeno Sacristán, Pérez Gómez.(1992) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. España, Ediciones Morata
- Palou de Matè (2003): "Evaluar para enseñar y evaluar para acreditar". En: La enseñanza y la evaluación. Una propuesta para matemática y Lengua. Universidad Nacional del Comahue

- Palou de Maté, C. (1998). La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación. En Camilloni y otros. "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo" Buenos Aires. Paidós educador.
- Perrenoud, P. (2008): La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos Lógicas. Buenos Aires. Colihue. Selección de fragmentos
- Salariche, N. (2015) Aproximación histórica a la evaluación educativa: De la generación de la medición a la generación ecléctica. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2015, 8 (1), 11-25
- Stoffleam, D; Shinkfield, A. (1985) Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona. España. Ediciones Paidós.
- Troncoso, M. Evaluación del aprendizaje: un recorrido histórico y epistemológico. Revista de Ciencias de la Educación. Academicus Volumen 1, Número 6. México.
- Varela, J. Álvarez, Uría, (1991) La arqueología de la escuela. Madrid. España. La piqueta ediciones.

2. La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria

Bibliografía obligatoria para el alumno

- Anijovich, R. González C. (2011) Develando los criterios de evaluación. En Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Buenos Aires. Argentina. Aique Educación
- Anijovich, R. González C. (2011) Introducción. La evaluación una instancia para aprender. En Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Buenos Aires. Argentina. Aique Educación
- Anijovich, Rebeca (2010) "La retroalimentación en la evaluación"; en la Evaluación Significativa, Paidós, Bs As.
- Astolfi, J. P. (2003): El "error", un medio para enseñar. Sevilla: Díada Editora.
- Camilloni, A (1998), "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran" en Camilloni y otras: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós
- Camilloni, Alicia (2004): "Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes". En Revista Quehacer educativo, Montevideo.
- GCBA, Secretaria de Educación. Dirección de planeamiento. Dirección de Curricula (2004) Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Primer ciclo. Buenos Aires. (Apartado "Evaluación" pp 429 a 437) disponible en http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/Modulo%200%20completo_VF.pdf/view
- Ministerio de Educación de la Nación (2015) Fundamentos políticos-pedagógicos: la alfabetización inicial en la Unidad Pedagógica. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Libro digital, PDF - (Alfabetización para la Unidad Pedagógica). Disponible en: Ministerio de Educación de la Nación. Resolución del Consejo Federal 174/12 disponible en www.supervisores-ctes.com.ar > **NORMATIVA ESCOLAR**
- Palou de Maté, (2003) Evaluar para enseñar y evaluar para acreditar. En La enseñanza y la evaluación. Una propuesta para matemática y lengua. Colección Estudios universitarios. Centro de Estudios didácticos del Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Grupo Editor Multimedial S.R.L

Documentos curriculares para el alumno:

- GCBA, Secretaria de Educación. Dirección de planeamiento. Dirección de Curricula (2004) Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Primer ciclo. Buenos Aires. (Apartado "Evaluación" pp 429 a 437)
- Ministerio de Educación de la Nación (2015) Fundamentos políticos-pedagógicos: la alfabetización inicial en la Unidad Pedagógica. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Libro digital, PDF - (Alfabetización para la Unidad Pedagógica). Disponible en: http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/Modulo%200%20completo_VF.pdf/view
- Ministerio de Educación de la Nación. Resolución del Consejo Federal 174/12 disponible en www.supervisores-ctes.com.ar > **NORMATIVA ESCOLAR**

Bibliografía general:

- Alderoqui, S. y Villa, A. (1998): "La ciudad revisitada. El espacio urbano como contenido social", en Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.): Didáctica de las Ciencias Sociales II, Buenos Aires, Paidós.
- Allal, L. (1979), "Estrategias de evaluación formativa. Concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación", en: Revista Infancia y Aprendizaje. Barcelona. 1979
- Amigues, R. y Zerbato-Poudou, M.T. (1999): Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación, México, FCE:
- Anijovich, R. González C. (2011) La evaluación una instancia para aprender. En Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Buenos Aires. Argentina. Aique Educación
- Anijovich, Rebeca (2010) "La retroalimentación en la evaluación"; en la Evaluación Significativa, Paidós, Bs As.
- Astolfi, J. P. (1997), Aprender en la escuela, Sgo. de Chile, Ediciones Dolmen.
- Astolfi, J. P. (2003): El "error", un medio para enseñar. Sevilla: Díada Editora.
- Barbier, J. M. (1993): La evaluación de los procesos de formación, Barcelona, Paidós.
- Camilloni, A (1998): "Sistemas de calificación y regímenes de promoción" en Camilloni y otras: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, A (2004): "Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes". Revista Quehacer educativo, Montevideo.
- Camilloni, A. "Las apreciaciones personales del profesor" (Mimeo)
- Camilloni, A. (1987), "Las funciones de la evaluación" (Mimeo)
- Camilloni, A. (1998), "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran" en Camilloni y otras: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós.
- Castorina, J. A. (1984): Psicología genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas, Miño y Dávila, Buenos Aires.

- Coll, C. (1991), *Psicología y currículum*, Barcelona, Paidós
- De Ketele, J. M. (1984), *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid, Visor.
- Ebel, R. (1977): *Fundamentos de la medición educacional*, Buenos Aires, Guadalupe. Eisner, E. (1998), *El ojo ilustrado*, Barcelona, Paidós.
- Giordan, A. y de Vecchi, (1988), *Los orígenes del saber*, Sevilla, Díada
- Giordan, A. y Souchon, C. (1997): *La educación ambiental: guía práctica*, Sevilla, Díada.
- Goodrich Andrade, H. (2000): “Using rubrics to promote thinking and learning”, *Educational Leadership*, 57(5), 13-18. Traducido al español por Patricia León Agustí, disponible en educocoea.org/Portal/xbak2/temporario1/latitud/matricesanaliticas.doc
- Joshua, S. y Dupin, J. J. (1993): *Introducción a la Didáctica de las Ciencias y la Matemática*, Buenos Aires, Edic. Colihue.
- Kraevskij, V. y Lerner, I. (1985), *La teoría del contenido del currículo en la URSS*, París, Unesco.
- Levine, S. y Elzey, F. (1973), *Introducción a la medición en psicología y en educación*, Buenos Aires, Paidós.
- Mager, R. (1975), *Medición del intento educativo*, Buenos Aires, Guadalupe.
- Meirieu, Ph. (2001), *La opción de educar. Ética y pedagogía*, Barcelona, Octaedro.
- Perrenoud, P. (1999), *Avaliação entre duas lógicas. Da excelência a regulação das aprendizagens*, Porto Alegre, Art Med.
- Perrenoud, P. (2000), *Construir competencias desde la escuela*, Santiago de Chile, Dolmen Ediciones.
- Serafini, M. T. (2005): *Cómo redactar un tema*, Buenos Aires, Paidós.
- Shepard, L. (2002), “The role of classroom assessment in teaching and learning”, en Richardson, V. (ed.), *Handbook of research in teaching*, Fourth Edition. AERA, Washington
- Stenhouse, L. (1998), *Investigación y desarrollo del currículum*, Madrid, Morata.
- Tyler, R. (1974), *Principios básicos del currículum*, Buenos Aires, Troquel.

Documentos curriculares generales

- GCBA, Secretaría de Educación. Dirección de planeamiento. Dirección de Currícula (2004) *Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Primer ciclo*. Buenos Aires. (Apartado “Evaluación” pp 429 a 437)
- Ministerio de Educación de la Nación (2015) *Fundamentos políticos-pedagógicos: la alfabetización inicial en la Unidad Pedagógica*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Libro digital, PDF - (Alfabetización para la Unidad Pedagógica). Disponible en: http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/Modulo%20%20completo_VF.pdf/view
- Ministerio de Educación de la Nación. Resolución del Consejo Federal 174/12 disponible en www.supervisores-ctes.com.ar > **NORMATIVA ESCOLAR**
- *Diseño Curricular para el Primer Ciclo de la Escuela Primaria /Educación General Básica*, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula, 2004
- *Diseño Curricular para el Segundo Ciclo de la Escuela Primaria /Educación General Básica, Tomos I y II*, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula, 2004

3. La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria en el área de prácticas del lenguaje

Bibliografía obligatoria para el alumno

- Casamajor A.; Wolman S.; Windler R.; dirigido por Gabriela Azar (2014) *Objetivos de aprendizaje para las escuelas de Educación Inicial y Primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: propósitos y objetivos por sección y por área de Nivel Inicial. Objetivos por grado y por área de Nivel Primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/Propositos_Objeticos_inicial_primaria.pdf
- Cuter, M. E. y otros (2011) *Lengua. Material para docentes. Primer Ciclo. Nivel Primario. Escuelas del Bicentenario. IIPE-Unesco*. Disponible en Internet en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_el_acompanamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/practicas_del_lenguaje_docentes_primer_ciclo.pdf
- Cuter, María Elena [et. al] *Prácticas del Lenguaje, material para docentes segundo ciclo / educación primaria / Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IIPE Unesco. 2012. Propuesta para 5º grado “Relatos con Animales, Kipling, Quiroga, Roldán.”*
- http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_el_acompanamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/practicas_del_lenguaje_docentes_segundo_ciclo.pdf
- Cuter, María Elena [et. al] *Prácticas del Lenguaje, material para docentes segundo ciclo / educación primaria / Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IIPE Unesco. 2012. Propuesta para 6º grado: Los relatos legendarios de la Antigua Grecia. Las hazañas de los héroes. (páginas 197). Apartado sobre Evaluación: Página 265. Disponible en: http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_el_acompanamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/practicas_del_lenguaje_docentes_segundo_ciclo.pdf*
- GCABA. Dirección de Currícula (2004) *Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Primer Ciclo-* pág 359 a 369 y 429 a 437. Disponible en Internet en: <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/dep1.pdf>
- GCABA. Dirección de Currícula (2004) *Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Segundo Ciclo-* pág 639 a 644 y 783 a 790.
- Disponible en Internet en: <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/tec/pdf/bibliografia3.pdf>
- GCBA, Secretaría de Educación. Dirección de planeamiento. Dirección de Currícula (2004) *Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Primer ciclo*. Buenos Aires. (Apartado “Evaluación” pp 429 a 437)
- Kaufman, Ana María; Delia Lerner y Mirta Castedo (2015) “Los niños leen por sí mismo. Situaciones en la que los niños conocen el contenido y la forma del texto.” En Documento Transversal 2. *Leer y aprender a leer*. Buenos Aires: Alfabetización

para la Unidad Pedagógica, MEN, pp. 28 -35. Disponible en Internet en:

- http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT2_XIV_ISBN.pdf/at_download/file
- Lerner, D (coord.) (2004) Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Segundo Ciclo de la Escuela Primaria. Educación General Básica. Tomo 2. Prácticas del Lenguaje. Dirección de Currícula. Ministerio de Educación. GCABA.
- Wolinsky, Violeta. La planificación de intervenciones didácticas en la escritura de cuentos. Revista Novedades Educativas. #308. Año 28. Agosto 2016.

Bibliografía ampliatoria

- Alvarado, Mónica; Susana Cano Muñoz y Sabina GarbusFradkin (2006) “La reescritura colectiva de canciones: Una experiencia didáctica con niños de preescolar.” En Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura, Año 24, nro. 4. Disponible en Internet en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a27n4/27_04_Alvarado.pdf/view
- Cuter, María Elena y Kuperman, Cinthia (Coords.) (2011) Lengua. Material para docentes. Primer ciclo. Nivel primario. Buenos Aires: Proyecto Escuelas del Bicentenario, IIPE-UNESCO. Disponible en Internet en: http://portaldeldirector.org/_divi/wp-content/uploads/2016/03/Lengua_Ciclo1_OEL.pdf
- Cuter, María Elena y Kuperman Cinthia (Coords.) (2011) Lengua. Material para docentes. Segundo ciclo. Nivel primario. Buenos Aires: Proyecto Escuelas del Bicentenario, IIPE-UNESCO. Disponible en Internet en:
- http://portaldeldirector.org/_divi/wp-content/uploads/2016/03/Lengua_Ciclo2_OEL.pdf
- http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/Propositos_Objeticos_inicial_primaria.pdf
- Castedo, M.; M. Torres, M. E. Cuter y C. Kuperman (2015) Lecturas y escrituras cotidianas. Libro digital en Alfabetización para la Unidad Pedagógica. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Disponible en Internet en: <http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo> (Consulta: 8 de abril de 2016.)
- Ferreiro, Emilia (2005). La internacionalización de la evaluación de los aprendizajes en la educación básica. Avance y perspectiva, 24, 1, enero-marzo, pp. 37-43. Disponible en internet: <http://www.rede-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EVALUACION/LA%20INTERNACIONALIZACION%20DE%20LA%20EVALUACION.pdf>
- Kaufman, Ana María; Delia Lerner y Mirta Castedo (2015) “Los niños leen por sí mismo. Situaciones en la que los niños conocen el contenido y la forma del texto.” En Documento Transversal 2. Leer y aprender a leer. Buenos Aires: Alfabetización para la Unidad Pedagógica, MEN, pp. 28 -35. Disponible en Internet en:
- http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT2_XIV_ISBN.pdf/at_download/file
- Kaufman, A. M. (coord) y otros (2013) El desafío de evaluar ...procesos de lectura y escritura. Una propuesta para primer ciclo de la escuela primaria. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Ministerio de Educación de la Nación (2015) Fundamentos políticos-pedagógicos: la alfabetización inicial en la Unidad Pedagógica. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Libro digital, PDF - (Alfabetización para la Unidad Pedagógica). Disponible en http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/Modulo%200%20completo_VF.pdf/view
- Solé, Isabel (2001). “Evaluar lectura y escritura: algunas características de las prácticas de evaluación innovadoras.” En Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura, año 22, n° 4, pp. 6-17. Disponible en Internet en:http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n3/21_03_Sole.pdf

Videos

- Entrevista a Ana María Kaufman: <https://youtu.be/QuWPLiMYLVs>
- Entrevista a Ana María Kaufman en el marco del Postítulo “Alfabetización para la Unidad Pedagógica” <https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DiNoCmmYpck&sa=D&ust=1472740252060000&usg=AFQjCNEePtjxQF6wsopTJJAa3GlweVENKg>

Bibliografía general

- Ansalone, Cecilia y Torres, Mirta. Prácticas del Lenguaje. Mitos griegos. Páginas para el docente y Mitos antiguos de Grecia y de Roma (selección). Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. Dirección de Currícula y Enseñanza. “Plan Plurianual para el Mejoramiento de la Enseñanza 2004-2007”. 2007. Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pluri_lenguaje.php?menu_id=20709
- Cassany, Daniel (2006) “Leer desde la comunidad.” En Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona. Anagrama.
- Dib, Jimena (comp.) “Escribir en la escuela. Una propuesta de enseñanza y evaluación de la escritura”. Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2016.
- Dirección General de Planeamiento e innovación educativa. Currículum. Ministerio de Educación de la CABA. “Objetivos de aprendizaje para las escuelas de educación inicial y primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Claves para la enseñanza y el aprendizaje.” Propósitos y objetivos por sección y por área del Nivel Inicial. Objetivos por grado y por área del Nivel Primario. 2014.
- Kaufman, Ana María (Coord.), “Evaluar... enseñar... evaluar...Prácticas del Lenguaje en Segundo Ciclo de la escuela Primaria”, Aique, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2015. Capítulos 2, 3 y 4.
- Lerner, Delia (Coord.) Lengua. Documento de trabajo nº4. Práctica de la Lectura, Práctica de la Escritura. Un itinerario posible a partir de cuarto grado. “Contar historias como lo hacen los escritores y Leer textos difíciles.” Actualización curricular, 1997. Dirección de Currícula del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/docum/areas/prleng/doc4.pdf>
- Lerner, D (coord.) (2004). Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Prácticas del Lenguaje. Segundo Ciclo. Dirección de Currícula. Ministerio de Educación. GCABA.
- Lerner, D. (2002). “La autonomía del lector. Un análisis didáctico.” Lectura y Vida, Año 23, n° 3, pp.6-19.
- Wolinsky, Violeta. “Para seguir aprendiendo. Lengua. Cuadernillo de actividades 5° Grado. Aprender con todos. Tareas de acompañamiento para alumnos y alumnas de 4° y 5° grado.” Ministerio de Educación de la Nación. Presidencia de la Nación.
- Solé, I. (1993) Estrategias de lectura. Barcelona. Graó.

4. La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria en matemática

Bibliografía obligatoria para el alumno

- Centeno Pérez, J. (1997). Dificultades, errores, conflictos y obstáculos. En J. Centeno Pérez (1° Ed.), Números decimales ¿Por qué? ¿Para qué? (p. 135- 149. Madrid: Ed. Síntesis.
- Itzcovich, H., Ressia de Moreno, B., Novembre, A. & Berrecil, M.M. (2008). El estudio y la evaluación en matemática. En Itzcovich, H., Ressia de Moreno, B., Novembre, A. & Berrecil, M.M. (1° Ed.), La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. (P. 205-220). Ciudad de Bs. As.: Aique.
- Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. (2008) Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer Ciclo. Volumen 1. (1° Ed). La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2004) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 2° ciclo EGB/Nivel Primario. Bs. As., Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2006) Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza. 1° ciclo EGB/Nivel Primario. Bs. As., Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2004) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 1° y 2° ciclo EGB/Nivel Primario. B

Bibliografía general

- Anijovich, R., González, C. (2012). Las contribuciones de la autoevaluación y la evaluación entre pares. En Anijovich, R., González, C. (1° Ed.), Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. (p.55-75) Ciudad de Bs. As.: Aique.
- Brousseau, G. (1983) Les obstacles épistémologiques et les problèmes en mathématiques. En Recherches en didactique de mathématiques. Vol. 4, número 2. Grenoble: La Pensée Sauvage.
- Brousseau, G. (1994). Los diferentes roles del maestro. En C. Parra & I. Saiz (1° Ed), Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones. (p. 65-94). Ciudad de Bs As: Editorial Paidós.
- Cañellas, A.M. (2004). El desafío de evaluar los aprendizajes matemáticos. Enseñar matemática. Números, formas, cantidades y juegos, 56, 108-120.
- Charnay, R. (1990). Del análisis de los errores en matemáticas a los dispositivos de remediación: algunas pistas... Grand N, N°48, p 37-64.
- Charnay, R. (1994). Aprender (por medio de) la resolución de problemas. En C. Parra & I. Saiz (1° Ed), Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones. (p. 51-63). Ciudad de Bs As: Editorial Paidós.
- Chemello, Agrasar, Chara & Crippa (2012) Clase N° 9: La evaluación de los aprendizajes de los alumnos. En Chemello, Agrasar, Chara & Crippa, Matemática para Todos en el Nivel Primario. Ciclo formativo. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Chevallard, Y., Bosch, M. y Gascón, J. (1997) Estudiar Matemática, el eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Horsori.
- Ciudad de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento. (2004) Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Primer Ciclo de la Escuela Primaria-Educación General Básica. (1° Ed). Buenos Aires: Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Bs As. Dirección Gral de Planeamiento. Dirección de Currícula.
- Ciudad de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento. (2004) Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Primer Ciclo de la Escuela Primaria-Educación General Básica. (1° Ed). Buenos Aires: Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Bs As. Dirección Gral de Planeamiento. Dirección de Currícula.
- González, A. & Weinstein, E. (2006) La evaluación en matemática. En González, A. & Weinstein, E. (1° Ed.), La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes a través de secuencias didácticas. (p. 239-247). Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Gronlund, N. E. (1985) El papel de la evaluación en la enseñanza. En Gronlund, N. E. (1° Ed.), Medición y evaluación de la enseñanza (p. 3-31). Guadalupe: Pax México.
- Matemática material para docentes cuarto grado educación primaria. (2014) Silvana Seoane y Betina Seoane. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco.
- Matemática material para docentes quinto grado educación primaria. (2014) Silvana Seoane y Betina Seoane. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco.
- Matemática material para docentes sexto grado educación primaria. (2014) Silvana Seoane y Betina Seoane. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco.
- Napp, Novembre, Sadovsky & Sessa, (2000). Documento n°2. La formación de los alumnos como estudiantes. Estudiar matemática. En Napp, Novembre, Sadovsky & Sessa (1° Ed.), Apoyo a los alumnos de primer año en los inicios del nivel medio. Ciudad de Bs. As.: Dirección Gral de Planeamiento
- Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. (2008) Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer Ciclo. Volumen 1. (1° Ed). La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Saiz, I. E. & Acuña, N.N. Recuperado de <http://www.aportes.educ.ar/sitios/aportes/area/index?area=matematica>
- Serie curricular. Matemática N° 4. Números Racionales y Geometría de la Provincia de Bs. As. Algunas propuestas para alumnos de 6° año. Dirección Provincial de Educación Primaria. Dirección de Gestión Curricular.
- Tonucci, F. (2007). Cuadernos de Pedagogía, n° 371. Recuperado de <https://lauratefe.wordpress.com/2010/11/02/articulo-francesco-tonucci/>
- Villella, J. (2001). La conducción del proceso de aprendizaje de la geometría. En J. Villella (1° Ed), Uno, dos, tres... Geometría otra vez. De la intuición al conocimiento formal en la EGB. (p. 235-262). Buenos Aires: Aique.
- Zilberman, G., Castro, A. & Chara, S. (2006) Matemática 1. Serie Cuadernos para el Aula. Buenos Aires: Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.

5. La evaluación como programa

Bibliografía obligatoria para el alumno

- Anijovich, R. González C. (2011) Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Buenos Aires. Argentina. Aique Educación
- Camilloni, A. y otras (1998): La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Paidós.

Bibliografía general

- Alderoqui, S. y Villa, A. (1998): “La ciudad revisitada. El espacio urbano como contenido social”, en Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.): Didáctica de las Ciencias Sociales II, Buenos Aires, Paidós.
- Arter, J. A. y Spandel, V. (1992) ‘Using Portfolios of Student Work in Instruction and Assessment’, Educational Measurement: Issues and Practice, Spring, pp. 36-44
- Astolfi, J. P. (1997): Aprender en la escuela, Sgo. de Chile, Dolmen ediciones.
- Babbie, E. (2000): Fundamentos de la investigación social, México, Thomson Editores.
- Camilloni, A. y otras (1998): La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Paidós.
- De Ketele, J. M. (1984): Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid, Visor.
- Ebel, R. (1977): Fundamentos de la medición educacional, Buenos Aires, Guadalupe.
- Eisner, E. (1998), El ojo ilustrado, Barcelona, Paidós.
- Martinello y Cook, (2000): Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje, Barcelona Gedisa.
- Meirieu, Ph. (1997): La escuela modo de empleo, Barcelona, Ocatredo
- Tenbrink, T. (1984): Evaluación: Guía práctica para profesores, Madrid, Narcea.
- Wasserman, S. (1994): El estudio de casos como método de enseñanza, Bs. As., Amorrortu.
- Wiggins, G. (1990): “The case for authentic assessment”, Practical Assessment, Research & Evaluation, 2(2), <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=2&n=2>

Documentos curriculares

- Curricular para el Primer Ciclo de la Escuela Primaria /Educación General Básica, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula, 2004
- Diseño Curricular para el Segundo Ciclo de la Escuela Primaria /Educación General Básica, Tomos I y II, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula, 2004

6. Taller de integración para la elaboración del trabajo final

Bibliografía obligatoria para el alumno

- Anijovich, R. González C. (2011) La evaluación una instancia para aprender. En Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Buenos Aires. Argentina. Aique Educación
- Casamajor A.; Wolman S.; Windler R.; dirigido por Gabriela Azar (2014) Objetivos de aprendizaje para las escuelas de Educación Inicial y Primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: propósitos y objetivos por sección y por área de Nivel Inicial. Objetivos por grado y por área de Nivel Primario. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/Propositos_Objetoivos_inicial_primaria.pdf
- Palou de Matè (2003): “Evaluar para enseñar y evaluar para acreditar”. En: La enseñanza y la evaluación. Una propuesta para matemática y Lengua. Universidad Nacional del Comahue
- Módulo 1: La evaluación de los aprendizajes en el campo de la evaluación educativa
- Módulo 2: la evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria
- Módulo 3: La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria en el área de prácticas del lenguaje
- Módulo 4: La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria en matemática

Documentos curriculares

- Diseño Curricular para el Primer Ciclo de la Escuela Primaria /Educación General Básica, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula, 2004
- Diseño Curricular para el Segundo Ciclo de la Escuela Primaria /Educación General Básica, Tomos I y II, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula, 2004

Bibliografía general

- Alderoqui, S. y Villa, A. (1998): “La ciudad revisitada. El espacio urbano como contenido social”, en Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.): Didáctica de las Ciencias Sociales II, Buenos Aires, Paidós.
- Arter, J. A. y Spandel, V. (1992) ‘Using Portfolios of Student Work in Instruction and Assessment’, Educational Measurement: Issues and Practice, Spring, pp. 36-44
- Astolfi, J. P. (1997): Aprender en la escuela, Sgo. de Chile, Dolmen ediciones.
- Babbie, E. (2000): Fundamentos de la investigación social, México, Thomson Editores.

- Camilloni, A. y otras (1998): La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Paidós.
- De Ketele, J. M. (1984): Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid, Visor.
- Ebel, R. (1977): Fundamentos de la medición educacional, Buenos Aires, Guadalupe.
- Eisner, E. (1998), El ojo ilustrado, Barcelona, Paidós.
- Martinello y Cook, (2000): Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje, Barcelona Gedisa.
- Meirieu, Ph. (1997): La escuela modo de empleo, Barcelona, Océano.
- Tenbrink, T. (1984): Evaluación: Guía práctica para profesores, Madrid, Narcea.
- Wasserman, S. (1994): El estudio de casos como método de enseñanza. Bs. As., Amorrortu.
- Wiggins, G. (1990): "The case for authentic assessment", Practical Assessment, Research & Evaluation, 2(2), <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=2&n=2>
- Documentos curriculares
- Diseño Curricular para el Primer Ciclo de la Escuela Primaria /Educación General Básica, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula, 2004
- Diseño Curricular para el Segundo Ciclo de la Escuela Primaria /Educación General Básica, Tomos I y II, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula, 2004

2.3. Desarrollo de la propuesta educativa

2.3.1. Descripción de la propuesta

Obligaciones académicas de los estudiantes

A continuación, se presenta una tabla donde se detallan las actividades presenciales y virtuales de carácter obligatorio para los cursantes del postítulo, su carácter presencial, no presencial, virtual y asincrónico, su descripción, duración, frecuencia y el lugar en que se cumplen.

Tipos de actividades obligatorias	Carácter	Descripción, Duración, frecuencia y lugar
Lectura de clases y bibliografía	virtual asincrónico.	<p>Las unidades curriculares de 30 hs. contienen 2 clases que se presentan con frecuencia quincenal en el campus virtual.</p> <p>Las unidades curriculares de 85 hs. contienen 6 clases virtuales que se presentan con frecuencia quincenal en el campus virtual.</p> <p>En las clases virtuales se presentan los contenidos teóricos, se contextualizan las lecturas propuestas, se proponen disparadores para la discusión y se presentan y explican las actividades propuestas. Las clases incluyen vínculos a documentos existentes en la web, así como materiales multimedia embebidos.</p> <p>Se incluye un máximo de 2 lecturas obligatorias por clase y otros materiales de lectura optativa.</p> <p>Cada unidad curricular cuenta con una videoconferencia en la que el Coordinador General de la Especialización podrá realizar una Introducción a la unidad curricular, brindar una clase o conferencia sobre alguna temática puntual (eventualmente también se podrá contar con la presencia de algún especialista convocado ad hoc) o sistematizar los distintos aportes abordados durante la cursada.</p>
Participación en el Foro de intercambio	virtual asincrónico	<p>El foro es un espacio de diálogo entre los estudiantes y el docente, que puede tener diferentes usos: compartir reflexiones sobre las lecturas, consultar y resolver dudas, analizar experiencias, discutir, debatir y argumentar.</p> <p>La participación en el foro representa la "asistencia" (virtual) a clase, y muestra el nivel de compromiso y profundidad en el abordaje de la materia.</p>
		<p>Cada clase virtual propondrá la realización de una actividad de entrega obligatoria, realizada en forma individual, en parejas o grupal en el campus virtual.</p> <p>Las actividades que se proponen variarán entre estas opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la participación en el Foro a partir de una

Actividades	virtual asincrónico	<p>consigna elaborada para tal fin. Las actividades propuestas para el foro pueden consistir en debates, discusión/ponderación de afirmaciones, análisis de experiencias, discusión de casos, juegos.</p> <ul style="list-style-type: none"> la participación en actividades de tipo colaborativo mediante el empleo de distintas herramientas de la web 2.0. como por ejemplo: documentos colaborativos de distinto tipo (Google Drive), presentaciones animadas (Prezi), blogs, mapas conceptuales (CMAP), líneas de tiempo (Dypity o Timeline), pizarras digitales (Padlet), wikis, entre otros. análisis de prácticas, de información institucional y/o de documentos curriculares..
Jornada de Evaluación y Cierre de cada Unidad Curricular	presencial.	<p>Se realiza una jornada para cada unidad curricular. En el encuentro se realiza la evaluación final de los cursantes que consistirá en un examen final integrador. En esta jornada también se realizará la evaluación de la propuesta de enseñanza y se dará cierre a la cursada.</p> <p>La Jornada se desarrolla en la sede de la Especialización, y la duración de la misma varía entre 5 y 6 horas según se trate de unidades curriculares de 30 hs. o de 85 hs. respectivamente. Los cursantes serán convocados en grupos de acuerdo a la disponibilidad de espacios.</p>
Trabajo final Integrador de la especialización	virtual asincrónico	<p>El postítulo exige la presentación de un trabajo final individual en el campus virtual.</p> <p>De acuerdo con la Res. CFE 117/10, el mismo debe consistir en el diseño, puesta en marcha y evaluación de una propuesta de acción en el campo de la especialización</p>
Coloquio de evaluación final de la especialización	presencial	<p>Al finalizar el postítulo cada cursante deberá participar de un coloquio de justificación y defensa del trabajo final integrador presentado. Se conformará un comité evaluador con los miembros del equipo docente del postítulo.</p>

Actividades optativas virtuales

Foros de consulta general y técnica; tutorías especiales a través de la plataforma.

Funciones de cada figura del equipo docente

La especialización cuenta con un equipo docente conformado por tres figuras: Coordinador General, Coordinador Académico y Tutor. A continuación, se detallan las responsabilidades y funciones de cada figura:

Figura	Formación y/o trayectoria	Carga Horaria y modo de cumplimiento	Funciones y tareas
			<ul style="list-style-type: none"> Elaborar la propuesta de Año Calendario y Régimen Académico con las actividades académicas previstas, incluidas las fechas de examen o de entrega de trabajos parciales, finales y recuperatorios. Monitorear el correcto tratamiento de los contenidos del postítulo y establecer junto a la coordinación académica las pautas requerida para la cursada. Proponer el sistema de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de las distintas unidades

<p>Coordinador General</p>	<p>Formación y trayectoria relacionada con la temática específica de la carrera.</p>	<p>Se calcula una carga semanal de 17 horas cátedra.</p> <p>Los ingresos del coordinador a la plataforma deberán ser diarios, de manera tal que la respuesta a una consulta se realice en menos de 24 Hs.</p> <p>El coordinador también debe participar de las instancias presenciales del postítulo (reunión de equipo docente, jornadas presenciales de evaluación y cierre).</p>	<p>curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizar reuniones mensuales con el equipo docente ● Organizar y coordinar acciones de información, orientación y seguimiento de alumnos de la carrera ● Comunicar y difundir actividades académicas externas de interés vinculadas a las temáticas de los postítulos ofrecidos (conferencias, jornadas, congresos u otros eventos vinculados con el área disciplinaria y/o tecnológica propia). ● Presentar la solicitud de contratación de profesores, conferencistas y/o tutores a la Coordinación del área. ● Responder consultas a tutores sobre los contenidos y/o aportar o rever material en caso que sea necesario. ● Supervisar la marcha general del desarrollo de la cursada (actividades compartidas con el coordinador académico). ● Realizar las modificaciones, adecuaciones y actualización de contenido y/o actividades según la evaluación continua de las acciones. ● Realizar una intervención virtual mediante videoconferencia en cada espacio curricular que conforma el postítulo. Las intervenciones pueden ser: introducción a la temática, clase o conferencia, cierre del recorrido. ● Seleccionar y convocar a especialistas para el dictado de videoconferencias o conferencias presenciales (máximo 1 especialista por cada espacio curricular). ● Organizar y participar junto a la coordinación académica, en las instancias presenciales del postítulo.
----------------------------	--	---	---

<p>Coordinador Académico</p>	<p>Formación y/o trayectoria relacionada con la temática específica de la carrera o también puede tratarse de un perfil "generalista".</p>	<p>Se calcula una carga horaria semanal de 15 horas cátedra.</p> <p>Los ingresos del coordinador a la plataforma deberán diarios, de manera tal que la respuesta a una consulta se realice en menos de 24 Hs.</p> <p>El coordinador también debe participar de las instancias presenciales del postítulo (reunión de equipo docente, jornadas presenciales de evaluación y cierre).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar y planificar las actividades de tutoría consensuadas con la coordinación general. ● Atender consultas de los tutores, mantener la comunicación del equipo sobre la marcha de la cursada, brindar información o realizar indicaciones específicas y señalamientos puntuales sobre la tarea. ● Reemplazar a los tutores en caso de imposibilidades específicas. ● Releva y organizar la información cuantitativa y cualitativa de la cursada a través de la implementación de encuestas, información de accesos suministrada por la plataforma u otros instrumentos que se implementen para tal fin. ● Realizar junto a la coordinación general, en caso de ser necesario, los cambios correspondientes en los contenidos y/o actividades planteadas. ● Organizar y participar junto a la coordinación general de una reunión mensual presencial del equipo. ● Organizar y participar junto a la coordinación general, en las instancias presenciales del postítulo. ● Entregar al equipo administrativo de Escuela de Maestros las actas volantes de examen elaboradas por los profesores con los resultados en nota numérica de alumnos de los exámenes finales y recuperatorios de los distintos espacios curriculares.
		<p>Se calcula una carga horaria semanal de 11 horas cátedra.</p> <p>Los ingresos del tutor a la plataforma deberán ser diarios, de manera tal que la respuesta a una consulta se realice en menos de 24 Hs..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Guiar el trabajo pedagógico del aula. ● Orientar, hacer el seguimiento y evaluar a los cursantes. ● Guiar y orientar a los cursantes para lograr la familiarización con el entorno virtual. ● Responder consultas de los cursantes y promover la interacción

Tutor	Formación y/o trayectoria "generalista" o vinculada a la temática específica en caso de los espacios curriculares que abordan una temática con esas características.	<p>Debe participar de las instancias presenciales del postítulo (reunión de equipo docente, jornadas presenciales de evaluación y cierre).</p> <p>El tutor estará a cargo de un (1) aula de hasta 30 alumnos.</p> <p>Para el seguimiento de los cursantes, el tutor contará con planillas de relevamiento para sistematizar la información individual sobre la participación y entregas de cada uno de ellos, de modo de poder prestar las ayudas necesarias para que puedan cumplimentar con los requisitos de promoción, así como buscar vías alternativas de comunicación en caso de bajos índices de participación.</p>	<p>del grupo favoreciendo la comunicación entre sus miembros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar el proceso de aprendizaje en forma continua a través de las diversas actividades y realizar las devoluciones individuales correspondientes. ● Mantener una comunicación fluida con la coordinación académica y la coordinación general. ● Completar planillas de seguimiento y relevamiento de participación cada vez que sean requeridas por la coordinación. ● Completar las actas de evaluación y de exámenes recuperatorio de los espacios curriculares. ● Asistir a las reuniones mensuales de equipo convocadas por la coordinación. ● Asistir a los encuentros presenciales del postítulo.
-------	--	---	--

Medios y recursos tecnológicos del entorno virtual de aprendizaje

La carga horaria no presencial del postítulo se desarrolla en la plataforma virtual de Escuela de Maestros. Esta plataforma cuenta con diferentes recursos y actividades para el dictado de una clase virtual.

En términos de recursos, la plataforma contiene y pone a disposición videos, audios, imágenes, documentos (bibliográficos, textos de interés, presentaciones), enlaces de interés e incrustaciones de aplicaciones web externas (youtube, scribd y otros similares)

En cuanto a las actividades, en lo que hace al intercambio de ideas y comunicación en general, cuenta con foros y mensajería interna.

Para la realización de ejercitaciones, la plataforma cuenta con un módulo de entrega de tareas personales, talleres y glosarios colaborativos, como así también cuestionarios y/o consultas de carácter autoevaluativo.

La plataforma permite la emisión de informes que colaboran en el seguimiento de la trayectoria académica de los cursantes y tutores, facilitando información sobre ingresos, participación, descarga de material y entregas de actividades.

Los materiales de estudio se distribuyen en formato digital a través del entorno virtual de aprendizaje.

Dirección web del campus

- <http://em.buenosaires.gob.ar>

Nombre de usuario y clave de acceso estudiante

- Alumno Comisión
- Usuario: 123456789
- Contraseña: 123456789

Nombre de usuario y clave de acceso profesor

- Profesor Comisión
- Usuario: 012345678

Dispositivo específico para el desarrollo de las prácticas

No aplica

Régimen de evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los cursantes se concibe como un proceso continuo que supone la recopilación de información sobre los avances de los cursantes, su valoración y la consecuente toma de decisiones en relación con la marcha de las propuestas de enseñanza o con la promoción de cada unidad curricular.

En ese sentido se valorará las distintas actividades que cada cursante debe realizar de manera obligatoria en el marco de cada unidad curricular, el trabajo final integrador y el Coloquio final. Los instrumentos para recolectar información consistirán en planillas de seguimiento de participación y entregas de cada cursante, actividades entregadas, exámenes escritos y orales. La escala de calificación será de 1 a 10. Se aprueba con la calificación 7 (siete)

El régimen de **promoción** de cada unidad curricular supone:

- la entrega obligatoria de las actividades requeridas en forma virtual y su aprobación.
- la participación en las instancias obligatorias descritas (lectura de clases, participación en foros).
- la aprobación de la instancia de evaluación presencial a realizarse en la sede del Postítulo.

La **acreditación** del Postítulo supone:

- La aprobación de cada uno de las unidades curriculares.
- La realización y aprobación de un trabajo final integrador
- La aprobación del Coloquio presencial de justificación y defensa del trabajo final integrador.

Las instancias de acreditación serán individuales.

Dado que se trata de una oferta de formación a término, los cursantes contarán con una **instancia de recuperación para cada espacio curricular y dos para el trabajo final integrador.**

2.3.2. Desarrollo detallado de la propuesta de aprendizaje y de enseñanza de dos (2) espacios curriculares:

A continuación, se desarrolla la propuesta general y luego la propuesta específica de los siguientes espacios curriculares:

- **“La evaluación de los aprendizajes en el campo de la evaluación educativa”**
- **“La evaluación en Prácticas del Lenguaje”**

En ambos espacios curriculares (EC), los cursantes tienen a disposición desde su primer ingreso al aula virtual el programa del EC en el que se detallan los objetivos, contenidos, bibliografía, criterios de evaluación y requisitos de promoción. Asimismo, está disponible la hoja de ruta en la que se consignan los contenidos y las actividades y/o foros a desarrollar en cada semana de trabajo virtual.

Los tutores publican las clases de manera quincenal. Cada clase tiene un Foro para el intercambio y realización de actividades. Hay un foro de consultas generales y técnicas abierto durante toda la cursada.

Los cursantes deben cumplir con las siguientes obligaciones académicas:

- Leer el contenido de cada una de las clases y los materiales obligatorios consignados.
- Realizar y aprobar las actividades solicitadas en cada clase (participación en foros, trabajos prácticos)
- Aprobar la instancia de evaluación presencial (se presenta la consigna junto con los materiales didácticos en 2.5)

Asimismo, pueden realizar de manera electiva las siguientes actividades

- Lectura de bibliografía optativa
- Participación en foro de consultas generales o técnicas
- Solicitar tutorías virtuales específicas para cuestiones puntuales.

Los tutores realizan el seguimiento de los cursantes utilizando los informes que provee la plataforma. También deben completar una planilla de seguimiento personal de cada cursante diseñada por el Coordinador Académico, que complementa y profundiza la información obtenida en dichos informes con información cualitativa. Esta información sirve de insumo tanto para la evaluación de los procesos de aprendizaje como de los procesos de enseñanza y permitirá ir realizando los ajustes necesarios en la propuesta.

En la jornada presencial se realiza el cierre de la cursada a cargo del equipo docente. Los cursantes completan una encuesta autoadministrada cuya sistematización colabora con la evaluación del desarrollo del postítulo.

A continuación, se presenta la hoja de ruta de los dos espacios curriculares, donde figura el detalle específico de cada propuesta semana a semana.

La evaluación de los aprendizajes en el campo de la evaluación educativa

Hoja de ruta del espacio curricular

	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	FOROS	BIBLIOGRAFIA
Clase 1	<p>Cinco períodos en la historia de la evaluación educativa</p> <p>Sentidos atribuidos de la evaluación educativa a través de la historia.</p> <p>El examen y su relación con la evaluación de los aprendizajes</p> <p>Medición, test y evaluación educativa</p> <p>La evaluación como comprobación de resultados de aprendizaje</p> <p>Surgimiento de la función formativa y sumativa de la evaluación</p>	<p>Preguntas de reflexión</p> <p>En el desarrollo de la clase se formulan preguntas de reflexión a partir de los temas desarrollados. Las mismas no son de entrega obligatoria.</p> <p>Observación de los videos (obligatorio)</p> <p>Los videos acompañan el desarrollo de los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> El primer video: https://www.youtube.com/watch?v=Nc8Q0rdFB4I sobre industrialización El segundo video Chaplin - Tiempos modernos.mp4. Tercer video con una breve presentación de Pablo Pineau, vinculando este marco histórico desarrollado y el normalismo en el contexto argentino 	<p>El foro obligatorio estará abierto el tiempo que dure la clase: 15 días:</p> <p>Consignas de foros:</p> <p>1) Los invitamos a entrar al foro y participar, a partir de la siguiente consigna:</p> <p>“Seleccionen una imagen, dibujo o fotografía que para ustedes represente lo que fue la evaluación de los aprendizajes en sus biografías escolares. Suban al foro lo seleccionado para compartirlo con los colegas”</p> <p>2) Les proponemos que luego de la lectura de la clase recuperen algunas ideas que le permitan analizar, comprender o formularse algunas preguntas en relación con las imágenes, dibujos o fotografías seleccionadas y compartidas en el foro.</p> <p>Los cursantes deben subir la actividad realizada al finalizar la clase.</p> <p>La coordinación del foro y su cierre con la devolución correspondiente estará a cargo del/a tutor/a.</p> <p>El/la tutor/a evalúa las actividades de cada cursante, sube las devoluciones de cada uno</p>	<p>Bibliografía obligatoria para el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> Escudero Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE: v. 9, n. 1, p. 11-43. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm Díaz Barriga, A (1993). El examen. Textos para su historia y debate. Universidad Nacional de México. México. Centros de Estudios sobre la Universidad/ Plaza y Valdés. Disponible en www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Foucault_Unidad_3.pdf Carlino, F. (1999). La evaluación educacional. Historia, problemas y propuestas. Argentina: Aique. Celman, S. (1998) ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En Camilloni y otros. “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo” Buenos. Aires. Paidós educador. Díaz Barriga, A. (1990) Una polémica en relación al examen. En Curriculum y evaluación escolar. Rei Argentina S.A Instituto de estudios y acción social. Buenos Aires. Argentina Aique. Grupo Editor s.a. Díaz Barriga, A (1993). El examen. Textos para su historia y debate. Universidad Nacional de México. México. Centros de Estudios sobre la Universidad/ Plaza y Valdés. Escudero Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE: v. 9, n. 1, p. 11-43. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm Gimeno Sacristán, Pérez Gómez.(1992) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. España, Ediciones Morata Palou de Maté, C. (1998). La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación. En Camilloni y otros. “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo” Buenos. Aires. Paidós educador. Salaririche, N. (2015) Aproximación histórica a la evaluación educativa: De la generación de la medición a la generación ecléctica. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2015, 8 (1), 11-25 Stufflebeam, D; Shinkfield, A. (1985) Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona. España. Ediciones Paidós. Troncoso, M. Evaluación del aprendizaje: un recorrido histórico y epistemológico. Revista de Ciencias de la Educación. AcademicusVolúmen 1, Número 6. México. Varela, J. Álvarez, Uría, (1991) La arqueología de la escuela. Madrid. España. La piqueta ediciones. <p>Bibliografía utilizada en la clase</p>
	Enfoques de	<p>Preguntas de reflexión</p> <p>En el desarrollo de la clase se formulan preguntas de reflexión a partir de los temas desarrollados. Las mismas no son de entrega obligatoria</p>		<p>Lecturas obligatorias para el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> Amigués y Zerbato- Poudou (1999): Las practicas escolares de aprendizaje y evaluación. México, Fondo de cultura económica. Cap. 8 Evaluación: Resumen histórico pág. 183 a 191.

<p>Clase 2</p>	<p>evaluación: restringido y amplio. Relaciones entre enfoques, concepciones y su incidencia en las prácticas de evaluación de los aprendizajes. Evolución histórica del concepto de evaluación en relación con la perspectiva y enfoque asumido. Diferentes definiciones de evaluación en el marco del enfoque amplio y restringido. Función didáctica de la evaluación: Función formativa-formadora, función sumativa. Calificación y acreditación</p>	<p>Observación de video (obligatorio) El video acompaña el desarrollo de los temas Presentación breve de Daniel Feldman, vinculando ambos enfoques de cara al nivel primario Actividad de entrega obligatoria al final de la clase Les proponemos que indague entre dos o tres colegas de la escuela en la que trabaja, o colegas conocidos: 1- ¿qué es para ellos la evaluación? 2- Lea las definiciones aportadas por los colegas 3- Analice en relación con lo aportado la clase en cuáles de los enfoques se encuentran posicionados los colegas y fundamente por qué. Los cursantes deben subirla actividad realizada al finalizar la clase. El/la tutor/a evalúa las actividades de cada cursante, sube las devoluciones de cada uno.</p>	<p>El foro obligatorio estará abierto el tiempo que dure la clase: 15 días</p>	<p>· MotreLopez., Lucie (2010) Evaluación formativa de los aprendizajes: síntesis críticas de los trabajos francófonos en Anijovich Rebeca (Comp. La evaluación significativa, Paidós, Bs As, pág. 44 A 53. Bibliografía utilizada en la clase: · Amigués y Zerbató- Poudou (1999): Las practicas escolares de aprendizaje y evaluación. México, Fondo de cultura económica · Anijovich, R. (comp):(2010) La evaluación significativa. Buenos Aires, Buenos Aires, Paidós, · Astolfi, J. P. (1999): El error, un medio para enseñar. Sevilla, Diada Editora. · Camilloni, A. y otros (1998): La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Paidós. Cap 3 · Camilloni, Alicia (2004): "Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes". En Revista Quehacer educativo, Montevideo. · Cols, E.; Amantea, A y Guervitz, M. (2007): "Las prácticas de evaluación en el nivel medio: problemáticas y enfoques". Material perteneciente al CEPA a distancia. Módulo I. · Palou de Matè (2003): "Evaluar para enseñar y evaluar para acreditar". En: La enseñanza y la evaluación. Una propuesta para matemática y Lengua. Universidad Nacional del Comahue · Perrenoud, P. (2008): La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos Lógicas. Buenos Aires. Colihue. Selección de fragmentos</p>
<p>Jornada presencial</p>	<p>Evaluación presencial de los cursantes, del espacio curricular y cierre de la cursada</p>			

La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria en el área de prácticas del lenguaje

Hoja de Ruta

	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	FOROS	BIBLIOGRAFIA
<p>Clase Introdutoria</p>	<p>El objeto de enseñanza del área de prácticas del lenguaje y su vinculación con los contenidos que se evalúan. Criterios a tener en cuenta en la evaluación en prácticas del lenguaje. Criterios para la elaboración de</p>	<p>Preguntas de reflexión En el desarrollo de la clase se formulan preguntas de reflexión a partir de los temas desarrollados. Las mismas no son de entrega obligatoria</p>	<p>El foro obligatorio estará abierto el tiempo que dure la clase: 15 días Actividad de intercambio obligatoria Tomando en cuenta lo que ha leído en esta clase sobre los criterios de evaluación lo invitamos a intercambiar sobre las coincidencias o discrepancias entre estos criterios y los que Ud. utiliza para evaluar en el área de Prácticas del Lenguaje. Piense</p>	<p>Bibliografía obligatoria de la clase · GCABA. Dirección de Curricula (2004) Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Primer Ciclo- pág 359 a 369 y 429 a 437.Disponible en Internet en: http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/dep1.pdf · GCABA. Dirección de Curricula (2004) Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Segundo Ciclo- pág 639 a 644 y 783 a 790.Disponible en Internet en: http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/tec/pdf/bibliografia3.pdf Bibliografía de lectura ampliatoria · Cuter, María Elena y Kuperman, Cinthia (Coords.) (2011) Lengua. Material para docentes. Primer ciclo. Nivel primario. Buenos Aires: Proyecto Escuelas del Bicentenario, IIPE-UNESCO. Disponible en Internet en: http://portaldeldirector.org/_divi/wp-content/uploads/2016/03/Lengua_Ciclo1_OEL.pdf · Cuter, María Elena y Kuperman Cinthia (Coords.) (2011) Lengua. Material para docentes. Segundo ciclo. Nivel primario. Buenos Aires: Proyecto Escuelas del Bicentenario, IIPE-UNESCO. Disponible en Internet en: http://portaldeldirector.org/_divi/wp-content/uploads/2016/03/Lengua_Ciclo2_OEL.pdf · http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/Propositos_Objeticos_inicial_primaria.pdf</p>

	<p>instrumentos</p> <p>Presentación de instrumentos de evaluación.</p>		<p>además cuáles de estos criterios podría poner en práctica más fácilmente y anticipe qué haría para hacerlo.</p> <p>La coordinación del foro y su cierre con la devolución correspondiente estará a cargo del/a tutor/a</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Ferreiro, Emilia (2005). La internacionalización de la evaluación de los aprendizajes en la educación básica. Avance y perspectiva, 24, 1, enero-marzo, pp. 37-43. Disponible en internet: http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EVALUACION/LA%20INTERNACIONALIZACION%20DE%20LA%20EVALUACION.pdf · Solé, Isabel (2001). "Evaluar lectura y escritura: algunas características de las prácticas de evaluación innovadoras." En Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura, año 22, n° 4, pp. 6-17. Disponible en Internet en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n3/21_03_Sole.pdf <p>Bibliografía de referencia</p> <ul style="list-style-type: none"> · Cassany, Daniel (2006) "Leer desde la comunidad." En Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona. Anagrama.
<p>Clase 1</p>	<p>Evaluación de los aprendizajes en prácticas del lenguaje. Primer ciclo. Primera parte</p> <p>Evaluar prácticas del lenguaje en el primer ciclo: proceso de adquisición de la lectura y la escritura, tiempos de enseñanza. La unidad pedagógica. Evaluar sistema de escritura y lenguaje escrito.</p> <p>La evaluación y las condiciones didácticas necesarias para llevarla a cabo.</p> <p>La evaluación formativa en el primer ciclo: evaluar a través de registros de observación, colección de trabajos, pausas evaluativas.</p> <p>Evaluar en el marco de un proyecto en 1 y 2° grado.</p> <p>Proyecto "Cancionero"</p> <p>Los indicadores de avances. Los registros de observación en el marco del proyecto</p> <p>Toma de decisiones a partir de las</p>		<p>El foro obligatorio estará abierto el tiempo que dure la clase: 15 días.</p> <p>Consigna: En esta instancia les proponemos participar del foro de discusión. Lean detenidamente la consigna de intercambio y redacten sus respuestas teniendo en cuenta los aportes de sus compañeros/as. Para acreditar este espacio deberán realizar por lo menos dos aportes pertinentes, en el transcurso de los quince días que permanecerá abierto.</p> <p>"Estas escrituras fueron producidas por un niño de 1° grado en dos momentos diferentes del año. (Imagen de las escrituras)</p> <p>Teniendo en cuenta que forman parte de una colección de trabajos, responde:</p> <p>¿Cómo evaluaría los avances de este niño?</p> <p>Comparta con sus compañeros sus apreciaciones fundamentándola con la bibliografía del curso. Redacte por lo menos dos indicadores de</p>	<p>Bibliografía obligatoria para el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Casamajor A.; Wolman S.; Windler R.; dirigido por Gabriela Azar (2014) Objetivos de aprendizaje para las escuelas de Educación Inicial y Primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: propósitos y objetivos por sección y por área de Nivel Inicial. Objetivos por grado y por área de Nivel Primario. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/Propositos_Objetivos_inicial_primaria.pdf · GCBA, Secretaria de Educación. Dirección de planeamiento. Dirección de Curricula (2004) Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Primer ciclo. Buenos Aires. (Apartado "Evaluación" pp 429 a 43) · Lecturas y recursos para profundizar · Cuter, M. E. y otros (2011) Lengua. Material para docentes. Primer Ciclo. Nivel Primario. Escuelas del Bicentenario. IIFE-Unesco. Disponible en Internet en: http://servicios2.abc.gov.ar/ainstitucion/organismos/programa_para_el_acompanamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/practicas_del_lenguaje_docentes_primer_ciclo.pdf · Castedo, M.; M. Torres, M. E. Cuter y C. Kuperman (2015) Lecturas y escrituras cotidianas. Libro digital en Alfabetización para la Unidad Pedagógica. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Disponible en Internet en: http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo (Consulta: 8 de abril de 2016.) · Alvarado, Mónica; Susana Cano Muñoz y Sabina GarbusFradkin (2006) "La reescritura colectiva de canciones : Una experiencia didáctica con niños de preescolar." En Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura, Año 24, nro. 4. Disponible en Internet en http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a27n4/27_04_Alvarado.pdf/view · Kaufman, Ana María; Delia Lerner y Mirta Castedo (2015) "Los niños leen por sí mismo. Situaciones en la que los niños conocen el contenido y la forma del texto." En Documento Transversal 2. Leer y aprender a leer. Buenos Aires: Alfabetización para la Unidad Pedagógica, MEN, pp. 28 -35. Disponible en Internet en http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT2_XIV_ISBN.pdf/at_download/file Ministerio de Educación de la Nación (2015) · Fundamentos políticos-pedagógicos: la alfabetización inicial en la Unidad Pedagógica. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Libro digital, PDF - (Alfabetización para la Unidad Pedagógica). Disponible en http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/Modulo%200%20completo_VE.pdf/view <p>Video</p> <ul style="list-style-type: none"> · Entrevista a Ana María Kaufman https://youtu.be/QuWPliMYLVs

	evaluaciones		avances que den cuenta de los progresos del niño respecto a los contenidos del área.	
Clase 2	<p>Evaluación de los aprendizajes en prácticas del lenguaje. Primer ciclo. Segunda parte</p> <p>Evaluación formativa: las evaluaciones escritas en primer ciclo.</p> <p>Evaluar en el marco de una secuencia de lectura: "Jack y las habichuelas"</p> <p>Elaboración de una prueba escrita.</p> <p>Aspectos generales: cantidad de ítems, contenidos que se seleccionan para ser evaluados, elaboración de los ítems en función de lo trabajado en las clases, claves de corrección, tiempos para administrarlas, etc</p> <p>Evaluar la lectura y la escritura en evaluaciones escritas. ¿Qué se puede evaluar a partir de una evaluación escrita? ¿Cómo se lo evalúa? ¿Cómo se la corrige?</p> <p>Elaboración de ítems tomando como referencia algunos contenidos del Diseño Curricular, claves de corrección para esos ítems.</p> <p>Toma de decisiones a partir de las evaluaciones y comunicación de los</p>		<p>El foro obligatorio estará abierto el tiempo que dure la clase: 15 días</p> <p>Consigna: Lean detenidamente la consigna de intercambio y redacten sus respuestas teniendo en cuenta los aportes de sus compañeros/as. Para acreditar este espacio deberán realizar por lo menos dos aportes pertinentes, en el transcurso de los quince días que permanecerá abierto.</p> <p>Consigna de discusión:</p> <p>Partiendo de la selección de ítems extraídos de "El desafío de evaluar... procesos de lectura y escritura" de Kaufman y otros (2013), les proponemos que intercambien a partir del interrogante enunciado. ¿Qué se evalúa en cada uno de estos ítems? Elabore una posible clave de corrección de los mismos.</p> <p>Comparta con sus compañeros sus apreciaciones, fundamentándola con la bibliografía del curso.</p>	<p>Bibliografía obligatoria para el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuter, M. E. y otros (2011) Lengua. Material para docentes. Primer Ciclo. Nivel Primario. Escuelas del Bicentenario. IPE-Unesco. Disponible en Internet en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_el_acompanamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/practicas_del_lenguaje_docentes_primer_ciclo.pdf Kaufman, Ana María; Delia Lerner y Mirta Castedo (2015) "Los niños leen por sí mismo. Situaciones en la que los niños conocen el contenido y la forma del texto." En Documento Transversal 2. Leer y aprender a leer. Buenos Aires: Alfabetización para la Unidad Pedagógica, MEN, pp. 28 -35. Disponible en Internet en http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT2_XIV_ISBN.pdf/at_download/file <p>Lecturas y recursos para profundizar</p> <ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación de la Nación (2015) Fundamentos políticos-pedagógicos: la alfabetización inicial en la Unidad Pedagógica. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Libro digital, PDF - (Alfabetización para la Unidad Pedagógica). Disponible en: http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/Modulo%200%20completo_VE.pdf/view Kaufman, A. M. (coord) y otros (2013) El desafío de evaluar ...procesos de lectura y escritura. Una propuesta para primer ciclo de la escuela primaria. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. <p>Video</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevista a Ana María Kaufman en el marco del Postítulo "Alfabetización para la Unidad Pedagógica" https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DiNoCmmYperk&sa=D&ust=1472740252060000&usq=AFOjCNEePtjxQF6wsopT1JAa3GIweVENKg

	resultados, cuando sea necesario. Acreditación y promoción de los alumnos.			
	<p>Evaluación de los aprendizajes en prácticas del lenguaje. Segundo ciclo. Primera parte</p> <p>La evaluación en el segundo ciclo y la continuidad de los aprendizajes.</p>	<p>Trabajo Práctico</p> <p>En el inicio de la clase planteamos que <i>“Una práctica habitual que se desarrolla en nuestras escuelas, es la de plantear un período diagnóstico a comienzos del año, en el que los docentes se proponen conocer el estado de conocimiento de sus alumnos. En algunos casos, esto se resuelve con la administración de una prueba escrita, en otros, los docentes seleccionan un conjunto de actividades para desarrollar durante las primeras semanas de clase. Consideramos que la evaluación diagnóstica puede desarrollarse en el marco de los proyectos o secuencias de enseñanza, y no necesariamente como una situación aislada, en muchos casos carente de sentido para los alumnos.</i></p> <p><i>Proponemos que en el marco del primer proyecto que desarrollará en el año, el docente incluya algunas actividades en las que pueda evaluar algunos aspectos que necesita conocer para decidir de qué manera ajustar su</i></p>	<p>Foro obligatorio.</p> <p>El foro obligatorio estará abierto el tiempo que dure la clase: 15 días</p> <p>Durante el tiempo en que se desarrolla la clase les proponemos participar en un foro, a partir de</p>	<p>Bibliografía obligatoria:</p>

<p>Clase 3</p>	<p>La evaluación formativa en el segundo ciclo: evaluar a través de registros de observación, colección de trabajos, pausas evaluativas.</p> <p>La elaboración de un diagnóstico en el marco de un proyecto.</p> <p>Modos de evaluar los aprendizajes de algunos contenidos de lectura y escritura en segundo ciclo.</p> <p>La evaluación formativa en el marco de un proyecto en 4º grado: Cuentos de la Selva de Horacio Quiroga.</p> <p>El seguimiento de los aprendizajes: elaboración de criterios para evaluar los avances de los alumnos</p> <p>La formación de los alumnos como estudiantes y su participación en el proceso de evaluación.</p>	<p><i>planificación. Los alumnos estarán en mejores condiciones de desplegar sus conocimientos si las propuestas adquieren sentido para ellos, si se establecen relaciones entre lo que se lee y se escribe, si hay un contexto de sentido en el que las actividades se enmarcan."</i></p> <p>Consigna para el Trabajo Práctico:</p> <p>Lean la propuesta para 4º Grado que se presentan en el Documento "Prácticas del Lenguaje, material para docentes segundo ciclo / educación primaria / Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IPE Unesco. 2012.</p> <p>Encontrarán la secuencia: "<i>Relatos con Animales, Kiplin, Quiroga, Roldán.</i>"</p> <p>Lean el cuento "<i>El hijo del elefante</i>" de RudyardKipling y a partir del mismo, y las propuestas desarrolladas en el Documento, proponga una evaluación diagnóstica para desarrollar en el inicio de 4º grado, que incluya tanto actividades de lectura como de escritura.</p> <p>Tengan en cuenta los "Indicadores de progreso relacionados con las</p>	<p>la siguiente consigna: "En la clase 2 se plantean algunos criterios para pensar la evaluación en su dimensión formativa. Se ofrecen ejemplos de actividades para observar y registrar cómo se desempeñan los alumnos en cuanto a las prácticas de lectura y escritura.</p> <p>Tomando en cuenta sus experiencias como maestros:</p> <p>- ¿Qué tipo de actividades suelen plantear en los grados para realizar un diagnóstico en el área de Prácticas del Lenguaje?</p> <p>- ¿Qué recomendaciones podrían tomarse en cuenta a partir de lo trabajado en la clase y de la bibliografía, para enriquecer las actividades diagnósticas y de seguimiento del aprendizaje?</p> <p>La coordinación del foro y su cierre con la devolución correspondiente estará a cargo del/a tutor/a</p>	<p>Lerner, D (coord.) (2004) Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Segundo Ciclo de la Escuela Primaria. Educación General Básica. Tomo 2. Prácticas del Lenguaje. Dirección de Currícula. Ministerio de Educación. GCABA.</p> <p>Cuter, María Elena [et. al] Prácticas del Lenguaje, material para docentes segundo ciclo / educación primaria / Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IPE Unesco. 2012. Propuesta para 5º grado "Relatos con Animales, Kipling, Quiroga, Roldán." http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_el_acompanamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/practicas_del_lenguaje_docentes_segundo_ciclo.pdf</p> <p>Wolinsky, Violeta. La planificación de intervenciones didácticas en la escritura de cuentos. Revista Novedades Educativas. #308. Año 28. Agosto 2016.</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Dib, Jimena (comp.) "Escribir en la escuela. Una propuesta de enseñanza y evaluación de la escritura". Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2016.</p> <p>Dirección General de Planeamiento e innovación educativa. Currículum. Ministerio de Educación de la CABA. "Objetivos de aprendizaje para las escuelas de educación inicial y primaria de la Ciudad Autónoma de buenos Aires. Claves para la enseñanza y el aprendizaje." Propósitos y objetivos por sección y por área del Nivel Inicial. Objetivos por grado y por área del Nivel Primario. 2014.</p> <p>Kaufman, Ana María (Coord.), "Evaluar... enseñar... evaluar...Prácticas del Lenguaje en Segundo Ciclo de la escuela Primaria", Aique, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2015. Capítulos 3 y 4.</p> <p>Lerner, Delia (Coord.) Lengua. Documento de trabajo nº4. Práctica de la Lectura, Práctica de la Escritura. Un itinerario posible a partir de cuarto grado. "Contar historias como lo hacen los escritores y Leer textos difíciles." Actualización curricular, 1997. Dirección de Currícula del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/docum/areas/prleng/doc4.pdf</p> <p>Lerner, D (coord.) (2004). Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Prácticas del Lenguaje. Segundo Ciclo. Dirección de Currícula. Ministerio de Educación. GCABA.</p> <p>Wolinsky, Violeta. "Para seguir aprendiendo. Lengua. Cuadernillo de actividades 5º Grado. Aprender con todos. Tareas de acompañamiento para alumnos y alumnas de 4º y 5º grado." Ministerio de Educación de la Nación. Presidencia de la Nación.</p>
----------------	---	---	--	--

		<p>situaciones de enseñanza desarrolladas durante el ciclo lectivo” que se presentan al final de la propuesta, para definir qué observar en los niños.</p> <p>El trabajo debe incluir las actividades que se desarrollarán con el grado para realizar el diagnóstico, así como indicadores para poder observar y registrar el desempeño de los niños en las distintas actividades planteadas.</p>		
Clase 4	<p>Evaluación de los aprendizajes en prácticas del lenguaje. Segundo ciclo. Segunda parte</p> <p>Elaboración de una prueba escrita de prácticas del lenguaje para segundo ciclo. Contenidos que se seleccionan para ser evaluados, elaboración de los ítems, claves de corrección</p> <p>Evaluar con una prueba escrita en el marco de un proyecto de lectura y escritura: “Relatos legendarios de la antigua Grecia”, un ejemplo en 6° grado.</p> <p>Contenidos a evaluar en Segundo Ciclo: comprensión lectora, reflexión sobre el lenguaje escrito, gramática y ortografía.</p> <p>Condiciones</p>	<p>Trabajo Práctico</p> <p>En la clase se propusieron actividades para elaborar una prueba escrita en una instancia de pausa evaluativa. Las actividades que se presentaron se vinculan a contenidos relativos a lectura, escritura y gramática (en este caso, tiempos verbales).</p> <p>Ustedes deben presentar dos actividades más</p> <p>Les pedimos que elaboren dos actividades para abordar aspectos relativos a la ortografía y a la reflexión sobre el lenguaje, para una pausa evaluativa, en</p>	<p>Foro obligatorio</p> <p>El foro obligatorio estará abierto el tiempo que dure la clase: 15 días</p>	<p>Bibliografía obligatoria:</p> <p>Cuter, María Elena [et. al] Prácticas del Lenguaje, material para docentes segundo ciclo / educación primaria / Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IIPE Unesco. 2012.</p> <p>Propuesta para 6° grado: Los relatos legendarios de la Antigua Grecia. Las hazañas de los héroes. (páginas 197).</p> <p>Apartado sobre Evaluación: Página 265</p> <p>Disponible en: http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_el_acompanamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/practicas_del_lenguaje_docentes_segundo_ciclo.pdf</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Ansalone, Cecilia y Torres, Mirta. Prácticas del Lenguaje. Mitos griegos. Páginas para el docente y Mitos antiguos de Grecia y de Roma (selección). Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. Dirección de Currícula y Enseñanza. "Plan Plurianual para el Mejoramiento de la Enseñanza 2004-2007". 2007. Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pluri_lenguaje.php?menu_id=20709</p> <p>Kaufman, Ana María (Coord.), “Evaluar... enseñar... evaluar...Prácticas del Lenguaje en Segundo Ciclo de la escuela Primaria”, Capítulos 2 y 4.Aique, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2015.</p> <p>Lerner, D. (2002).“La autonomía del lector. Un análisis didáctico.”Lectura y Vida, Año 23, n° 3, pp.6-19.</p> <p>Solé, I. (1993) Estrategias de lectura. Barcelona.Graó.</p>

	para evaluar la producción escrita en el marco de una prueba. La pausa evaluativa como oportunidad para seguir aprendiendo. Involucrar a los estudiantes.	6° grado, en el contexto del proyecto sobre "Relatos mitológicos de la Antigua Grecia"		
Jornada presencial	Evaluación presencial de los cursantes, del espacio curricular y cierre de la cursada			

2.4. Organización y gestión de la carrera

2.4.1. Cuerpo académico:

Responsable de la carrera

Mirta Guervitz,

DNI 13.735.421

Títulos:

- Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, 1986.
- Diploma superior en Ciencias Sociales con mención en Gestión de las Instituciones Educativas. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). 2007.
- Diploma superior en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). 2008
- Profesora Universitaria para la Educación Secundaria y Superior. Universidad Abierta Interamericana. 2015

Equipo de docentes-tutores

Titulación	Espacio curricular a cargo	Carga Horaria	Sede donde se desempeña
Prof. o Lic. en Cs. de la Educación.	1-La evaluación de los aprendizajes en el campo de la evaluación educativa	11 Hs. cátedra	Sede central
Prof. o Lic. en Cs. de la Educación.	2- La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria	11 Hs. cátedra	Sede central
Prof. Enseñanza de la Matemática, Lic. Matemática, Prof. o Lic en Cs. de la Educación con trayectoria en Didáctica de la Matemática.	3.-La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria en el área de prácticas del lenguaje	11 Hs. cátedra	Sede central
Prof. Enseñanza de la Lengua, Lic. Letras Prof. o Lic en Cs. de la Educación con trayectoria en Didáctica de la Lengua.	4- La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria en matemática	11 Hs. cátedra	Sede central
Prof. o Lic. en Cs. de la Educación.	5- La evaluación como programa	11 Hs. cátedra	Sede central
Prof. o Lic. en Cs. de la Educación.	6- Taller de Integración para la elaboración del trabajo final	11 Hs. cátedra	Sede central

Nómina completa de otras figuras docentes

Apellido y Nombre	Titulación	Función	Carga Horaria	Sede donde se desempeña
Mirta Guervitz	Lic. en Ciencias de la Educación. Profesora universitaria para la enseñanza media y superior. Diplomada en Ciencias Sociales con mención en Gestión de las Instituciones Educativas Diplomada en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto.	Coordinador General	17 Hs. cátedra	Sede central
Alejandra R. Amantea	Lic. y Prof en Ciencias de la Educación. Amplia trayectoria en Didáctica General.	Coordinador Académico	15 Hs. cátedra	Sede central

Número de alumnos por docente-tutor: 30

2.4.2. Destinatarios

Perfil de los destinatarios.

Profesores de nivel primario o títulos equivalentes.

Requisitos de admisión de los alumnos

Para ingresar como alumno regular en esta propuesta de formación se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Poseer título de Profesor/as de Educación Primaria o títulos equivalentes correspondientes a planes de estudios anteriores
- Ser docentes en ejercicio o estar inscriptos como aspirante al ejercicio de la docencia.

Es requisito para la inscripción definitiva:

Completar un formulario de pre-inscripción en línea.

Confirmar la inscripción presentando la documentación correspondiente en la Sede Central de la Escuela de Maestros, Av. Santa Fe 4360 5º piso de lunes a viernes de 10 a 18 h - Oficina de Alumnos

- Original y fotocopia de título de base, legalizado por autoridad jurisdiccional competente.
- Constancia de trabajo o inscripción a interinatos y suplencias en establecimientos educativos (estatales o privados).
- DNI original y fotocopia de la 1ra y 2da hoja.
- Carpeta de cartulina con tres solapas.

Quienes se hayan inscripto anteriormente en un postítulo de la Escuela de Maestros, deberán presentar solamente la constancia de trabajo o inscripción a interinatos y suplencias.

Cupos: Una vez finalizado el período de inscripción y entrega de documentación, si la cantidad de inscripciones excede el cupo publicado para la propuesta, las vacantes se otorgarán por sorteo público a realizarse en la Escuela de Maestros. El resultado de dicho sorteo se enviará por correo electrónico a los inscriptos.

Gasto estimado (para el alumno) de la carrera en su totalidad

El postítulo será gratuito para los alumnos.

2.4.3. Descripción del dispositivo previsto para el monitoreo y la evaluación de la propuesta y presentación de sus resultados

La propuesta será objeto de un proceso de evaluación continua de modo de obtener información que permita ir realizando los ajustes y adecuaciones necesarias en función de los objetivos planteados. Se prevé además una instancia de evaluación final

Con respecto a las dimensiones y variables a indagar:

Dimensiones	Variables a indagar	Criterios de análisis	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos	Responsable
Dimensión Propuesta pedagógico-didáctica	Componentes de la propuesta (objetivos, contenidos, actividades, recursos y materiales, evaluación)	Coherencia de la propuesta de enseñanza con los objetivos del postítulo. Pertinencia de la propuesta en relación con el perfil de egresado.	Plan de estudios Programas de las unidades Curriculares Clases virtuales desarrolladas y materiales de enseñanza.	Análisis documental Listas de control	Coordinación técnico pedagógica del área de postítulos
	Tiempos, espacios y agrupamientos	Pertinencia de los espacios físicos utilizados para las instancias presenciales Tiempos de entregas de actividades obligatorias Promoción del trabajo y el intercambio en parejas y equipos.	Alumnos Planilla de seguimiento de tutores	Encuestas autoadministradas a los cursantes (al finalizar cada unidad curricular, en la instancia presencial de evaluación) Observación Listas de control.	Coordinadores generales y coordinadores académicos.
Dimensión Enseñanza y Tutoría	Desempeño del equipo docente	Cumplimiento de funciones y tareas definidas Pertinencia en relación con la propuesta de enseñanza y los objetivos del postítulo	Actas de reuniones de equipos docentes Planilla de seguimiento de tutoría de coordinadores académicos	Análisis documental Listas de control	Coordinación técnico pedagógica del área de postítulos Coordinación general de cada postítulo.
Dimensión Alumnos, Aprendizajes y Trayectoria Académica	Relación inscritos/ cursantes/ promovidos.	Tasa resultante entre el número de personas inscriptas, personas que cursaron, personas que terminaron la cursada y personas que promovieron efectivamente cada unidad curricular	Listados de inscripción Planillas de seguimiento de tutores Actas de evaluación	Análisis estadístico del comportamiento de la cohorte	Coordinación técnico pedagógica del área de postítulo
	Docentes formados para el desempeño	Cantidad de graduados	Bases de datos de certificados	Análisis estadístico del comportamiento	Coordinación técnico pedagógica del área de

	del rol.		gestionados.	de la cohorte	postítulo
	Tiempos de cursada	Cantidad de cursantes en el tiempo esperado, con retraso o con cursada interrumpida.	Actas de evaluación Planillas de seguimiento de tutores	Análisis estadístico del comportamiento de la cohorte	Coordinación técnico pedagógica del área de postítulo
Dimensión Administración	Gestión de Bases de datos con información relativa a cursantes, docentes y graduados.	Disponibilidad de la información Organización y calidad de las bases de datos constituidas	Actas de evaluaciones Listas de asistencia Bases de datos de inscripciones Bases de datos de certificados gestionados.	Listas de control	Coordinación técnico pedagógica del área de postítulos