

ESI en el aula

GUÍA PARA DOCENTES



Jefe de Gobierno

Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación

María Soledad Acuña

Jefe de Gabinete

Manuel Vidal

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa

María Lucía Feced Abal

Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad

Santiago Andrés

Subsecretario de Carrera Docente

Oscar Mauricio Ghillione

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**

Sebastián Tomaghelli

Subsecretaria de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida

Eugenia Cortona

**Director Ejecutivo de la Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa**

Carolina Ruggero

Gerencia Operativa de Equipos de Apoyo

Sofía Torres Zavaleta

Fundación SES

Marcela Browne, Micaela Herbón y Daniela Devoto

Con el apoyo de:

 **unicef** | para cada niño

fundaciónses
Con todas las juventudes





La Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela

La Ley 2.110 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI) establecen el derecho de todas y todos las/os estudiantes a recibir una educación sexual integral respetuosa de las diversas perspectivas, convicciones y creencias, con carácter formativo y basada en conocimientos científicos, en todos los establecimientos educativos de gestión estatal y privada de nuestro país.

En este sentido, hablar de ESI es hablar de derechos, inclusión, equidad y de educar en igualdad. Así, resulta indispensable que desde nuestras prácticas podamos reflexionar acerca de la complejidad de la construcción de las identidades, que no son solo de géneros. Estas múltiples identidades, entonces, nos invitan a trabajar desde la integralidad ya no solo de manera personal, sino de manera comunitaria.

Para esto, la ESI nos ofrece un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas que hacen a la integralidad de todos sus aspectos: los derechos, los afectos, los vínculos, los aspectos socioculturales, psicológicos, jurídicos, éticos, biológicos y también los asociados a la salud.

[PARA TENER EN CUENTA]

Para tener en cuenta

En 2018, a través de la Resolución N.º 2.735/MEIGC/18, el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires creó la Coordinación General de Educación Sexual Integral dependiente de la Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa. Tiene como función principal supervisar, monitorear y centralizar todas las acciones que sean desarrolladas por el Ministerio de Educación acerca de la Educación Sexual Integral.

La Coordinación General de Educación Sexual Integral, dependiente de la Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa, del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

En 2018, a través de la Resolución N.º 2.735/MEIGC/18¹, el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires creó la Coordinación General de Educación Sexual Integral, que tiene como función principal supervisar, monitorear y centralizar todas las acciones que sean desarrolladas por el Ministerio de Educación acerca de la Educación Sexual Integral.

Particularmente, la Coordinación debe:

- Efectuar la revisión de los materiales existentes y proponer y planificar aquellos que considere necesarios para el abordaje de las mencionadas acciones.
- Planificar acciones de implementación y de seguimiento de corto, mediano y largo plazo.
- Establecer un circuito para la puesta en marcha de los talleres y estrategias con los diferentes actores que faciliten la implementación de la Educación Sexual Integral en los establecimientos educativos.
- Monitorear la planificación de la Educación Sexual Integral en las escuelas.

¹ https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/resolucion__2735_y_anexo.pdf

Quienes formamos parte de la Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, UNICEF y Fundación SES, apostamos al fortalecimiento del rol docente como promotor de instancias de participación activa con estudiantes, familias y comunidad, donde se pueda poner en discusión esta temática, se fortalezca el ejercicio de la ciudadanía, la palabra circule y en particular la de los/as estudiantes adquiera valor. Esto requiere el trabajo articulado en el marco de un proyecto institucional consensuado y orientador de la tarea educativa cotidiana.

El objetivo de esta guía es que los/as docentes puedan contar con recursos, ideas, actividades que les permitan abordar los contenidos de la ESI en el marco de su espacio disciplinar. Estos contenidos nos implican a todos/as porque hacen a los propósitos de la educación, de allí su importancia y también su desafío. Desafío que radica en la reflexión continua de nuestras prácticas, de nuestro modo de ver el mundo. Un mundo que cambia constantemente y que no puede ni debe dejar a nadie afuera.

Para asumir este desafío, las/os docentes de los distintos niveles educativos podrán encontrar en este material:



Desarrollo conceptual de los distintos contenidos.

A los fines de su abordaje se presentan organizados en dos grupos.

 Cuerpos e identidades

 Diversidades y vínculos

Cabe aclarar que la diversidad y amplitud de los contenidos de la ESI impiden que sean abordados en profundidad en esta guía. Por tanto se han priorizado algunos de ellos, mostrando la perspectiva que entendemos más adecuada para su abordaje y los mensajes clave en torno a ellos, poniendo el foco en acercar recursos que puedan resultar inspiradores para los/as docentes al momento de planificar sus secuencias didácticas.



ESI en acción

- Recursos para que cada docente pueda diseñar sus propias actividades y secuencias didácticas para el abordaje de contenidos ESI, en forma articulada con los contenidos disciplinares de cada nivel educativo



Herramientas para el quehacer

-Para tener en cuenta

-Para reflexionar

-Para seguir profundizando: bibliografía y material audiovisual



CAPÍTULO 2: ESI en el aula

El aula es uno de los lugares privilegiados para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Allí se produce el encuentro cotidiano donde se ponen en juego los vínculos, lo que cada uno/a sabe y el desafío de lo nuevo.

De acuerdo con la Resolución del CFE N.º 340/18² y con el objeto de dar efectivo cumplimiento a la Ley N.º 26.150 de Educación Sexual Integral y garantizar el desarrollo de los lineamientos curriculares, las jurisdicciones se comprometen a implementar la obligatoriedad de la educación sexual integral en todos los niveles y modalidades educativas, abordando, sin excepción, los cinco ejes conceptuales:

- x Cuidar el cuerpo y la salud.
- x Valorar la afectividad.
- x Garantizar la equidad de género.
- x Respetar la diversidad.
- x Ejercer nuestros derechos.

El plan educativo de las escuelas de los distintos niveles (Inicial, Primario y Secundario) de la Ciudad de Buenos Aires, así como el de formación docente, se encuentra delimitado por el Diseño Curricular aprobado por el Ministerio de Educación de la Ciudad. Para que esto pueda llevarse adelante, es muy importante que cada establecimiento educativo cuente con un equipo referente ESI³.

[PARA TENER EN CUENTA]

¿Qué es un lineamiento curricular en ESI?

Los lineamientos curriculares constituyen propósitos formativos y aprendizajes básicos sugeridos. Indican cuáles son los contenidos básicos y el piso mínimo vinculados a las diferentes áreas y a cada nivel de enseñanza, para garantizar el derecho a la Educación Sexual Integral a todo el alumnado del país. En Argentina, fueron aprobados por unanimidad en el Consejo Federal en mayo de 2008.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan el quehacer.

Lineamientos curriculares de la Ciudad de Buenos Aires por nivel disponibles en:

<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/educacionsexual/lineamientos-curriculares-para-la-educacion-sexual-integral>

² https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/resol_cfe_340-18.pdf

³ Para mayor información sobre roles y funciones del equipo ESI:

https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/guia_para_acompanar_la_implementation_institucional_de_la_esi.pdf

Sin embargo, aunque a través de los lineamientos curriculares se puedan proponer los contenidos, solo cobran verdadero sentido cuando se transforman en un instrumento que potencia la reflexión sobre la tarea educativa y pone en debate los tiempos, los espacios y las rutinas; los formatos escolares y las prácticas pedagógicas; lo obvio, lo naturalizado, lo establecido y lo cotidiano, para encontrar su verdadera significatividad en cada establecimiento y con cada docente.

Es en esta instancia que, como docentes, asumimos un lugar protagónico en la práctica educativa.

Las secuencias didácticas constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los/as estudiantes y para ellos/as con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. En este sentido, en nuestras planificaciones, buscaremos generar una relación triangular docente-estudiante-proyecto institucional, en la que se ponga en valor la palabra de niños, niñas y adolescentes.

La secuencia didáctica

La secuencia didáctica es el orden en que se presentan las actividades a través de las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para poder hacerlo tenemos que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Indagar acerca del conocimiento previo de los/as participantes.
- Asegurarse de que los contenidos sean significativos para los/as participantes.
- Que promuevan la praxis (acción - conocimiento - reflexión) y la construcción de nuevas relaciones conceptuales.
- Que estimulen el autoconcepto o juicio propio.
- Que posibiliten la autonomía.
- Que abran nuevas preguntas.

Estos objetivos siempre son posibles cuando se dan en un grupo de personas que aprenden colectivamente, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno.

Así, el diseño de una situación didáctica constituye una ocasión propicia para promover el desarrollo de capacidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales al desafiar a estudiantes para que mejoren sus estrategias de aprendizaje y se apropien de saberes.

Este proceso de enseñanza y su correspondiente planificación didáctica, requiere del/la docente ciertas intervenciones pedagógicas que implican:

- Elegir un contenido sugerido en el diseño curricular de la disciplina a su cargo, articulado con al menos un contenido de los lineamientos curriculares ESI sugerido para el Nivel.
- Definir la estrategia de enseñanza.

- Determinar los principales criterios que permitan evaluar si los/as estudiantes han adquirido los saberes seleccionados, generando procesos de autoevaluación y coevaluación del/la docente y los/as estudiantes. Asumiendo un enfoque de proceso reflexivo en el cual podamos identificar aquello que es necesario fortalecer, así como la valoración de las fortalezas de cada estudiante. Desde este punto de vista, se propone el diseño de una evaluación continua, participativa y formativa.
- Atender a los conocimientos, destrezas, valores, actitudes y normas que se adquieren en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, en general, en todas las interacciones que se dan cotidianamente en el aula y la escuela, que explícitos o no, inciden en los/as estudiantes.

Ahora bien, antes de continuar nos gustaría traer algunas alertas respecto al modo de utilizar estas secuencias didácticas o, dicho de otra manera, la organización de contenidos y actividades en el tiempo. Tal como nos alertó una y otra vez Flavia Terigi (2010), los aprendizajes no pueden ser monocrónicos; es decir, una secuencia única de aprendizajes para todos los miembros de un grupo escolar y sostener esta secuencia a lo largo del tiempo de modo tal que, al final de un proceso más o menos prolongado de enseñanza, el grupo de alumnos/as haya aprendido las mismas cosas. Cuando un sujeto se desfasa demasiado de esa cronología, la respuesta que hemos tenido como sistema es que repita, que la vuelva a hacer, a ver si volviéndola a hacer, logra esos aprendizajes, con otro grupo, en otro tiempo. Contrariamente a esto, Terigi propone empezar a desarrollar un saber pedagógico y, en particular, un saber didáctico, que incremente nuestra capacidad para desarrollar distintas cronologías de aprendizaje a partir de la selección de ejes temáticos que permitan distintos niveles de aprendizaje. Lo mismo se puede decir de los contenidos: ciertas selecciones temáticas que hacemos son tan fragmentadas que es imposible pensar que en torno a ellas puedan estructurarse distintos niveles de aprendizaje. Si queremos manejar varias cronologías de aprendizaje, una de las propiedades que tienen que tener por lo menos algunos de los temas que propongamos es que permitan distintos niveles de aprendizaje. Esto requiere un recorte del contenido muy diferente de esta hiperfragmentación a la que nos puede haber conducido el saber monocrónico.

Bernard Lahire (2007) es quien hace énfasis en la importancia de que cada docente cuente con un repertorio de actividades profundas, diseñadas en base a la diversidad de personas y en diálogo con el proyecto institucional, que se transforma en un recurso con el cual manejar cronologías de aprendizaje diferentes.

Desde esta concepción, al entrar al aula, lo que percibimos es una valiosa heterogeneidad que nos desafía como educadores/as, a pensar en trayectorias de enseñanza y de aprendizaje diferentes.

Desde esta concepción, al entrar al aula, lo que percibimos es una valiosa heterogeneidad que nos desafía como educadores/as, a pensar en trayectorias de enseñanza y de aprendizaje diferentes. El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos se fundamenta en la evaluación entendida como un conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas (Perrenoud, 2008). Acordando con este planteo, se observa que habitualmente se satisfacen las dos primeras condiciones, aunque no así la tercera, que es precisamente la que da sentido a la evaluación educativa y la que la diferencia de la evaluación selectiva o sancionadora.

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los/as alumnos/as como los propios procesos de enseñanza, pues es a partir de la información recogida mediante el proceso de evaluación que el equipo docente podrá analizar su propia intervención educativa y tomar las decisiones que se consideren oportunas y pertinentes para la mejora de dichos procesos. La evaluación deja de ser un elemento final para pasar a ser un elemento consustancial del proceso educativo necesario para poder, a partir de la información proporcionada, valorar y tomar decisiones.

Esta concepción de aprendizaje hace al corazón mismo de la ESI, pues reconoce la diversidad de capacidades, ritmos y tiempos de los estudiantes. Al mismo tiempo nos interpela como docentes a asumir la planificación didáctica como el conjunto de decisiones estratégicas que toma el/la docente para alcanzar los objetivos curriculares, en el marco de un proyecto institucional, una hipótesis de trabajo que lo/la guía en sus prácticas de enseñanza a encontrar diversidad metodológica que incluya a cada uno/a de estos/as estudiantes y grupos.

Como ya hemos mencionado, en esta guía encontrarán ejemplos para organizar sus propias secuencias didácticas. Teniendo en cuenta que el objetivo es ofrecerles recursos para el diseño de actividades áulicas y no la profundización de cada uno de los contenidos curriculares, se sugiere profundizar su desarrollo con los materiales que se ofrecen en el apartado «Para seguir profundizando: bibliografía y material audiovisual» de esta y otras guías disponibles en:

<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/educacionsexual/recursos-para-el-aula>

Al mismo tiempo, es muy importante que cada docente pueda apoyarse en el

equipo referente ESI para preparar las clases o despejar dudas. Es probable que al ofrecer un espacio cuidado y en confianza, los/as estudiantes además de traer sus sueños e ideas, compartan situaciones dolorosas y/o de vulneración de derechos. De allí la relevancia de trabajar en equipo, pedir ayuda y comunicar al equipo directivo institucional cualquier situación que requiera acompañamiento.

Los ejemplos tienen en cuenta las siguientes dimensiones de la planificación:

Eje de experiencia o asignatura	¿Cuál es la materia a mi cargo? ¿Con cuáles otras materias se relaciona?
Competencia curricular	¿Cuáles son las habilidades que pretendo fortalecer en los/as estudiantes? ¿Las competencias tienen en cuenta los aspectos socioemocionales, actitudinales o conductuales y cognitivos?
Contenidos curriculares disciplinares del nivel	¿Los contenidos tienen que ver con la vida de los/as estudiantes? ¿Con cuál otra asignatura es posible relacionarlos? ¿Los/as estudiantes cuentan con saberes previos que les permitan relacionarse con los nuevos conocimientos?
Contenidos curriculares de ESI	¿Cuáles son los contenidos de ESI que dialogan pedagógicamente con los contenidos curriculares?
Objetivos	¿Tengo claro cuál es el objetivo de la secuencia? Estos objetivos, ¿contemplan a la diversidad de personas?
Actividad	¿Cuáles son los mejores recursos didácticos para esta actividad? ¿Los recursos tienen en cuenta las características y temperamentos del grupo y sus integrantes? ¿Tengo en cuenta un conjunto de actividades que contemplen a todos/as ellos/as? ¿La/s actividad/es contemplan los tiempos y ritmos de quienes integran este grupo?
Evaluación	<p>a. Respecto de la actividad: ¿La actividad entusiasmó a los/as participantes? ¿Cuál fue el clima de la clase? ¿Debo pensar una actividad o estrategia diferente?</p> <p>b. Respecto de los contenidos: ¿Los/as estudiantes pudieron apropiarse de los contenidos? ¿Cuáles son las nuevas preguntas que traen los estudiantes? ¿Cuáles son los contenidos que deberían retomarse a futuro?</p> <p>c. Respecto al rol docente: ¿Pude escuchar y acompañar a la diversidad de participantes? ¿Alguno de ellos quedó rezagado? ¿Cuáles son los aspectos del rol docente que debería fortalecer? ¿Cuento con recursos institucionales para hacerlo? ¿Se detectaron situaciones de vulneración de derechos que deban ser comunicadas al equipo directivo?</p>



CAPÍTULO 3: La ESI va al Nivel Inicial

Como mencionamos más arriba, la Resolución del CFE N.º 340 define los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y los lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial diseñados por el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires⁴ definen los contenidos que deben abordarse. Estos se complementan con las actualizaciones curriculares de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Presentamos a continuación aquellos que corresponden al Nivel Inicial pero a los fines de esta guía, solo se tomarán algunos de ellos sirviendo de esta manera como orientación para el abordaje de su totalidad.

- Las partes externas del cuerpo humano.
- El vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.
- Los procesos de gestación y nacimiento.
- La disposición de recibir y dar cariño.
- La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.
- La adquisición de pautas de cuidado y autoprotección.
- El desarrollo de la autoestima para la construcción de la identidad
- Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.
- La valoración y el respeto por la diversidad
- La diversidad de familias.
- El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los/as otros/as.
- Decir «no» frente a interacciones inadecuadas con otras personas.
- No guardar secretos que los/as hacen sentir incómodos/as, mal o confundidos/as.
- El valor de la amistad y de la solidaridad. El juego compartido.



Cuerpos e Identidades

Aventurarnos en los contenidos que se incluyen para la Educación Sexual Integral (ESI) de Nivel Inicial, implica compartir con los niños y las niñas las preguntas y la curiosidad sobre el conocimiento y cuidados del cuerpo. Acompañar el descubrimiento sobre sus posibilidades, su funcionamiento y los límites de cada uno y cada una. También nos exige aprender a los y las docentes a ayudar a decodificar el abanico inmenso de sensaciones y experiencias que el crecimiento les trae. Sabemos que no es tarea fácil, porque tal vez durante nuestra formación docente no hayamos recibido estos contenidos, dado que han sido incluidos en la agenda educativa a partir de la Ley de Educación Sexual Integral. Incluso es posible que nosotros/as mismos/as arrastremos nuestras vergüenzas y prejuicios debido a que no hemos tenido la posibilidad, en nuestras propias infancias, de recibir información acorde a lo que nos iba pasando.

Entonces, la apuesta es permitirnos animarnos al desafío que implica abordar estas cuestiones junto a los contenidos específicos curriculares.

⁴ https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/educ-sexual-ni_0.pdf

Empezar a descubrir las diferencias

En esta etapa, el juego cumple un rol fundamental. En esa exploración del mundo y el propio cuerpo, a través de los sentidos, correr, saltar, esconderse, permite poner en juego las posibilidades de los cuerpos y también empezar a establecer límites entre el propio y el de los/as demás. Los momentos de bañarse, cambiarse de ropa o simplemente ir al baño solos/as o acompañados/as por otros/as son momentos de exploración y de descubrimiento de las diferencias; por ejemplo, entre varones y mujeres, pero también entre las diversidades de cuerpos posibles. De esta manera, no solo trabajamos en el respeto del cuerpo de otros/as sino también en la valorización de la propia singularidad y, por lo tanto, en la autoestima y la seguridad.

Cada cultura tiene un modo de nombrar las partes del cuerpo y de esta manera son compartidos en familia. Cada cultura, cada familia, nombra las partes íntimas de manera diferente, en ocasiones pueden ser graciosas. Gradualmente irán encontrando un lenguaje común con otros/as que no necesariamente será el mismo que encuentren en la escuela dado que allí se utilizará el lenguaje científico.

ESI en acción

A continuación se ofrecen recursos para que cada docente pueda diseñar su propia secuencia didáctica para el abordaje de contenidos de ESI, en diálogo con los contenidos del nivel y/o disciplina a su cargo.⁵

Eje de experiencia	Lenguajes expresivos - Educación musical
Competencia curricular	Este eje de experiencias que se desarrolla a partir de diferentes lenguajes musicales, del movimiento, de la palabra y de las artes visuales permite a los niños y a las niñas descubrir el mundo, así como también los/las habilita a expresar su propia subjetividad. El arte y la posibilidad de comunicar ponen en valor la singularidad, celebrando el modo único e intransferible de hacer y de ser de cada persona y, al mismo tiempo, alientan la participación constructiva y comprometida en proyectos comunes.
Contenidos curriculares de lenguajes expresivos - educación musical	El ritmo y sonido con el propio cuerpo.
Contenidos curriculares de ESI	Las partes externas del cuerpo humano.
Objetivos	Promover la valoración del cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, del movimiento, etc.
Actividad	Esta actividad puede ser realizada durante varias jornadas de manera de permitir una exploración en el tiempo y el descubrimiento de todo el potencial del cuerpo. Secuencia de movimientos creando sonidos con diferentes partes del cuerpo (palmas, muslos, pies, pecho, sonidos con la boca, chasquidos con los dedos). La actividad puede contemplar la siguiente cronología que puede realizarse en uno o varios encuentros: <ol style="list-style-type: none">1. Imitación al/la adulto/a cargo.2. Imitación a niños/as que asumen este rol de manera rotativa.3. Exploración individual.4. Exploración de a pares donde deben integrar sonidos y ritmos.5. Construcción de una secuencia de ritmos y sonidos en forma grupal.

⁵ Para mayor información sobre los contenidos se puede consultar la bibliografía sugerida en el apartado Para seguir profundizando: bibliografía y material audiovisual de esta Guía.

Evaluación

a. Respeto de la actividad:

¿La actividad entusiasmó a los/as participantes? ¿Cuál fue el clima de la clase? ¿Debo pensar una actividad o estrategia diferente? ¿La actividad permitió la inclusión de niños/as con discapacidades? ¿Todos los niños/as encontraron «su lugar» en esta tarea? ¿Hubo algo en particular que llamó mi atención?

b. Respeto de los contenidos:

¿Los/as estudiantes pudieron explorar todas las partes del cuerpo? ¿Hay partes del cuerpo que son evitadas? ¿Cuáles son los contenidos que deberían retomarse a futuro?

c. Respeto al rol docente:

¿Pude escuchar y acompañar a la diversidad de participantes? ¿Cuáles son los aspectos del rol docente que debería fortalecer? ¿Cuento con recursos institucionales para hacerlo? ¿Hay situaciones o conductas que llaman la atención y/o debo comunicar?

Embarazo y nacimientos

En esta etapa, los niños y las niñas suelen expresar su curiosidad por cómo nacemos las personas. También es bastante habitual que en sus entornos haya bebés o personas embarazadas y entonces la pregunta se presenta. Es importante partir de sus intereses, conversar tratando de comprender qué es lo que saben y qué es lo que quieren saber, utilizar un lenguaje claro y sencillo.

Podemos apoyarnos entonces en sus inquietudes y contarles que cuando crecemos, las personas muchas veces formamos parejas y que una forma de demostrar el cariño que hay en esa pareja es dándose abrazos, besos y caricias. En ese encuentro puede suceder el embarazo.

Cuidarnos y respetarnos

A través del juego, también aprendemos a relacionarnos con otros/as, a manifestar sentimientos; es decir que gran parte de nuestro desarrollo emocional sucede en esta etapa. El juego es algo muy importante en los niños y las niñas y debemos tomarlo con seriedad.

Cuando son muy pequeños/as y no saben hablar, se expresan a través de mordiscos, tiradas de pelo, llantos y «berrinches». A medida que pasa el tiempo, aprenden que un abrazo, una caricia, un beso son maneras de manifestar cariño o sentimientos de alegría y los sentimientos de enojo o frustración pueden manifestarse sin que esto provoque un daño en los/as otros/as.

Acompañar la comprensión de estas diferentes maneras de expresarse de acuerdo a cómo nos sentimos, y siempre teniendo en cuenta cómo se sienten los/as demás, es parte de construir la noción de cuidado, tanto para sí como para con las demás personas y seguir fortaleciendo la autoestima y la seguridad. La autoestima se afirma cuando quienes rodeamos a los niños y las niñas valoramos sus gustos, elecciones, ampliamos la mirada sobre las cosas que les salen bien. La seguridad se fortalece cuando el dolor no es minimizado con un «no pasó nada» o «son cosas de chicos/as», cuando las respuestas no cambian de un momento a otro y cuando las cosas que

sucedan cada día son previsibles. Por ejemplo, el momento y lugar de irse a dormir, de bañarse o comer en la casa. En la escuela, esto puede traducirse en la organización de la jornada escolar, por ejemplo el momento del día de la merienda, del cuento, del juego libre o «el día de música» o «de amasar el pan», etc.

[PARA TENER EN CUENTA]

Francesco Tonucci (Fano, 1941), pedagogo italiano, inició en su ciudad natal un estudio del pensamiento y del comportamiento infantil dentro del ambiente urbano. Sin olvidar que no estamos ante un arquitecto urbanista en el sentido estricto de la palabra, uno de los puntos más importantes de su trabajo es que este no se limita a la mera observación de la ciudad, enumerando los distintos problemas que surgen de esta, sino que propone soluciones concretas y expone los resultados. El resultado de estas investigaciones se presenta en varios libros: el primero es *La ciudad de los niños*.

Las soluciones que enumera F. Tonucci se resumen en una: tomar como parámetro del planeamiento urbanístico al/la niño/a, en vez del actual del adulto, trabajador. Una ciudad apta para el juego de los/as niños/as, sus ritmos y necesidades hace que se sientan más seguros/as. La concepción de «ciudad de los niños» se basa en la concepción de una comunidad que cuida a sus miembros. Ejemplo de esto son también los senderos seguros con vecinos/as y comercios identificados a los que se puede acudir en caso de necesitar ayuda.

<https://www.huellasbysareb.es/ciudades/la-ciudad-de-los-ninos-de-francesco-tonucci/>

Si bien no podemos desconocer que no todas las casas son iguales, ni cuentan con las mismas comodidades y esto no responde sólo a una cuestión de voluntad y mérito personal o familiar, abrir la posibilidad de conversar sobre estas cosas con los niños y las niñas, permite que puedan comenzar a construir las ideas de privacidad e intimidad y, quizás lo más importante, abrir canales para que sientan confianza para poner en palabras cuando algo les resulta incómodo o inapropiado.

Muchas veces tienen la sensación de que algo no está bien o que no les gusta, pero como lo reciben de alguien muy cercano o miembro de la familia, esto les hace pensar que está bien. Es el caso por ejemplo de las situaciones de abuso en cualquiera de sus formas. Entonces, la observación de cambios es importante. Por supuesto no todos los cambios esconden algo malo y un hecho aislado no debe apresurar un diagnóstico. Sin embargo, cambios en sus ritmos de sueño, de humor, el pedido de no ir a un lugar que hasta ese momento les gustaba asistir o no querer quedarse solos/as con alguien en particular, golpes en el cuerpo que llaman la atención, podrían ser señales y no las debemos desatender.⁶

ESI en acción

A continuación se ofrecen recursos para que cada docente pueda diseñar su propia secuencia didáctica para el abordaje de contenidos ESI, en diálogo con los contenidos del nivel y/o disciplina a su cargo.⁷

⁶ y ⁷ Para mayor información sobre los contenidos se puede consultar la bibliografía sugerida en el apartado Para seguir profundizando: bibliografía y material audiovisual de esta Guía.

Eje de experiencia	Ambiente natural y social - La vida en sociedad/La naturaleza
Competencia curricular	En el Nivel Inicial, la exploración del ambiente implica indagar acerca de objetos, los seres vivos y los sucesos del entorno, así como identificar el modo en que se relacionan entre sí y con el medio, y enfrentarse a situaciones problemáticas y experimentar posibles resoluciones.
Contenidos curriculares del nivel	Identificación de los momentos de intimidad propios y ajenos. Valoración de los hechos personales, familiares y de la comunidad.
Contenidos curriculares de ESI	La adquisición de pautas de cuidado y autoprotección. La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.
Objetivos	<p>El medio más inmediato en la primera infancia es el hogar y la escuela. De allí que estos son los lugares donde se da el desarrollo de la confianza, la libertad y la seguridad en los/as niños/as para poder expresar sus ideas y opiniones y formular preguntas que puedan inquietarlo/a. La adquisición progresiva de un lenguaje apropiado para expresar opiniones, formular preguntas, manifestarse, relacionarse con los/as demás en el marco del respeto a sí mismos y a los/as otros/as es uno de los aspectos, pero requiere de un ámbito propicio para desplegarse.</p> <p>El objetivo de las siguientes actividades es que los/as niños/as puedan identificar sus sensaciones respecto de su entorno, yendo de lo más cercano (el hogar) a lo más amplio (la ciudad) e identificar si efectivamente los/as niños/as se autoperceben en un ámbito seguro, entendiendo por esto a ambientes de confianza, seguridad y respeto, intimidad y todas aquellas actitudes, condiciones y medidas que incentiven el cuidado y protección a la niñez y prevengan el abuso y el maltrato infantil.</p> <p>Las actividades contribuyen a que paulatinamente los/as niños/as fortalecen su autoconfianza, la confianza en las personas adultas que los/as rodean, conquistan mayor libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.</p>
Actividad	<p>El/la docente puede elegir una o más actividades para diseñar la secuencia didáctica deseada. Pueden ser realizadas durante varias jornadas de manera de permitir una exploración y profundización de los temas.</p> <p>a. Hacer uno o más dibujos que ilustren su casa: el lugar donde duermen, juegan, comen, etc. Se puede invitar a que cada niño/a presente su casa describiéndola.</p> <p>b. Una vez dibujada la casa, se puede colorear el/los lugares preferidos con el color preferido por cada niño/a. En una ronda, cada uno/a puede contar por qué le gusta ese lugar. Esta actividad se puede completar describiendo el lugar que menos les gusta de su casa y explicando los motivos.</p> <p>b. En una ronda cada niño/a describe los lugares de la casa, el barrio, la ciudad i. que más les gustan, ii. donde les gusta estar más tiempo, y iii. los que no les gustan, los que les da miedo.</p> <p>c. Se invita a que elijan un lugar para construir un «espacio íntimo», donde se sientan a gusto. En un segundo momento se pueden ofrecer distintas consignas para profundizar el concepto de intimidad a partir del intercambio con otras personas. i. Momento de visitar amigos/as, ii. lugares de la casa donde se visita, iii. modalidad de ingreso a los lugares (pidiendo permiso previamente, golpeando la puerta o similar), iv. horarios de visita, ii. ropa adecuada para visitar o recibir visitas, iii. cuidado del lugar que se visita, iv. modalidades de saludo, contacto, acercamiento, etc.</p> <p>d. Construir con cajas, telas, etc., la ciudad de los/as niños/as donde ellos/as quisieran vivir.</p> <p>e. Construir itinerarios con obstáculos que deban resolver en un espacio común a todos/as (saltando, reptando, etc). Pueden realizarse en varias oportunidades con consignas diferentes que les permitan contactar con sentimientos de «invasión a su propio espacio», «respeto por el espacio propio y ajeno», «colaboración», «confianza», «ayuda», «cuidado del espacio común», por ejemplo: i. todos/as a la vez; ii. de a pares ayudándose; iii. sin tocarse o chocarse con nadie.</p> <p>f. Invitar a las familias a diseñar «sendas seguras» donde poder transitar con confianza, familiarizándose con los comercios de la zona y que pueda percibir a su barrio como un lugar amigable.</p>
Evaluación	<p>a. Respecto de la actividad: ¿La actividad entusiasmó a los/as participantes? ¿Cuál fue el clima durante la actividad? ¿La estrategia seleccionada permitió la participación de todo el grupo? ¿Generó confianza con el/la docente? ¿Debo pensar una actividad o estrategia diferente?</p> <p>b. Respecto de los contenidos: ¿Los/as estudiantes pudieron expresar sus sensaciones? ¿Fue posible abordar los conceptos de confianza, seguridad, protección, cuidado, intimidad, objeto de las actividades? ¿Cuáles son los contenidos que deberían retomarse a futuro?</p> <p>c. Respecto al rol docente: ¿Pude escuchar y acompañar a la diversidad de participantes? ¿Alguno/a de ellos/as quedó rezagado/a? ¿Cuáles son los aspectos del rol docente que debería fortalecer? ¿Cuento con recursos institucionales para hacerlo? ¿Hay alguna situación que llame la atención y deba ser informada?</p>

Todos y todas somos diferentes

El concepto de diversidad nos acerca la posibilidad de pensar en todos aquellos componentes que definen nuestras identidades. Así, encontramos variedad en cuanto a cultura, la sexualidad, la religión, la etnia, etc.

Según UNESCO (2001)⁸, defender la diversidad es también defender los Derechos Humanos, pues el respeto por la diversidad es inseparable del respeto por la dignidad de las personas.

Hablar de diversidad, entonces, es aceptar que existen rasgos distintivos, ya sean espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad, a un grupo social, o a un individuo, en tanto sus modos de vida, las maneras de vivir juntos/as, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.

Aceptar esta diversidad, es entender que aquello que nos diferencia muchas veces nos permite enriquecer los proyectos colectivos. Es importante entonces, que desde nuestras instituciones pongamos en valor todas las diversidades que integran nuestras aulas, para mejorar nuestras construcciones.⁹

Identidades, deseos y elecciones diversas

El enfoque planteado, nos invita a los/as docentes a fomentar el respeto basado en:

- No acrecentar tabúes silencios o vergüenzas
- Ayudar a niños, niñas y adolescentes a sentirse seguros/as, orgullosos/as, con una alta autoestima respecto de quiénes son, el país del que provienen, o lo que sienten

Tratar la diversidad para que sea vivida, entendida y construida desde los primeros años de edad. Niños, niñas y adolescentes deben poder conocer las distintas realidades de habitar las identidades de género, de vivir la afectividad y la sexualidad.

Desarmando los juegos y roles tradicionales

Si miramos hacia atrás en la historia, encontraremos que durante muchos siglos estuvo presente en la lógica social predominante que las diferencias biológicas de hombres y mujeres establecían una división sexual del trabajo: al hombre le tocaba el trabajo remunerado, en el espacio público, y la mujer se encargaba del trabajo reproductivo, el cuidado del espacio doméstico y privado.

Si bien podemos ver que esto está cambiando, la transición es lenta y sigue presente en los imaginarios y prácticas colectivas que las mujeres son las responsables de las tareas domésticas y el cuidado de las personas.¹⁰

Para acompañar esta transición respecto de los roles sociales según género, los y las docentes podemos ofrecer en nuestras aulas espacios, actividades y juegos a los

⁸ http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

⁹ Texto extraído de Guía de Diversidad de Géneros

¹⁰ Texto extraído de Guía de Diversidad de Géneros

que puedan acceder libremente niñas y niños sin reforzar estereotipos.

Del mismo modo, es de suma importancia que estemos atentos/as a que nuestras prácticas y discursos no generen en los niños y las niñas prejuicios que puedan confundir o inhibir sentimientos, por ejemplo: «los varones no lloran», «las nenas no hablan de este modo», entre otras.

ESI en acción

A continuación se sugieren actividades para que cada docente pueda diseñar su propia secuencia didáctica para el abordaje de contenidos de ESI, en diálogo con los contenidos del nivel y/o disciplina a su cargo¹¹.

Eje de experiencia	Ed. Física - El cuerpo y el medio social
Competencia curricular	Cuando los niños y las niñas ponen en juego su motricidad, se apropian de contenidos que les posibilitan tener información sobre el medio social en el que viven. Mediante las actividades aprenden a relacionarse con sus compañeros y compañeras, a cuidarlos/as, a inventar y compartir diferentes tipos de juegos, a saber jugar y desplegar diversas formas de comunicación corporal.
Contenidos curriculares de educación física	Aceptación del otro o de la otra como compañero/a de juegos y tareas, sin discriminación de ningún tipo.
Contenidos curriculares de ESI	Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.
Objetivos	Promover la valoración crítica de los roles en los juegos tradicionales, la recreación y los oficios. De manera complementaria se propone la aceptación del otro o de la otra como compañero/a de juegos y tareas, sin discriminación de ningún tipo.
Actividad	<p>El/la docente puede elegir una o más actividades para diseñar la secuencia didáctica deseada. Pueden ser realizadas durante varias jornadas y/o dividir al grupo en subgrupos, si esto permite una mejor inclusión de la diversidad de los/as niños/as:</p> <ol style="list-style-type: none"> El/la docente propone armar en la sala los distintos lugares de una casa para jugar (pueden armarse en forma simultánea o armar un lugar por día). Cada niño/a invita a al menos dos más para jugar. El/la docente enseña al grupo la canción de «El juego de los oficios» https://www.youtube.com/watch?v=J6WJBmhxUFE. La canción permite deconstruir los roles tradicionales. En un primer momento los/as chicos/as pueden usar su cuerpo para hacer ritmos y sonidos. Luego también podemos invitarlos/as a imitar los oficios mientras cantan. Se propone armar en la sala los distintos lugares de los oficios. Pueden ser los que propone la canción u otros. Pueden armarse varios lugares en forma simultánea o armar un lugar por día. Cada niño/a elige el oficio al que quiere jugar. Se puede proponer que todos/as jueguen a más de un oficio. Proponer oficios ejercidos por varones o mujeres que inviten a la deconstrucción clásica de quien los asume o visitar lugares de trabajo, es otra actividad posible. Los recursos propuestos más arriba (Eje de experiencia: Ambiente natural y social - La vida en sociedad/La naturaleza) pueden asociarse con el objetivo de esta actividad invitando a que cada niño/a identifique los oficios existentes en su barrio. Al cerrar la actividad o ciclo de actividades se puede hacer una ronda para que los/as chicos/as compartan cuál fue el oficio que les gustó más, qué otros oficios existen, cuáles son los oficios que existen en sus familias, los oficios que ya no existen y los nuevos oficios. Es una excelente oportunidad para escucharlos/as sin juzgar respecto a la relación entre oficios y géneros y propiciar la no discriminación.
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> Respecto de la actividad: ¿La actividad entusiasmó a los/as participantes? ¿Cuál fue el clima de la clase? ¿La actividad facilitó el cumplimiento del objetivo o debe pensarse una diferente? Respecto de los contenidos: ¿Los/as estudiantes pudieron identificar los distintos oficios? ¿Pudieron construirse los oficios femeninos y masculinos? ¿La actividad permitió conectarse con el cuerpo, el ritmo, el juego? ¿La actividad incluyó a todos/as los/as niños/as? ¿Pudo circular la palabra? Respecto al rol docente: ¿Pude escuchar y acompañar a la diversidad de participantes? ¿Alguno/a de ellos/as quedó rezagado/a? ¿Cuáles son los aspectos del rol docente que debería fortalecer? ¿Cuento con recursos institucionales para hacerlo?

¹¹ Para mayor información sobre los contenidos se puede consultar la bibliografía sugerida en el apartado Para seguir profundizando: bibliografía y material audiovisual de esta Guía.

El derecho a la identidad

Cada niño/a tiene una historia. Su origen, su organización familiar, los acontecimientos de su vida, la relación con su propio cuerpo. Es en la comparación y la comprensión de las similitudes y las diferencias con otras historias que comienzan a construir su identidad.

Como docentes, es fundamental que habilitemos espacios para que exploren y sintonicen con aquello que sienten, desean, sus gustos y disgustos. De este modo, estaremos aportando a la construcción de su subjetividad, de su identidad y valoración de su singularidad.

La comunidad y los seres queridos

Como docentes, trabajamos los valores de honestidad, verdad, amistad, justicia y responsabilidad cada vez que fijamos límites, hacemos sugerencias para resolver conflictos o ponemos problemáticas a consideración del grupo. Con nuestras intervenciones, podemos afianzar la autoestima y promover valores de ayuda mutua, cooperación y solidaridad. Es fundamental que tengamos en cuenta que nuestras actitudes, junto con la de familias y comunidad, son modelos para nuestros/as niños y niñas y, por tanto, debemos mostrar coherencia entre aquello que decimos y lo que hacemos. Las niñas y los niños internalizan los valores, las normas y las actitudes que es deseable adquirir cuando los ven asumidos por las personas adultas que constituyen su grupo social significativo, del cual la maestra o el maestro forma parte.

Siempre que ponemos en juego los vínculos interpersonales, estamos formando en

[PARA TENER EN CUENTA]

Trabajar en los valores y las normas de convivencia, implica promover las siguientes competencias:

- a)** un conocimiento de cuestiones mundiales y valores universales como la justicia, la igualdad, la dignidad y el respeto;
- b)** habilidades cognitivas para un pensamiento crítico, sistémico y creativo;
- c)** habilidades no cognitivas, incluidas aptitudes como la empatía y la resolución de conflictos, y habilidades de comunicación para establecer redes e interactuar con personas de distintos orígenes, culturas y posturas;
- d)** y capacidades de comportamiento para actuar de forma colaborativa y responsable, y perseguir el bien colectivo.

valores, sentando las bases para poder disfrutar del juego compartido, de la amistad y de las relaciones de convivencia solidarias. Atravesando todas las actividades que realizamos en nuestros jardines, se encuentra la dimensión ética. Las normas apoyadas en valores son reguladoras y protectoras de la convivencia y permiten que las niñas y los niños se sientan seguros/os y cuidadas/os.

[PARA REFLEXIONAR]



Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP)

- Promueve la educación considerada en su sentido amplio.
- Actúa a favor de los derechos e intereses de los/as niños/as.
- Impulsa la ampliación y excelencia de servicios educativos dedicados a la primera infancia.
- Fomenta la investigación para el mejoramiento de la calidad educativa.

Los invitamos a reflexionar sobre los planteos del Manifiesto de OMEP por el derecho a la educación integral y al juego.

<https://www.youtube.com/watch?v=r2hDrFeJiE8>





CAPÍTULO 4: La ESI va al Nivel Primario

Como mencionamos más arriba, la Resolución del CFE N.º 340 define los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y los Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en el Nivel Primario diseñados por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires definen los contenidos que deben abordarse y se complementan con las actualizaciones curriculares de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires¹². Presentamos a continuación aquellos que corresponden al Nivel Primario. A los fines de esta guía, solo se tomarán algunos de ellos sirviendo de esta manera como orientación para el abordaje de su totalidad.

- El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.
- El cuerpo como nexo para comunicarnos con otros y expresar lo que sentimos y pensamos, jugar, bailar, cantar, dibujar, etcétera.
- El derecho a jugar y a expresarnos libremente, respetando los derechos de los otros.
- Distintas maneras de comunicar y expresar, por medio de nuestro cuerpo, amor, alegría, tristeza, placer, displacer, enojo.
- Historias, anécdotas y recuerdos en los procesos de crecimiento.
- Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración.
- Los caracteres sexuales.
- Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.
- La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.
- Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.
- La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género.
- El análisis de los estereotipos corporales de belleza.
- La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.
- Los vínculos socioafectivos con los pares, los compañeros, las familias y las relaciones de pareja.
- El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos.
- Necesidades y requerimientos del bebé
- Los métodos anticonceptivos.
- La prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.
- La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.
- Prevención del grooming.
- El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.
- Decir «no» frente a interacciones inadecuadas con otras personas.
- No guardar secretos que los/as hacen sentir incómodos/as, mal o confundidos/as.
- Nuevas formas de masculinidad y femineidad en el marco de la equidad de género.



Cuerpos e Identidades

El inicio de la pubertad suele ser de gran impacto para niños y niñas. Es la despedida de la infancia y la puerta de entrada a una nueva etapa que requiere un reacomodamiento del mundo adulto. Como docentes, para abordar los lineamientos

¹² Para mayor información referirse a https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/lineamientos_curriculares_para_la_educacion_sexual_integral_en_el_nivel_primario.pdf

de la educación sexual integral en esta etapa, tendremos que tener en cuenta los acuerdos y reglas basadas en los valores de cada familia y mirando quiénes son, qué necesitan esos/as niños/as, hoy transformándose en adolescentes que esperan acompañamiento.

Los cambios, la pubertad y el encuentro con nuevas formas

Los cambios corporales son parte de un proceso de crecimiento constante. En muchas ocasiones, a lo largo de la infancia, el cuerpo parece redondearse, como juntando fuerzas para luego «pegar el estirón». Cuando los niños y las niñas ingresan a la primaria, si observamos bien, la cabeza toma distancia del tronco y el cuello parece más largo, la boca que por largos ratos permanecía abierta como en actitud de asombro, se cierra. Los órganos sensoriales están presentes, pero el pensar empieza a ocupar un mayor lugar.

En la pubertad, la manifestación corporal es solo uno de los aspectos que nos hablan del gran cambio que se avecina. Este cambio, es una nueva oportunidad en la que aparecen preguntas respecto a la identidad. Entonces, es valioso tener en claro la diferencia entre sexo, género, e identidad de género. El sexo se determina por los genitales: pene o vulva; pero necesitamos mirar más amplio porque el género es una construcción cultural de comportamientos, roles, funciones, actitudes, valores socialmente asignados y por eso como educadores/as tenemos la oportunidad de repensarnos y acompañar a nuestros/as estudiantes en la oportunidad de mirar el mundo teniendo en cuenta la diversidad y que no hay cosas de nenas y cosas de nenes, ni roles de mujeres y roles de varones. Finalmente, la identidad de género es la forma en que cada persona siente su género. Habitualmente cuando una persona nace con vulva se dice es «mujer» y cuando nace con pene, se dice es «varón». Pero algunas personas no se identifican así, y tienen derecho a que se respete su identidad y se los nombre como quieran, aunque no sea el nombre que le pusieron cuando nacieron .

Hay muchos otros cambios propios de esta etapa, por ejemplo las ganas de pasar más tiempos solos/as cuando están en la casa, los cambios de gustos, el cuestionamiento a ciertas cosas que hasta ese momento eran de lo más naturales. Vemos que el grupo también empieza a diferenciarse según sus afinidades, o entre varones y mujeres. Incluso los y las docentes pasan de ser la «autoridad indiscutible» a alguien a quien necesitan «poner a prueba». Lo que hasta ahora les servía, ya no es tan útil y entonces los y las docentes necesitamos nuevas herramientas. Lo que nunca se modifica es la importancia de que estemos cerca, como faros que los/as guían y a los/as que siempre pueden volver.

Seguramente, poder acompañar esta etapa nos proponga revisar nuestras propias aproximaciones como adultos al tema. Poder entrar en contacto con los y las púberes con cuidado y reconociendo que estamos entrando a una zona nueva para ellos/as, de mucha intimidad. Implica un nuevo lugar en el mundo, que atrae y da pavor al mismo tiempo. Esto requiere de tiempo y respeto por lo que expresan que les gusta y lo que no les gusta y también por sus silencios.

A veces los y las docentes tampoco tenemos todas las respuestas y no es necesario que así sea. Un «no sé» sincero, un «lo buscamos juntos/as» es tan útil como la respuesta concreta. Aún más cuando muchas veces el silencio pareciera juzgar. Es importante estar atentos/as para que la enorme cantidad de tareas áulicas que tenemos no nos impidan hacernos un lugar para acompañar las inquietudes. Es esencial no quedarnos acorazados/as en una planificación inicial que ya no responde a las necesidades del grupo.

ESI en acción

A continuación se sugieren actividades para que cada docente pueda diseñar su propia secuencia didáctica para el abordaje de contenidos de ESI, en diálogo con los contenidos de la disciplina a su cargo¹⁴.

Asignatura	Cs. Naturales 6.º grado
Competencia curricular	Los contenidos que aportan las Ciencias Naturales constituyen uno de los pilares sobre los que se asienta la posibilidad de mejorar la calidad de la vida humana, pues enriquecen y sistematizan el conocimiento que las personas construyen acerca de sí mismas y contribuyen al cuidado de la salud personal y colectiva, a la protección y mejoramiento del ambiente en el que viven y a la comprensión de los procesos mediante los cuales la vida se perpetúa y evoluciona sobre la Tierra. Por todo ello resultan conocimientos imprescindibles para construir actitudes de respeto y comportamientos de protección de la vida. Las Ciencias Naturales permiten, entonces, abordar las múltiples dimensiones de la sexualidad humana, con particular énfasis en los aspectos biológicos.
Contenidos curriculares de Cs. Naturales	Análisis de las maneras en que los seres vivos se relacionan entre sí. Introducción a la noción de población y de comunidad. Esta actividad puede relacionarse también con contenidos de geografía, asociando los conceptos de población.
Contenidos curriculares de ESI	El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.
Objetivos	Vincular el concepto de comunidad al de diversidad e identidad. Fomentar el reconocimiento y el respeto de las emociones y sentimientos vinculados a la sexualidad y sus cambios: miedo, vergüenza, pudor, alegría, placer.

¹⁴ Para mayor información sobre los contenidos se puede consultar la bibliografía sugerida en el apartado Para seguir profundizando: bibliografía y material audiovisual de esta Guía.

Actividad	<p>Las actividades que se desarrollan a continuación permiten que cada docente pueda diseñar su propia secuencia didáctica. Como puede apreciarse, en esta ocasión las actividades guardan relación unas con otras, pero al mismo tiempo pueden agruparse. Se sugiere que sea lo suficientemente flexible para atender al momento del grupo y sus participantes. Lo que pueden tomar en cada encuentro, de qué otra situación vienen, etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> Los/as chicos/as se dividen en grupos. El/la docente distribuye papeles afiches y pide que dibujen la silueta de un ser humano. Al lado de la silueta, ponen las características físicas de ese ser humano y la emoción que más lo acompaña en esta etapa de su vida. Cada subgrupo presenta a la persona y su emoción. ¿Hay cosas en común entre las distintas personas presentadas? ¿Cuáles son las diferencias? Entre todos/as definen el concepto de diversidad. El video que se encuentra en este enlace permite presentar la diversidad de sexo, género, identidades y deseos para luego abrir el diálogo en torno a la diversidad que se presenta más allá del binarismo. https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA&vl=es Entre todos/as (docentes y estudiantes) reconstruyen los conceptos de individuo, población y comunidad. Dejamos aquí un video que puede servir para explicar esto desde el mundo animal. ¿Cómo será la visión humana? https://www.youtube.com/watch?v=JEOHrNJguGY Abrir el diálogo sobre los elementos y condiciones que necesitan los seres humanos para desarrollarse y construir su propia identidad. Se propone una actividad de modelado donde cada estudiante modela una persona. Luego en subgrupos pueden relacionar a esos individuos en una comunidad creada por ellos. ¿Cuáles pueden ser las reglas de esa comunidad para que las personas puedan vivir sin miedo, vergüenza, pudor, con alegría y placer? Se divide el grupo en 3 subgrupos y se entrega a cada uno de ellos una tarjeta con una consigna para dramatizar: 1. Primer día de clase de una persona que proviene de otro país. 2. Un compañero de grado varón relata que decidió cambiarse el nombre porque se autopercibe como chica. 3. La familia de Ana organizó una fiesta sorpresa para celebrar su primera menstruación y entregarle un <i>kit</i> compuesto por una copa menstrual, esponjas marinas, ropa interior absorbente y toallitas menstruales reciclables y desechables
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> Respecto de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ¿La actividad entusiasmó a los/as participantes? ¿Cuál fue el clima de la clase? ¿Debo pensar una actividad o estrategia diferente? Respecto de los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Los/as estudiantes pudieron apropiarse de los contenidos? ¿Pudo promoverse el reconocimiento y el respeto de las emociones y sentimientos vinculados a la sexualidad y sus cambios: miedo, vergüenza, pudor, alegría, placer? ¿Cuáles son las nuevas preguntas que surgen en los/as estudiantes? ¿Cuáles son los contenidos que deberían retomarse a futuro? Respecto al rol docente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Pude escuchar y acompañar a la diversidad de participantes? ¿Alguno/ de ellos/as quedó rezagado/a? ¿Se identificaron situaciones que requieren acompañamiento particular de algún/a estudiante? ¿Cuáles son los aspectos del rol docente que debería fortalecer? ¿Cuento con recursos institucionales para hacerlo?

Algunas cosas por su nombre

Si bien no hay un proceso igual a otro, ni fórmulas exactas, aproximadamente a partir de los 10 años se manifiestan los cambios. Comienzan a doler algunas partes del cuerpo, como por ejemplo las mamas, las rodillas, los brazos que crecen muchísimo; el cuerpo parece que pesara el doble de su peso real y se necesita dormir más. Paso a paso, los cambios se externalizan más y más con el crecimiento de los senos y de las caderas en las chicas, los testículos, el pene y la espalda en los varones. Se hace visible la aparición de vello corporal, la voz parece tener vida propia y las hormonas hacen cosquillas en lugares a los que tal vez no prestaban atención aún. El humor cambia de un momento a otro, la irritabilidad es casi constante y el pudor es creciente. Cuerpo y emociones atraviesan transformaciones que en cada persona toman una forma

particular. De allí que el acompañamiento, la posibilidad de ponerle palabras a las vivencias o respetar los silencios, según el caso, sea clave.

Veamos ahora cuáles son los hitos físicos que se dan en esta etapa, - más arriba mencionamos algunos de los aspectos emocionales -, teniendo en cuenta que como educadores/as nos toca acompañar la modalidad que cada cultura tiene para interpretarlos y esto debe respetarse.

Desde siempre, la menstruación estuvo relacionada a las mujeres, como un valor intrínseco de la "feminidad". Pero no todas las personas que menstrúan se identifican como mujer. Los hombres transgénero y las personas intergénero que tienen útero, vagina, trompas de Falopio y ovarios también menstrúan. Nuevamente, corporalidad, identidad de género, autopercepción y sexo no tienen una única manera de ordenarse, poner esto en palabras y darle un lugar a la diversidad en las aulas es la oportunidad que nos trae la ESI.

Poniendo la lupa en la corporalidad, todos los meses madura un óvulo que sale de un ovario y en el útero se forman unos tejidos esponjosos que sirven para anidar el óvulo fecundado, en caso de embarazo. Cuando no hay embarazo, unos días después de la ovulación, se produce la menstruación. La menstruación es parte de ese tejido que se desprende y sale por la vagina.

El ciclo menstrual, regla o periodo, nos da una idea de algo rítmico que sucede mensualmente y puede durar entre 3 y 7 días. Al inicio puede suceder que un mes menstruemos y al otro no, hasta que el proceso se estabilice.

Si bien no hay reglas fijas, sucede por primera vez entre los 11 y los 15 años, pero suele haber señales previas como hinchazón de mamas, dolores en la zona abdominal, decaimiento, mayor irritabilidad, acné. No es una enfermedad ni algo sucio que ocultar, aunque estos síntomas que acabamos de mencionar hacen que algunas mujeres necesiten mayor descanso y/o paciencia.

También tenemos que reconocer que a veces es incómodo e inoportuno, que puede generar controversias ya sea porque debemos adaptar ciertas actividades o porque el cuerpo menstruante no coincide con la autopercepción de el/la adolescente.

[PARA TENER EN CUENTA]

Con la sanción de la **Ley N° 26.743 de identidad de género** y la reglamentación de su artículo 11 por parte del Ministerio de Salud de la Nación en 2012, el sistema público de salud, las obras sociales y las empresas de medicina prepaga tienen que garantizar el derecho a la salud integral de las personas trans. Esto dio la oportunidad a muchas personas de acceder a un tratamiento de hormonización.

La menstruación es un hito importante en la vida de las personas, aunque como decíamos, históricamente se lo vinculó con algo sucio y que debía esconderse, por lo que sería deseable que pudiera trabajarse en la escuela y con las familias para que no tome a los/as púberes por sorpresa y pueda asociarse a la vitalidad.

Es esencial que podamos contarles que, si bien tendrán señales previas, el sangrado ocurrirá un día y sin ningún aviso verán una mancha en su ropa interior de color rojizo o amarronado, según el caso. Anticipándonos a ese momento, la salud y gestión menstrual es un tema a abordar, abriendo todas las opciones posible tales como toallas higiénicas (descartables o reutilizables), tampones, copas menstruales, esponjas marinas y ropa interior absorbente. Ofrecer estas opciones para que cada persona pueda elegir, implica pensar las corporalidades como un territorio propio, único y de autocuidado. Sabemos que estos productos implican un costo alto, a veces difícil de afrontar, de allí que economía, cuidado de la salud y del medio ambiente son parte de la gestión del sangrado que varias iniciativas legislativas tienen en cuenta.

[PARA TENER EN CUENTA]

Los productos reutilizables pueden ser una alternativa efectiva y segura a otros productos menstruales. Las copas menstruales están hechas de silicona, caucho, látex o elastómero de grado médico y pueden durar hasta 10 años, son de fácil limpieza utilizando un vaso con agua a 100°C y dejando la copa reposar. La copa, a diferencia de las toallitas higiénicas y tampones, no contiene blanqueadores, desodorantes o geles absorbentes, está libre de asbestos, PVC, látex, proteínas y los alquifenoles no se utilizan en su fabricación.

Las toallitas higiénicas lavables y re utilizables, también son una excelente opción y pueden ser confeccionadas con el acompañamiento de los/as educadores como una experiencia de acercamiento a la temática y ritual de pasaje acompañado entre pares.

Como mencionábamos anteriormente, las transformaciones fisiológicas se dan de diferentes modos. Crecen los testículos y el pene, del que suele desprenderse semen (líquido que contiene espermatozoides) a través de eyaculaciones. Si bien sexualidad y procreación son independientes entre sí, se puede brindar información respecto a que la menstruación y la capacidad de generar espermatozoides indican que se está en condiciones biológicas de tener hijos/as. La posibilidad de elegir está ligada a la información acerca de cómo prevenir un embarazo no planificado.

Sabemos que la adolescencia, al menos en este contexto histórico y social, no es el mejor momento para la maternidad o paternidad. El mejor lugar para un/a adolescente

es la escuela y la terminalidad de sus estudios, no la crianza. Sin embargo, una posible paternidad o maternidad nunca debería ser un motivo de abandono escolar ni de sus proyectos de vida¹⁵.

Cuidar y cuidarse

En la medida que los niños y las niñas paulatinamente conquistan la autonomía, podemos dejar en sus manos algunas tareas sencillas que fortalecen la noción de cuidado del espacio común. Recordamos los hábitos de higiene como un ejercicio de cuidado del propio cuerpo. Adentro y afuera dialogan, las emociones y el cuerpo forman parte de quienes somos, queremos y cuidamos.

Lo mismo deseamos para quienes nos rodean: amistades, miembros de la familia, compañeros/as de escuela. De esta manera, la escuela se convierte en un factor protector, tanto como ámbito como en su capacidad de fortalecer el desarrollo integral de individuos o grupos; para así promover capacidades que ayuden a transitar circunstancias desfavorables en mejores condiciones. De esta manera ampliamos las fortalezas personales y brindamos puntos de apoyo a todos los miembros de la comunidad educativa.

No podemos desconocer que junto con los factores protectores están las situaciones o factores de riesgo. Hay circunstancias que promueven el maltrato y no corresponden necesariamente a un contexto socioeconómico particular sino a situaciones de alto estrés, pérdida de un ser querido, consumo de drogas o alcohol, desempleo, entre otras.

Hay muchos tipos y modos en que el maltrato puede manifestarse¹⁶ y más allá de las circunstancias particulares que nombramos más arriba, nunca son justificadas y deben trabajarse para erradicarlas.

Muchas veces quienes rodeamos a los/as niños/as y jóvenes tenemos la sensación de que algo no está bien. Entonces, la observación de cambios es importante. Por supuesto no todos los cambios esconden algo malo y un hecho aislado no debe apresurar un diagnóstico. Sin embargo, ausencias reiteradas, cambios en sus ritmos de sueño, de humor o de hábitos, golpes en el cuerpo que llaman la atención, pérdidas de amistades, podrían ser señales y no las debemos desatender. Finalmente hacer hincapié en que lo más importante en cualquier vínculo es la confianza, por tanto estar disponibles, creer los relatos que comparten y acompañar a nuestros/as estudiantes es primordial, evita la victimización y puede ser crucial en la trayectoria educativa y en la vida de una persona.

¹⁵ Podría suceder que en algún grupo surgieran temas emergentes relacionados al embarazo, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual. En ese caso, sugerimos consultar el Capítulo 5 de la presente Guía.

¹⁶ Para profundizar sugerimos consultar en Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2019. Maltrato Infantil. Orientaciones para actuar desde la escuela. <http://www.bnm.me.gov.ar/gigal/documentos/EL003091.pdf> y <https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/guias>

[PARA TENER EN CUENTA]

¿Conocías la **Resolución de firma conjunta N.º 1/2016 y Anexo I** entre el Ministerio de Educación y el Consejo de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires?

«Procedimiento de actuación conjunta en caso de detección de presunto caso de maltrato infante juvenil o recepción de comunicación y/o denuncia en la materia, en establecimientos educativos de gestión estatal y privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.»¹⁷

Para profundizar en este tema, te invitamos a leer la *Guía de prevención del maltrato infante juvenil* que se encuentra en el siguiente enlace xxxxxxxxxx

Tanto a los/as más chicos/as como a los/as más grandes, debemos decirles que ningún/a chico/a mayor o adulto/a tiene derecho a mirarlos/as desnudos/as, ni a tocarles sus partes privadas o genitales, ni hacerlos/as sentir incómodos/as. Tampoco mostrar la intimidad de alguien menor de edad o mayor sin su consentimiento; por ejemplo, fotos sin ropa o en posiciones eróticas. Esto viola un derecho que está en nuestra Constitución.

Es muy difícil defenderse de un/a adulto/a o de un/a chico/a mayor y por eso es importante recordarles que si ellos/as mismos/as o alguien de su amistad está sufriendo, hay que buscar un/a adulto/a de confianza para que intervenga.

Lamentablemente, los datos sobre abuso físico nos indican que mayormente se dan en el ámbito inmediato y esto es lo que en ocasiones produce mayor confusión e invita al silencio. Callar nunca es la mejor opción porque el dolor crece por dentro y deja secuelas.

Los/as docentes, sabemos que contar algo así requiere salir de la confusión en la que el/la mismo/a agresor/a suele enredar, e implica mucha valentía. Para que alguien pueda contar algo tan profundo, tiene que haber un ámbito de confianza y momentos especiales, que ojalá no sean aislados.

Como salir de los enredos, confusiones y vergüenzas en los que suele sumergir el abuso puede llevar mucho tiempo; el antídoto también es la observación. Las personas que pasan por situaciones de abuso físico, psicológico u otras formas de maltrato suelen darnos señales que, como ya mencionamos, si les prestamos atención podemos actuar rápidamente.

ESI en acción

A continuación se sugieren actividades para que cada docente pueda diseñar su propia secuencia didáctica para el abordaje de contenidos ESI, en diálogo con los contenidos del nivel y/o disciplina a su cargo.¹⁸

¹⁷ https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/resolucion_consejo_y_educacion_2016_anexo.pdf

¹⁸ Para mayor información sobre los contenidos se puede consultar la bibliografía sugerida en el apartado Para seguir profundizando: bibliografía y material audiovisual de esta Guía.

Asignatura	Lengua 5.º grado
Competencia curricular	El lenguaje es esencial en la conformación de una comunidad. La cultura lingüística contribuye a estructurar la sociedad, acompaña su historia y forma parte de su identidad. Asimismo, constituye un medio privilegiado de comunicación, ya que posibilita los intercambios y la interacción social y, a través de ellos, regula la conducta propia y ajena. A través de su dimensión representativa, el lenguaje permite al ser humano configurar mentalmente el mundo que lo rodea, los contenidos y las categorías, las relaciones y la estructuración de los mensajes orales y escritos. Por medio del lenguaje, las personas se apropian de las imágenes del mundo compartidas y de los saberes social e históricamente acumulados. Hay una estrecha relación entre lenguaje y pensamiento, por lo tanto, podemos decir que enseñar a comprender y producir discursos sociales es enseñar a pensar y a actuar en la sociedad. También existe una estrecha relación entre el dominio de la palabra y el ejercicio de la participación.
Contenidos curriculares de Lengua	Signos de puntuación. Uso de comas para aclaración y aposición.
Contenidos curriculares de ESI	La vulneración de derechos. Decir «no» frente a interacciones inadecuadas con otras personas. No guardar secretos que los/as hacen sentir incómodos/as, mal o confundidos/as.
Objetivos	Que los/as estudiantes puedan producir y valorar diversos textos que expresen sentimientos de soledad, confusión, angustia, alegría y disfrute respecto de los vínculos con otras personas, en la propia cultura y en otras. Que los/as estudiantes puedan interactuar con sus compañeros/as de clase expresando sentimientos. Fortalecer los factores protectores de los/as participantes.
Actividad	<p>A continuación se describen una serie de recursos que cada docente puede utilizar para el diseño de su propia secuencia didáctica.</p> <ol style="list-style-type: none"> Cortito e importante: una vez por semana los/as chicos/as junto a su docente arman una ronda donde comparten lo que les preocupa, la imposibilidad de expresar sus deseos, poder decir que «no», situaciones que los/as incomoden. Se puede sugerir que lo escriban el día anterior o dar un tiempo de clase para esto y luego leerlo. Escribir una poesía sobre «lo que no le contaría nunca a nadie». Escribir cosas difíciles de contar en un papel y ponerlos en una caja de manera anónima. Luego serán conversadas en una ronda sin decir de quién se trata. Ofrecer la lectura de <i>El Diario de Ana Frank</i>, donde pueden contactar con la diversidad de emociones de una niña que sufrió la discriminación, su capacidad de expresarlas en un papel y el apoyo que representa este recurso para ella. Proponer que cada chico/a escriba durante un mes las cosas más importantes que le pasaron cada semana (la tarea es semanal). Quienes lo deseen pueden compartirlo con el grupo en un momento previsto para esto. En grupos más pequeños puede ser más cómodo para algunos/as chicos/as. Una linda propuesta es realizar un cuaderno especial para la escritura. En este enlace encuentran una propuesta de encuadernación artesanal: https://www.youtube.com/watch?v=PWB0qMMcEh8 Promover rondas de chistes que los/as chicos/as compilen y traigan para compartir. Esta actividad permite asimismo, identificar «las bromas» y «chistes» que resultan descalificantes o hirientes. Se propone que cada estudiante traiga un objeto que le recuerde un momento especial y lo presente al grupo. Esta misma actividad puede realizarse con una foto. Se organiza una ronda y cada estudiante elige a alguien para ofrecerle una emoción y a otra persona para pedirle otra emoción. Por ejemplo: «Ramiro te regalo mi enojo porque sé que tenés mucha fuerza para tirarlo bien lejos»; «Laura te pido un poco de tu alegría que tanto me gusta». Esta misma actividad puede realizarse por escrito para evitar que el pudor inhiba la expresión. Se puede diseñar un fanzine que, como proyecto del grado, permita expresar ideas y compartirlas con la comunidad educativa. Puede realizarse de forma manuscrita o digital. En este enlace encuentran ayuda para hacerlo: https://www.youtube.com/watch?v=mrynCOK2icY
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> Respecto de la actividad: ¿La actividad logró el involucramiento de los/as participantes? ¿El clima de trabajo permitió el intercambio en confianza? ¿La participación de los/as chicos/as? ¿Debo pensar una actividad o estrategia que sea más pertinente al grupo? Respecto de los contenidos: ¿Los/as estudiantes lograron escribir textos comprensibles para los demás? ¿Los/as estudiantes lograron ampliar su capacidad de expresión? ¿y su lenguaje? ¿Mejoraron el uso de la puntuación? ¿Pudieron expresar sus miedos, secretos, necesidad de decir «no», alegrías u otros sentimientos? Respecto al rol docente: ¿Pude escuchar y acompañar a la diversidad de participantes? ¿Alguno/a de ellos/as quedó rezagado/a? ¿Cuáles son los aspectos del rol docente que debería fortalecer? ¿Cuento con recursos institucionales

El mundo en la habitación

Cuando los chicos y las chicas salen de casa, siempre hay un/a adulto/a atento/a para saber a dónde y con quién van, cómo es el lugar, si es apropiado para la edad y eso permite autorizar o no la salida.

A partir del uso de nuevas tecnologías y redes sociales, la intimidad se publica y personas desconocidas dialogan y ven las imágenes de nuestros/as chicos/as. El mundo entra al espacio privado sin permiso. No todas las personas son mal intencionadas, pero tenemos que saber que muchas sí lo son y los/as dejamos a la intemperie, como si estuvieran conversando en la esquina con alguien que no sabemos quién es. Preguntar, conocer, explicar cuáles son los peligros de estos lugares tan cercanos como desconocidos es prevenir y cuidar la salud física y emocional de nuestros/as púberes.¹⁹



Diversidades y Vínculos

Distintos tipos de familias

A medida que avanza la ampliación de los derechos de las personas, se producen cambios hacia adentro de las familias que, en cierto modo, son reflejo de la dinámica social y las diversas realidades socioculturales.

Es así que hoy en día existen familias ensambladas, monoparentales, familias en las que conviven miembros de varias generaciones, entre tantas otras formas posibles. Del mismo modo, desde 2010 con la sanción de la Ley N° 26.618 de Matrimonio Igualitario, las parejas homosexuales pueden casarse y adoptar hijos/as.

Independientemente de cuál sea el modo en el que se conforman las diversas organizaciones familiares de niños y niñas, siempre se presentan como un marco importante respecto de los procesos de la socialización y educación. Es esperable que la familia sea un ámbito de protección, y para ello es necesario que prime el afecto, la aceptación del otro/a y el respeto por la individualidad. Estos aspectos, son los que hacen que la familia sea una institución fundamental para las personas.

La diversidad toma forma en los individuos, en las familias y sus comunidades. La escuela, otro de los ámbitos de socialización, está en diálogo con todas estas realidades y formas familiares. Es deseable que en el proyecto de cada establecimiento educativo las familias tengan un lugar para expresarse, apoyarse en el equipo docente y directivo y ser informadas respecto a lo que sus hijos/as están transitando allí.

ESI en acción

A continuación se sugieren actividades para que cada docente pueda diseñar su propia secuencia didáctica para el abordaje de contenidos ESI, en diálogo con los contenidos del nivel y/o disciplina a su cargo²⁰.

¹⁹ Para mayor información sobre los contenidos se puede consultar la bibliografía sugerida en el apartado Para seguir profundizando: bibliografía y material audiovisual de esta Guía.

²⁰ Para mayor información sobre los contenidos se puede consultar la bibliografía sugerida en el apartado Para seguir profundizando: bibliografía y material audiovisual de esta Guía.

Asignatura	Conocimiento del mundo - Bloque Sociedad y culturas 1.er grado
Competencia curricular	La comprensión y evaluación de los problemas de la sociedad actual requieren de actitudes críticas, flexibles y creativas. Para promover estas actitudes, las problemáticas del presente deben enmarcarse en un contexto más amplio, que rescate las experiencias sociales del pasado y de grupos y personas de otros ámbitos sociales y culturales. El conocimiento de la diversidad entre los seres humanos, en relación con los modos de vida, sus creencias, intereses y particularidades culturales y étnicas permite también, asumir actitudes flexibles y respetuosas frente a los demás, de modo tal que la valoración de lo propio no signifique la negación de los otros. Dicho conocimiento, por otra parte, enriquece la experiencia personal en la medida que le permite a cada ser humano reconocer su condición de miembro de una cultura y de una historia forjadas a través de las actividades, los esfuerzos y los afanes de quienes lo han precedido. Las Ciencias Sociales aportan particularmente conceptos e información centrales para la construcción de una visión integral de los modos en que las diferentes sociedades en los diversos contextos y tiempos han ido definiendo las posibilidades y limitaciones de la sexualidad humana, tanto en el ámbito de las relaciones humanas como en relación a los roles en el mundo público.
Contenidos curriculares de Sociedad y cultura	Establecimiento de relaciones entre valores, creencias y costumbres de familias en contextos sociales e históricos diferentes.
Contenidos curriculares de ESI	Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.
Objetivos	Que los/as estudiantes adquieran conocimiento de las distintas formas de organización familiar y sus dinámicas en diversas épocas y culturas y la valoración y el respeto de los modos de vida diferentes a los propios. Que puedan comparar diferentes modos de crianza y adquieran respeto por la diversidad. La comprensión respecto a que ninguna persona de la familia puede violar un derecho del niño/a o joven.
Actividad	A continuación se ofrecen una serie de actividades que pueden utilizarse para diseñar la secuencia didáctica, teniendo en cuenta el momento del grupo y sus participantes. <ul style="list-style-type: none"> a. El/la docente invita a que cada niño/a dibuje y caracterice a su familia. ¿Todos/as los/as integrantes de mi familia vivimos en la misma casa? ¿Alguno/a de mis familiares habla otro idioma? ¿Mis bisabuelos/as, mis abuelos/as, mi padre, mi madre y yo, nacimos en el mismo lugar? Son algunas de las preguntas que pueden ayudar. b. Se puede proponer que traigan fotos para poder identificar costumbres de la época (vestimenta, autos, mobiliarios, etc.) y hacer una exposición en el aula. c. Luego de conocer a todas las familias del grado, ¿cuáles son las diferencias? ¿Y las cosas parecidas? d. La/el docente propone a los/as chicos/as que dibujen en un papel grande familias imaginadas por ellos/as o de otros continentes como Asia, África. Para esto podemos llevar recortes de revistas, presentar la música que escuchan las familias de distintos lugares del mundo (https://www.youtube.com/watch?v=qG6sh4LGAok) o el modo en que se canta el feliz cumpleaños. (https://www.youtube.com/watch?v=JXUp45OaMy8). e. El cuento de la familia de Martín permite abordar de manera muy sencilla el concepto de familia homoparental. Luego de la lectura, se puede invitar a ilustrar el cuento. https://cogameduca.files.wordpress.com/2017/12/cuento-la-familia-de-martin.pdf f. Entre todos/as (docentes y estudiantes) reconstruyen los conceptos de familia, diversidad, cultura y factores protectores. Esto resulta una buena oportunidad para esclarecer prejuicios y posibles situaciones de discriminación.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> a. Respecto de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ¿La actividad entusiasmó a los/as participantes? ¿Cuál fue el clima de la clase? ¿La actividad permitió que todos/as los niños/as pudieran participar? ¿Debo pensar una actividad o estrategia diferente? b. Respecto de los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Los/as estudiantes pudieron apropiarse de los contenidos? ¿Cuáles son los contenidos que deberían retomarse a futuro? ¿Los contenidos deberían articularse con otras asignaturas? c. Respecto al rol docente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Pude escuchar y acompañar a la diversidad de participantes? ¿Alguno/ de ellos/as quedó rezagado/a? ¿Cuáles son los aspectos del rol docente que debería fortalecer? ¿Cuento con recursos institucionales para hacerlo? ¿Hay alguna situación que llamó especialmente mi atención? ¿Hay alguna información que debiera comunicar?

El acuerdo como facilitador del cuidado

En esta etapa, los niños y las niñas generan amistades, relaciones con sus pares y se involucran de distintas maneras. Podría suceder que jueguen a ser novios/as y hasta

vínculo entre adultos/as y menores de edad. Los acuerdos de convivencia escolar orientan esta tarea y aportan a la construcción de un mundo en paz y rico en diversidad.

Como docentes, tenemos la oportunidad de readecuar la percepción errónea de las diversidades como realidades fuera de lo «normal», a partir de la promoción de la aceptación y respeto de la diversidad de las personas.

[PARA TENER EN CUENTA]

Siguiendo la noción definida por el Plan Nacional contra la Discriminación (2005)²¹ una práctica discriminatoria puede consistir en cualquiera de las siguientes acciones:

- «a) crear y/o colaborar en la difusión de estereotipos de cualquier grupo humano por características reales o imaginarias, sean éstas del tipo que fueren, sean éstas positivas o negativas y se vinculen a características innatas o adquiridas;
- b) hostigar, maltratar, aislar, agredir, segregar, excluir y/o marginar a cualquier miembro de un grupo humano del tipo que fuere por su carácter de miembro de dicho grupo;
- c) establecer cualquier distinción legal, económica, laboral, de libertad de movimiento o acceso a determinados ámbitos o en la prestación de servicios sanitarios y/o educativos a un miembro de un grupo humano del tipo que fuere, con el efecto o propósito de impedir o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos o libertades fundamentales.» INADI, (2005).

«Cuanto más respetemos a los alumnos y las alumnas independientemente de su color, sexo y clase social, cuantos más testimonios de respeto demos en nuestra vida diaria, en la escuela, en las relaciones con nuestros colegas, con los porteros, cocineras, vigilantes, padres y madres de alumnos, cuanto más reduzcamos la distancia entre lo que hacemos y lo que decimos, tanto más estaremos contribuyendo para el fortalecimiento de experiencias democráticas». Paulo Freire (1999).

ESI en acción

A continuación se sugieren recursos para que cada docente pueda diseñar su propia secuencia didáctica para el abordaje de contenidos ESI, en diálogo con los contenidos de la disciplina a su cargo.²²

²¹<http://www.obserdiscriminacion.gob.ar/wp-content/uploads/2009/10/plannacional.pdf>

²²Para mayor información sobre los contenidos se puede consultar la Guía sobre diversidades y/o la bibliografía sugerida en el apartado Para seguir profundizando: bibliografía y material audiovisual

Asignatura	Matemática 3.er grado
Competencia curricular	La matemática también contribuye a los propósitos formativos de la educación sexual integral, en la medida en que promueve saberes relacionados con el desarrollo individual y social de los alumnos y alumnas propiciando en ellos el juicio crítico, el rigor en el método de trabajo, la presentación honesta de los resultados, la simplicidad y exactitud en el lenguaje y la valorización de las ideas ajenas y del trabajo compartido. La matemática favorece el desarrollo del pensamiento creativo pues brinda conocimientos y aptitudes que promueven miradas alternativas para un mismo problema, al igual que la búsqueda de relaciones comunes en situaciones de apariencia muy diferentes. Por lo tanto, la enseñanza de la matemática por sí misma contribuye al desarrollo de la personalidad de los y las estudiantes, pues favorece el desarrollo de competencias psicosociales de los y las alumnos/as, tales como: el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, que son aspectos claves en relación al desarrollo de la sexualidad integral de las personas.
Contenidos curriculares de matemática	Resolución de problemas en situaciones que exijan contar, comparar y ordenar colecciones de objetos. Comparación posterior de las estrategias utilizadas por los/as alumnos/as.
Contenidos curriculares de ESI	La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.
Objetivos	Fomentar la valoración de la tolerancia y el pluralismo de ideas como requisitos tanto para el debate matemático como para la participación en la vida en sociedad. Respetar y valorar las distintas maneras de resolver y realizar tareas como ejercicio para la vida en general.
Actividad	<p>El contenido de esta actividad puede articularse con la asignatura Lengua.</p> <p>Presentamos una serie de recursos para que cada docente pueda diseñar su propia secuencia didáctica, según sea más oportuno para los chicos y las chicas del grado.</p> <ol style="list-style-type: none"> Esta actividad reúne una serie de pasos que sugerimos realizarlos en distintas jornadas. El/la educador/a divide al grupo en 4 subgrupos y entrega una pregunta distinta a cada uno que en todos los casos debe responderse Sí o NO. <ol style="list-style-type: none"> ¿Alguna vez te sentiste discriminado/a por alguien? ¿Alguna vez sentiste que eras muy importante para alguien? ¿Alguna vez te sentiste muy solo/a? ¿Alguna vez te sentiste incomprendido/a? <p>Cada niño/a del subgrupo debe hacer la pregunta a al menos 5 personas.</p> En un segundo momento los miembros de cada subgrupo comparten sus respuestas y realizan un informe que contenga: i. total de personas entrevistadas; ii. total de personas según género; iii. total de respuestas afirmativas y el total de respuestas negativas; iv. total de respuestas afirmativas y el total de respuestas negativas según géneros; v. reflexiones, ideas que se les ocurran con los datos relevados. En un tercer momento cada subgrupo presenta su informe al resto de los/as compañeros/as. A partir de estas respuestas entre todos/as arman carteles con recomendaciones, reglas que ayuden a prevenir la discriminación, prejuicio, etc. El/la docente tendrá en cuenta las distintas capacidades para armar subgrupos a cargo de hacer los carteles: quienes tengan mayor capacidad de escritura, quienes tengan mayor capacidad de síntesis, quienes puedan leerlos en voz alta. Los carteles podrán pegarse en el aula y/o en la cartelera de la escuela. <p>Otra actividad puede consistir en:</p> <p>Entregar acertijos matemáticos para que cada niño/a pueda explicar cómo los resolvió. El/la docente pondrá el énfasis en las distintas maneras de resolver una misma cosa y la validez de todas ellas.</p>
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> Respecto de la actividad: ¿La actividad entusiasmó a los/as participantes? ¿o por el contrario generó aburrimiento, frustración u otros sentimientos? ¿Cuál fue el clima de la clase? ¿Debo pensar una actividad o estrategia diferente? Respecto de los contenidos: ¿El grado de dificultad fue apropiado para la diversidad de los/as chicos/as? ¿La actividad generó nuevas preguntas en los/as estudiantes? ¿Cuáles son los contenidos que deberían retomarse a futuro? ¿Participan los/as chicos/as de manera creciente en mostrar sus producciones? ¿Aportan en la discusión sobre la corrección de una respuesta? ¿Están dispuestos/as a revisar sus producciones? Respecto al rol docente: ¿Pude escuchar y acompañar a la diversidad de participantes? ¿Hubo dificultades que no pude

[PARA REFLEXIONAR]



Les proponemos mirar estos videos producto de los encuentros de intercambio de experiencias organizados por el Ministerio de Educación de la Ciudad.

Rosa Galati nos invita a pensar a la ESI como parte de nuestro «Proyecto Escuela».

<https://www.youtube.com/watch?v=XCsWOap4lhw&feature=youtu.be>

Diana Maffía nos invita a ejercer la diversidad en el aula y de manera comunitaria.

<https://www.youtube.com/watch?v=C6GExHfesGE&feature=youtu.be>





CAPÍTULO 5: La ESI va al Nivel Secundario

Como mencionamos más arriba, la Resolución del CFE N.º 340 define los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) que junto con los lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en el Nivel Secundario²³, diseñados por el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, deben abordarse en forma complementaria con las actualizaciones curriculares de esta misma ciudad. Presentamos a continuación aquellos que corresponden al Nivel Secundario. A los fines de esta guía, solo se tomarán algunos de ellos sirviendo de esta manera como orientación para el abordaje de su totalidad.

- El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva.
- Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.
- Construcción de identidad y de proyecto de vida
- Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.
- Adolescencia, sexualidad y vínculos.
- Anatomía, fisiología y reproducción humana.
- Embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral.
- Sociedad, sexualidad, consumo y medios de comunicación.
- El embarazo no planificado en la adolescencia: los métodos anticonceptivos.
- La prevención de infecciones de transmisión sexual.
- Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.
- La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.
- El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón.
- El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.
- Sexualidad, historia y derechos humanos.
- El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as.
- La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.
- La violencia de género en la adolescencia.
- Prevención del *grooming*.

Redes sociales y sexualidad.



Cuerpos e Identidades

Acompañar a los y las adolescentes desde la mirada que nos propone la Educación Sexual Integral, nos implica de una manera particular. Empatizar con los cambios y transformaciones que están atravesando nos hace recordar nuestra propia adolescencia, ubicarnos en esas sensaciones, en esas alegrías y en esos desafíos, pero sobre todo, en las preguntas que nos hacíamos y que muchas veces no podíamos compartir con el mundo adulto.

Entonces, quizás el desafío más grande sea encontrar nuestra propia forma de acompañar, desde el respeto y la escucha entendiendo además que, si bien hay muchos

²³Para seguir profundizando consultar https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/nes-fg-esi_w_0.pdf

puentes con estos/as adolescentes que fuimos, el tiempo histórico y social van a influir en estos/as adolescentes que hoy vemos crecer y esa diferencia probablemente nos va a incomodar.

Cambios visibles, cambios invisibles

Sin dudas los cambios corporales son a primera vista los protagonistas de esta etapa, justamente por ser visibles. El crecimiento del vello, el ensanchamiento de la espalda o las caderas, los cambios en la voz, el desarrollo de los senos, la menstruación, las eyaculaciones nocturnas e involuntarias, etc. Si bien estos cambios comienzan alrededor de los 10 años, se profundizan durante la secundaria y no siempre resultan sencillos por lo contradictorios y complejos²⁴.

Mirarse en el espejo y no reconocerse o no sentirse bien con lo que se ve, la presión de los estereotipos y mandatos culturales sobre lo que deben ser los y las jóvenes en este momento de sus vidas, pueden hacer difícil que cada quien pueda tener claridad sobre lo que está pasando.



En este sentido es importante generar un espacio de escucha, entendiendo que la manera y frecuencia de compartir en el aula se van transformando a partir de las nuevas necesidades juveniles.

Asistimos también a un momento de cambio de intereses, donde los vínculos entre amigos/as ocupan un mayor peso y espacio y en donde además empiezan las preguntas, internas y externas, acerca del proyecto de vida; lo que muchas veces provoca otras elecciones en lo cotidiano, cursos y talleres, actividades en general que los y las jóvenes lleven adelante. Incluso la necesidad de no hacer.

Se pueden pasar horas en «juntadas» con amigos/as sin moverse de la silla, hacer deportes sin salir de la casa y con solo hacer un clic enamorarse perdidamente de alguien que nunca vieron y que tal vez el único lugar de encuentro sea el chat del celular o una de las redes sociales de uso frecuente. Este cambio cultural de la mano de las nuevas tecnologías trae muchas oportunidades y también requiere tomar recaudos. Los mismos que tal vez tomaríamos si no se tratara del mundo virtual. ¿Por qué lugares/sitios circulan?, ¿con quién/es hablan?, ¿qué edades tienen?, ¿qué cosas comparten?; con la diferencia que la virtualidad permite encubrir ciertas cuestiones que el mundo real no y por tanto debemos estar más atentos/as y precavidos/as con la información que damos o dan respecto al lugar de vivienda, escuela a la que asisten o fotos con frente de la escuela visible, intercambiar fotos con poca o nada de ropa, entre otras cosas.

²⁴Para más información ver apartados "Los cambios, la pubertad y el encuentro con nuevas formas" y "Las cosas por su nombre" de esta Guía

A continuación se proponen algunos recursos para que cada docente pueda diseñar su propia secuencia didáctica para el abordaje de contenidos ESI, en diálogo con los contenidos de la disciplina a su cargo²⁵.

Asignatura	Filosofía 5.º año
Competencia curricular	La asignatura Filosofía propone una introducción a cuestiones vinculadas con el hombre, el mundo, el conocimiento y la ciencia que a lo largo del desarrollo histórico del pensamiento filosófico han sido objeto de ocupación y que, en la actualidad, siguen vigentes conformando un desafío para la comprensión de las condiciones que estructuran la realidad.
Contenidos curriculares de Filosofía	La reflexión sobre la propia existencia: construcción de sí mismo e identidad.
Contenidos curriculares de ESI	Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.
Objetivos	Fomentar la reflexión y análisis crítico en torno a la valoración de patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo.
Actividad	<p>A continuación presentamos recursos que cada docente puede utilizar para diseñar una secuencia didáctica que tenga en cuenta las particularidades del grupo.</p> <p>a. En un primer momento, pediremos a los/as jóvenes que se separen en tres grupos. Les ofreceremos algunas imágenes que sirvan de disparador para reflexionar acerca de lo que se espera de las personas según su género. ¿Cómo debemos mostrarnos frente a los/as otro/as? ¿Cuáles son las expectativas sociales a las que debemos responder?</p> <p>El grupo 1 trabajará con las siguientes viñetas:</p>  <p>Viñeta: https://www.instagram.com/lacopecope/</p> <p>Viñeta: https://www.instagram.com/lacopecope/</p> <p>El grupo 2 organizará su tarea utilizando las siguientes viñetas:</p> 

²⁵ Para mayor información sobre los contenidos se puede consultar la Guía sobre diversidades del Ministerio de Educación, link: xxxxx y/o la bibliografía sugerida en el apartado Para seguir profundizando: bibliografía y material audiovisual

La sexualidad, aprender a conocernos y a cuidarnos

Si bien sabemos que niños y niñas exploran su cuerpo desde bebés, es desde el inicio de la adolescencia donde observamos que aparece con más fuerza la necesidad de esa exploración buscando sensaciones placenteras. Lejos de lo que se decía en otras épocas, hoy se entiende a la masturbación como una conducta posible en el desarrollo de la sexualidad. Es un acto íntimo y forma parte de las maneras que tenemos las personas de conocernos y buscar placer a solas o acompañados/as.

En esta etapa aparece más fuertemente la atracción corporal hacia otras personas y, si bien cada joven tiene sus tiempos, las estadísticas dice que es en este momento donde suelen darse las primeras relaciones sexuales. Junto con la experimentación y la curiosidad, la información precisa y oportuna forma parte de conocer y aprender a llevarse bien con esa nueva corporalidad y tomar buenas decisiones acompañados/as.

Cada persona tiene sus orientaciones sexuales, sus tiempos y sus modos de expresarse. Son todas válidas en el marco del respeto al otro/a y el cuidado de la intimidad. Cuidar y cuidarse es la premisa a promover.

El encuentro sexual es un momento muy íntimo, se intercambian sentimientos, emociones, sensaciones, y también fluidos del cuerpo. Estos fluidos, como por ejemplo el semen en el que se encuentran los espermatozoides, sin importar la cantidad y en qué momento del encuentro sucedan y cuántas veces hayan sucedido, pueden provocar un embarazo al fecundar un óvulo femenino. Para que esto no suceda, es responsabilidad de varones y mujeres prevenirlo. En la etapa adolescente el método de prevención más recomendado por especialistas es el profiláctico, porque también evita el contagio de Infecciones de transmisión sexual (ITS). Ver más abajo el apartado específico.

[PARA TENER EN CUENTA]

Consejerías en salud sexual

<https://www.buenosaires.gob.ar/salud/sexual-y-vih/consejerias-en-salud-sexual>

Son espacios de asesoramiento personalizado que funcionan en hospitales y centros de salud, donde se puede obtener información sobre el cuerpo, los métodos anticonceptivos y la toma de decisiones. Además, en la Ciudad hay espacios de acompañamiento ante situaciones de embarazos no buscados e interrupción del embarazo según lo contemplado en el marco legal vigente.

En este enlace pueden encontrar el protocolo para la atención integral de las personas con derecho a la interrupción legal del embarazo:

http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000875cnt-protocolo_ile_octubre%202016.pdf

Muchas son las preocupaciones que pueden pasar por nuestras cabezas al momento de acompañar estas nuevas situaciones; nuevamente aquí es importante contar con información precisa, animarse a investigar juntos/as aquello que desconocemos, pero sobre todo escuchar lo que les va pasando a los y las jóvenes.

Una de las preocupaciones es la posibilidad de un embarazo no planificado. La madurez corporal no necesariamente va de la mano de la madurez emocional y psicológica que requieren la maternidad y paternidad. Si esto sucediere, es importante el acompañamiento respetuoso de las opiniones y proyectos de los y las jóvenes y sus familias, así como también lo es la importancia de la información sobre la anticoncepción.

[PARA TENER EN CUENTA]

La maternidad y paternidad adolescente es el 4to motivo de abandono escolar entre adolescentes de 15-17 años en 2011-2012 (ECOVNA, UNICEF - SENAF, 2013). Tanto como causa o como efecto del embarazo adolescente, la deserción escolar es un factor fuertemente asociado a la maternidad/paternidad temprana. Las adolescentes madres tienen menor probabilidad de asistir a la escuela secundaria, completar el nivel, y adquirir los aprendizajes esperados. De acuerdo al estudio realizado por UNICEF: *Maternidad y paternidad adolescente. El derecho a la educación secundaria*, a nivel nacional más del 13% de los niños/as nacidos vivos en 2017 son de madres menores de 20 años (DEIS, 2018).

La anticoncepción es responsabilidad de varones y mujeres. El pedido de uso de cualquier método de anticoncepción por alguna de las partes debe ser respetado. La negación, presión o engaño forma parte de las múltiples formas de violencia en los vínculos. Tiene igual peso que otro tipo de presiones, tales como pedir que dejen de asistir a algún lugar, no ver a ciertas personas u otro tipo de uso de la extorsión basado o justificado en una concepción de amor que no es tal.

ESI en acción

A continuación se sugieren algunos recursos para que cada docente pueda diseñar su propia secuencia didáctica para el abordaje de contenidos ESI, en diálogo con los contenidos de la disciplina a su cargo²⁶.

²⁶ Para mayor información sobre los contenidos se puede consultar la bibliografía sugerida en el apartado Para seguir profundizando: bibliografía y material audiovisual de esta Guía.

²⁷ Con la sanción de la Ley N° 26.743 de identidad de género y la reglamentación de su artículo 11 por parte del Ministerio de Salud de la Nación en 2012, el sistema público de salud, las obras sociales y las empresas de medicina prepaga tienen que garantizar el derecho a la salud integral de las personas trans. Esto dio la oportunidad a muchas personas de acceder a un tratamiento de hormonización.

Asignatura	Biología 3.er y 4.º año
Competencia curricular	<p>La enseñanza orientada en formar a los/as estudiantes en una cultura científica supone asumir la importancia de que los/as estudiantes comprendan las explicaciones que se proponen en la actualidad, puedan formularse preguntas y sepan dónde acudir para encontrar respuestas. Esto es, considerar la formación de un pensamiento autónomo como base para la toma de decisiones y para una participación activa en la sociedad.</p> <p>Se aspira a presentar a la biología como una actividad humana de construcción colectiva, que tiene historicidad, asociada a ideas, lenguajes y tecnologías específicas y analizar el dinamismo de los temas de interés y su articulación con distintos factores.</p>
Contenidos curriculares de Biología	Sistema endócrino.
Contenidos curriculares de ESI	Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral.
Objetivos	Que los/as estudiantes adquieran el conocimiento para la utilización de los recursos disponibles en el sistema de salud.
Actividad	<p>No se pretende estudiar en profundidad el sistema endocrino en toda su complejidad, sino focalizar en el mecanismo de acción de algunas hormonas en la regulación del organismo y la homeostasis. Podría elegirse el papel de las hormonas sobre los procesos asociados al desarrollo puberal, a la producción de gametas y a la gestación, relacionando los procesos hormonales a conceptos ya vistos de la fisiología del organismo.</p> <ol style="list-style-type: none"> Se propone inicialmente una actividad para conocer el punto de partida del grupo. Para ello habrá una caja con preguntas sencillas (por ej. ¿Qué es una hormona? ¿Cuántas hormonas tenemos en nuestro organismo? ¿Qué sustancias segregan las hormonas? ¿Para qué sirven las sustancias que segregan las hormonas? ¿Las sustancias son segregadas continuamente? ¿Hay alguna relación entre la actividad hormonal y la posibilidad de un embarazo? ¿Cuál es la relación entre hormonas y transgénero?¹⁶), sin ningún objetivo de asignar calificación a la tarea. También se necesita un ovillo de lana que irá circulando. Comienza un/a joven retirando una pregunta que contestarán entre todos/as los/as participantes, la/el docente aportará la información necesaria. Luego de contestar la pregunta, el/la joven arroja el ovillo a otro/a participante, de esta manera se armará una telaraña. Se propondrá a los/as estudiantes que anoten las dudas, inquietudes y curiosidades que surgieron del intercambio anterior para que realicen una búsqueda de información. La búsqueda puede ser fuera de clase o en la hora de clase con libros disponibles en la biblioteca e internet, si hay conectividad y equipamiento disponible. Luego seleccionarán uno de los temas investigados para ofrecer al conjunto en un plenario o subgrupo de pares. La/el docente completará información y aclarará las dudas. En articulación con la asignatura de arte (plástica o similar), se puede proponer que dibujen algo relacionado con la temática abordada. El/la educador/a podrá hacer una clase síntesis recopilando lo trabajado y completando con la información necesaria para cerrar la unidad temática. Finalmente, se puede proponer que realicen un mapa conceptual en subgrupos a partir de palabras clave que encuentren disponibles en un sobre preparado para la ocasión. <p>Es posible que en forma complementaria a las cuestiones biológicas surjan inquietudes vinculadas a la maternidad/paternidad, toma de decisiones respecto a este tema.</p> <ol style="list-style-type: none"> El tema se puede articular con otras materias como Matemática, donde pueden investigar las estadísticas respecto a por ej. la tasa de fecundidad (cantidad y porcentajes de hijos/as nacidos de madres/padres adolescentes: ver Informe de UNICEF «Maternidad y Paternidad Adolescente. El Derecho a la Educación»: https://www.unicef.org/argentina/media/526/file/Salas%20maternales.pdf)

<p>Actividad</p>	<p>A continuación encuentran otras propuestas que pueden articularse con la asignatura de Ciudadanía, entre otras opciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. En subgrupos se pueden trabajar los distintos materiales compartidos en esta guía, entre ellos: <ul style="list-style-type: none"> ● Resolución de firma conjunta N.º 1/2016 y Anexo I entre el Ministerio de Educación y el Consejo de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. ● Ley N.º 27.610 Acceso a la Interrupción Voluntaria del Embarazo: b. A partir de la lectura se puede proponer el juego «El jurado», donde algunos/as jóvenes asumen el rol de defensa y otros de ataque de los contenidos de ambos documentos. c. A continuación cada joven escribe su propia síntesis, de manera tal de promover el pensamiento autónomo y la mirada crítica. <p>Finalmente sugerimos la siguiente actividad donde se puede simular una entrevista a distintas personas del entorno de un/a joven que haya decidido hacer un tratamiento de hormonización.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Los/as jóvenes pueden dividirse en grupos: un grupo entrevistará a un familiar, otro a su mejor amigo/a, al director/a de la escuela, etc. <p>Las tareas también podrán organizarse según quienes preparan las preguntas y quiénes asumen el rol de entrevistador/a o entrevistado/a. Al finalizar la tarea se abre un espacio de reflexión.</p>
<p>Evaluación</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Respecto de la actividad: <p>¿La actividad entusiasmó a los/as participantes o está muy alejada de sus necesidades actuales? ¿Cuál fue el clima de la clase? ¿La actividad les permitió abordar todos los contenidos temáticos?</p> b. Respecto de los contenidos: <p>¿Los/as estudiantes pudieron apropiarse de los contenidos? ¿Los tiempos fueron suficientes para que la diversidad de participantes pudiera apropiarse de los contenidos? ¿Cuáles son las nuevas preguntas que traen los/as estudiantes? ¿Cuáles son los contenidos que deberían retomarse a futuro? ¿Hay contenidos que exceden el espacio curricular y deberían asociarlos con otras asignaturas?</p> c. Respecto al rol docente: <p>¿Pude escuchar y acompañar a la diversidad de participantes? ¿Me siento en condiciones de dar respuesta a las preguntas pendientes? ¿Alguno/ de ellos/as quedó rezagado/a? ¿Cuáles son los aspectos del rol docente que debería fortalecer? ¿Cuento con recursos institucionales para hacerlo? ¿Hay alguna situación que llamó mi atención y deba compartirla con mis pares y/o directivos?</p>

Infecciones de transmisión sexual

Las Infecciones de transmisión sexual (ITS) pueden transmitirse de una persona a otra durante una relación sexual vaginal, anal u oral. Las ITS afectan a todos/as independientemente de la orientación sexual o identidad de género. Desde el comienzo de la vida sexual se puede estar expuesto/a a estas infecciones. Las producen más de 30 diferentes tipos de virus, bacterias y parásitos. Las más frecuentes son sífilis, gonorrea, clamidia, herpes, hepatitis B y C, VIH y VPH. La mayoría de las ITS se pueden prevenir usando preservativo y, en caso de contagio son tratables y muchas de ellas se curan.

Las ITS pueden no dar síntomas, sobre todo en las mujeres. Algunas veces solo se detectan con un examen médico. Cuando se manifiestan pueden aparecer de diferentes formas. Por eso es importante la consulta en hospital o centro de salud ante cualquier duda o síntomas tales como flujo vaginal o anal de color diferente al habitual, irritación, ardor, lastimaduras y/o supuración en zonas genitales.

En este acompañar las primeras experiencias sexuales, es sumamente importante la información que podamos compartir con los y las adolescentes, ya que cuanto más sepan tendrán más posibilidades de atravesar esas experiencias cuidándose y cuidando a quienes elijan como compañeros/as.

Conocer los riesgos y las distintas maneras de cuidarse deja el campo libre para el disfrute y da herramientas para decidir qué situaciones quieren atravesar, cuándo y con quien.

Diversidades y Vínculos

Vínculos que ayudan a crecer

En esta etapa de la vida suele suceder que los y las jóvenes y adolescentes tienden a identificar como único grupo de pertenencia a sus pares. El adulto aparece como un actor que, al menos en sus discursos, tiene poco para aportar. Sin embargo, tanto en la presencia afectiva, como en la puesta de límites, padres, madres, docentes y todo el grupo de adultos que formamos parte de su vida seguimos siendo necesarios.

Se trata de que, como docentes, asumamos nuestro rol creando ambientes estables que les permitan buscarse. A manera de faros, estar allí cuando nos necesiten, disponibles para escuchar y ayudar²⁸. Hay momentos en que como adultos también podemos estar atravesando circunstancias difíciles o con menos energía para ofrecer. Poder reconocerlo, sin juzgarnos, pedir ayuda, trabajar en equipo es una excelente estrategia que además es ejemplificadora para las juventudes. No se trata de mostrarnos como seres perfectos, sino como «buscadores», a veces con preguntas

²⁸Sugerimos profundizando este tema en el apartado "Cuidar y cuidarse" de esta Guía.

aún sin responder.

Ensayos sobre el amor

La adolescencia puede ser el escenario donde se ensayan las formas de vincularse con alguien con quien sentimos una atracción especial. Esa atracción puede ser recíproca y entonces abre un nuevo vínculo de a dos o, por el contrario, no ser correspondida y enfrentarnos con el dolor, el rechazo y la frustración. Ambas situaciones pueden hacer que tengamos jóvenes en las aulas más alegres, más distraídos, que aquel o aquella que siempre «cumplía» deje de hacerlo y también veamos correr algún lagrimón. Todo esto es parte de la cotidianidad docente y ojalá podamos hacerle un lugar en nuestra planificación.

El amor a veces se desvía en desamor, en formas que reproducen las violencias aprendidas. Este es el momento en que la escuela debe dar el alerta. ¿Cuáles son los mensajes? Tal vez cuando, por ejemplo, un/a joven confunde los celos con el amor, cuando deja de asistir a sus lugares habituales, cuando ya no hay tiempo para sus amigas/os y, yendo un poco más allá, cuando la diversidad se transforma en agresión oral o verbal. Si bien la idea de amor y su forma de manifestarse varían culturalmente, -por ejemplo hay culturas en las que las parejas aún se tratan de usted, o las parejas no acostumbran a besarse en público-, hay algo que es común a todas ellas: si algo lastima, aísla, minimiza o niega el deseo de algunas de las partes, eso no es amor y estamos en presencia de una relación violenta.

[PARA TENER EN CUENTA]

Noviazgos violentos

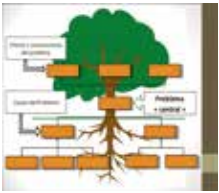
La línea telefónica gratuita de asistencia social 0800-666-8537 funciona las 24 horas todos los días del año y brinda asistencia especializada, orientación y derivación tanto a las mujeres víctimas de violencia de género, como a los niños y niñas víctimas de maltrato y abuso infantil.

¿Cuándo solicito intervención? Ante situaciones en donde se precise asistencia y orientación a adolescentes entre 14 y 21 años que viven o vivieron situaciones de violencia física, emocional o sexual en sus parejas.

ESI en acción

A continuación se sugieren recursos para que cada docente pueda diseñar su propia secuencia didáctica para el abordaje de contenidos ESI, en diálogo con los contenidos de la disciplina a su cargo²⁹.

²⁹ Para mayor información sobre los contenidos se puede consultar la bibliografía sugerida en el apartado Para seguir profundizando: bibliografía y material audiovisual de esta Guía.

Asignatura	Formación ética y ciudadana 2.º año
Competencia curricular	El ejercicio del rol del/la ciudadano/a en la sociedad actual plantea desafíos complejos para la toma de decisiones en el ámbito de lo público. La complejidad de las cuestiones atinentes a lo público requiere considerar una cantidad cada vez mayor de variables y seleccionar y procesar información diversa, utilizar herramientas para interpretar el escenario y participar de manera creativa, responsable y efectiva en la creación de vínculos sociales y políticos y de una sociedad democrática progresivamente más justa. El campo de conocimiento reunido bajo el nombre de Formación Ética y Ciudadana se constituye como el ámbito académico y el espacio curricular en el que estas cuestiones son tematizadas, problematizadas y debatidas.
Contenidos curriculares de Formación ética y ciudadana	De las libertades a los derechos civiles. El movimiento de ampliación de derechos.
Contenidos curriculares de ESI	La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Los derechos. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.
Objetivos	Fortalecer el reconocimiento y la aceptación de las normas que involucran la propia integridad física y psíquica en el ámbito de las relaciones afectivas y sexuales. Promover lazos amorosos saludables.
Actividad	<p>Los siguientes recursos pueden asociarse también a la materia de historia.</p> <p>a. A partir de la Línea de tiempo. http://www.ossyr.org.ar/linea-de-tiempo.html «Historia de la salud sexual y reproductiva en Argentina» del Observatorio de la Salud Sexual y Reproductiva, se sugiere un recorrido que muestre la conformación de los derechos civiles y la tendencia a la ampliación de estos derechos en consonancia con la igualdad de géneros y la valoración de la diversidad.</p> <p>b. Elegir algunos años significativos, por ejemplo el año en que nacieron, o el ingreso al secundario o años que generaron un salto cuanti/cualitativo respecto a los derechos e invitar a que puedan caracterizar la época. Por ejemplo: gobierno a cargo, otros sucesos políticos, hechos que propiciaron la adquisición o pérdida de derechos, leyes que lo propiciaron y quiénes las impulsaron, etc. Esta tarea puede ser realizada en subgrupos para que luego presenten la información a sus pares.</p> <p>c. El árbol de problemas es una técnica que se utiliza para identificar una situación negativa al que se define como problema central y encontrar soluciones entre los/as participantes. Tal como se puede ver en la imagen, el problema central se ubica en el centro del tronco del árbol y las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido, en las raíces del árbol²⁸.</p>  <p>El primer paso entonces es identificar un problema que preocupe al grupo, por ejemplo «los noviazgos violentos en la adolescencia», que ocupará el centro del árbol.²⁹ Definido el problema, buscaremos su raíz, es decir las causas. La pregunta orientadora será: ¿por qué? Una de las causas podría ser «una mala interpretación del amor» o «el consumo excesivo de alcohol».</p> <p>Luego, en la copa, se ubican las consecuencias que trae el mencionado problema. La pregunta orientadora puede ser: ¿qué impacto genera este problema en la vida de las juventudes? Entre los impactos podemos mencionar: el abuso sexual y el sufrimiento.</p> <p>El árbol permite visualizar la lógica entre el problema, las causas y sus consecuencias para dar el siguiente paso que son las soluciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> Diseñar una campaña para prevenir una problemática que convoque al grupo, por ejemplo «noviazgos violentos», «violencia de géneros en la escuela». La campaña requiere la identificación de i. un objetivo; ii. uno o dos lemas, por ejemplo: «Juntas somos más»; c. las piezas comunicacionales. Por ejemplo puede estar compuesta por el diseño de <i>stickers</i> que se difundan por las redes sociales para instalar la campaña y también pueden ofrecerse <i>stickers</i> para enviar en caso de necesitar ayuda, como por ejemplo: «Estoy en peligro, ¿me ayudás?». Organizar un concurso donde a partir de distintas ramas artísticas (fotografía, música, poesía, etc.) puedan manifestarse preocupaciones en torno a derechos y géneros.
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> Respecto de la actividad: ¿La actividad resultó motivadora para los/as participantes? ¿Cuál fue el clima de la clase? ¿Debo pensar una actividad o estrategia diferente? ¿Los tiempos y recursos fueron los adecuados? Respecto de los contenidos: ¿Los/as estudiantes pudieron apropiarse de los contenidos? ¿Cuáles son las nuevas preguntas que promovió en los estudiantes? ¿Cuáles son los contenidos que deberían retomarse a futuro? Respecto al rol docente: ¿Pude escuchar y acompañar a la diversidad de participantes? ¿Alguno/a de ellos/as quedó rezagado/a? ¿He identificado situaciones o recibido pedidos de ayuda que debería comunicar a mis pares o equipo directivo? ¿Cuáles son los aspectos

²⁸Para más información: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

²⁹Para más información: <https://www.casarsada.gov.ar/gobierno-informa/41987-te-ama-la-campana-de-desarrollo-social-para-prevenir-noviazgos-violentos>

El acompañamiento de jóvenes/adolescentes en su progresiva autonomía, búsquedas, desafíos

Una de las diferencias sustantivas entre el ciclo primario y el secundario es la pregunta respecto a ¿quién soy?, ¿qué tengo de igual y diferente a mi familia, a mis amigos/as? Puede suceder que deje de haber temas en común con la/el mejor amiga/o de toda la vida, que los partidos de fútbol ya no resulten convocantes para algunos varones y sean juzgados por eso. En muchos casos el precio del respeto al propio deseo es la soledad. Los/as adultos nos preocupamos cuando vemos a un/a joven solo/a en los recreos o cuando no hay planes durante el fin de semana. ¿Cómo se trabaja esto en el aula? ¿Es una soledad que debe ser respetada por ser un momento de búsqueda?, ¿o pasado un tiempo debe animarnos a ayudar a construir puentes sociales? ¿Identificamos la diversidad de deseos y capacidades, de las personas que asisten a nuestras clases?, ¿las incorporamos en nuestra planificación?

[PARA TENER EN CUENTA]

La adolescencia es un proceso de desarrollo hacia la adquisición de autonomía que comprende tres planos: el plano afectivo, el cual implica el desasimio de las figuras de familiares y la salida al mundo exogámico; el plano cognitivo, es decir, el desarrollo intelectual que le permite al/la adolescente generar ideas y representaciones desligadas de las situaciones concretas para situarlas en el conjunto de lo posible y, en tercer lugar, el plano social, el cual implica la búsqueda de independencia económica y una integración en la sociedad, ya no mediatizada por la familia. Por lo tanto, se trata de una fase decisiva de desarrollo hacia una independencia psicológica y se define más por la movilidad del funcionamiento psíquico que conlleva y como un proceso cultural, que por una categoría de edad (Lehalle, 1990).

Al planificar tenemos que tener en cuenta el punto de partida del grupo, reconocer sus saberes para así proponer nuevos desafíos. En el momento histórico actual, donde la inmediatez orienta los tiempos, podemos proponer desafíos que incorporen la voluntad, la constancia, el proceso como valor para la construcción colectiva. Tal vez el desafío actual sea el respeto por un estilo de vida propio en el marco de un proyecto común. La vivencia de comunidad, de espacio común.

Sabemos que hay circunstancias que condicionan la posibilidad de elección, que no todo depende de las cuestiones individuales. Los derechos son para todos/as, pero no siempre las oportunidades lo son. Los establecimientos educativos, desde su proyecto institucional, acompañan las circunstancias de la población que reciben, estimulando, acercando propuestas, información sobre recursos disponibles que abran puertas y posibilidades en un mundo desigual que en muchos casos excede los esfuerzos

personales.

Volviendo a los desafíos, los/as educadores/as planteamos desafíos que tengan raíz. Desafíos que traigan descubrimientos, curiosidad por el conocimiento. Desafíos que tengan en cuenta que cada uno/a de los/as estudiantes es alguien que posee ciertos derechos con derecho a ejercerlos, ampliarlos y sumar nuevos.

[PARA TENER EN CUENTA]

En educación desconocemos cómo y por qué cada sujeto realizará sus opciones. No estamos hablando de lo que al sujeto le gusta o le interesa en un momento dado, estamos hablando de la ecuación que lo funda, de la elección primordial que lo hace único. Se trata de un punto enteramente opaco para los agentes de la educación pero también para el propio sujeto y que, paradójicamente, posibilita que el acto educativo tenga lugar. (Núñez, 2007) ³²

ESI en acción

A continuación se sugieren recursos para que cada docente pueda diseñar su propia secuencia didáctica para el abordaje de contenidos ESI, en diálogo con los contenidos del nivel y/o disciplina a su cargo.³³

Asignatura	Educación Tecnológica 1.er año
Competencia curricular	En la escuela secundaria se retoma el enfoque de la Educación Tecnológica propuesto para el Nivel Primario, centrando la atención en las tecnologías contemporáneas desde una perspectiva que permita reconocer las continuidades y los invariantes que permanecen estables, más allá de las innovaciones tecnológicas que suceden a través del tiempo. Desde esta perspectiva, la Educación Tecnológica aborda un conjunto de conceptos tecnológicos generales, que trascienden a las particularidades de cada tipo de tecnología y que perduran a pesar de los cambios tecnológicos.
Contenidos curriculares de Educación tecnológica	La robótica en la vida cotidiana y en los contextos laborales. Impactos y efectos.
Contenidos curriculares de ESI	Construcción de identidad y de proyecto de vida.
Objetivos	Fomentar la disposición a presentar sus ideas y propuestas a sus pares y docentes y a escuchar las de los/as otros/as, para tomar decisiones compartidas sobre la base de los conocimientos disponibles y de las experiencias realizadas.

³² «¿Qué se sujeta (o se entiende por sujeto) en educación? Acerca de la gobernabilidad», Por Violeta Núñez, Propuesta Educativa Número 27 - Año 14 - Jun. 2007

³³ Para mayor información sobre los contenidos se puede consultar la bibliografía sugerida en el apartado
Para seguir profundizando: bibliografía y material audiovisual de esta Guía.

<p>Actividad</p>	<p>Los desarrollos de la robótica y la tecnología, pueden surgir como respuesta a diversas situaciones. Algunas veces, es nuestra vocación la que encuentra su expresión a través de estas herramientas: https://www.youtube.com/watch?v=nQ1xXAHb_68</p> <p>Otras veces, nos puede ayudar a plasmar realidades sociales: https://www.youtube.com/watch?v=iD8h3-8BPXA</p> <p>En nuestra vida estamos en contacto permanente con tecnologías u objetos robóticos que dan respuesta a necesidades: https://www.youtube.com/watch?v=OZhifq7Dx3U</p> <p>Todas ellas modifican nuestra cotidianeidad, ritmos de trabajo, nuevas necesidades profesionales y también algunos oficios que ya no van a ser necesarios y provocarán desempleo por lo que se requieren transiciones justas.</p> <p>Debemos tener presente que estas temáticas pueden abordarse:</p> <ol style="list-style-type: none"> desde una dimensión técnica (identificando partes y funciones de los robots, reconociendo características comunes y diferentes respecto de otros tipos de sistemas automáticos, infiriendo las lógicas de programación que subyacen en sus comportamientos) y desde una dimensión social (reconociendo los cambios en los roles de las personas que trabajan en contextos robotizados, identificando los nuevos perfiles laborales que surgen y reconociendo impactos y efectos tanto positivos como negativos en la vida cotidiana y en el mundo del trabajo. <p>Para la actividad les pediremos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Juntarse en parejas y pensar una idea de proyecto que el grupo elija y que servirá para abordar los diversos contenidos. Para armar nuestra propuesta es importante que pensemos: ¿responde a una vocación, a una temática social o a una necesidad?, ¿cómo impactaría en uno/a y en otros/as la existencia de este objeto/tecnología? ¿Cuál es la relación entre este proyecto escolar y lo que espero para mi vida? Poner en común las ideas de cada pareja y decidir entre todos/as cuál será el proyecto, teniendo en cuenta la viabilidad de ponerlo en marcha en el marco de la escuela. Deberá preverse cuál será el mecanismo para la toma de decisiones: mecanismo de votación, consenso, otros. Una vez definido deberá realizarse la planificación, teniendo en cuenta objetivos, actividades, recursos, plazo, personas a cargo, evaluación.
<p>Evaluación</p>	<ol style="list-style-type: none"> Respecto de la actividad: ¿La actividad entusiasmó a los/as participantes? ¿Incluye a la diversidad de personas? ¿Cuál fue el clima de la clase? ¿Debo pensar una actividad o estrategia diferente? Respecto de los contenidos: ¿Los/as estudiantes pudieron apropiarse de los contenidos? ¿Cuáles son las nuevas preguntas que traen los estudiantes? ¿Cuáles son los contenidos que deberían retomarse a futuro? Respecto al rol docente: ¿Pude escuchar y acompañar a la diversidad de participantes? ¿Alguno/a de ellos/as quedó rezagado/a? ¿Cuáles son los aspectos del rol docente que debería fortalecer? ¿Cuento con recursos institucionales para hacerlo?

Géneros e identidades³⁴

El **binarismo de géneros** establece categorías excluyentes, hombre y mujer, masculino y femenino; en las que todas las personas deben clasificarse o ser clasificadas.

Desde la perspectiva del ejercicio de derechos, la categoría de géneros nos aporta una nueva mirada; ya que introduce dos dimensiones que resultan centrales para el análisis de las desigualdades:

- Propone que la **identidad de géneros es una construcción social** y no un rasgo que deriva de la anatomía (leída recurrentemente como biología-natural).
- Aporta una **perspectiva relacional**: estamos hablando de las relaciones de géneros, que son **relaciones de poder**, donde unos/as ocupan posiciones aventajadas y

otros/as menos valoradas. Algunas voces son más escuchadas y otras menos escuchadas. Además, la desigualdad de géneros se vincula con otras como las de clase, edad, color de piel, nacionalidad.

[PARA TENER EN CUENTA]

Algunos conceptos para tener en cuenta

Sexo: refiere a la clasificación binaria entre varón y mujer. Una clasificación que hoy está relativizada en la medida en que se reconoce que los aspectos que constituyen el sexo biológico y anatómico de un ser vivo (cromosomas, hormonas, gónadas, estructuras sexuales internas y genitalidad) se dan de un modo diverso; y, por otra parte, se perciben según categorías culturales.

Género: socialmente, el género y los roles de género están definidos por convenciones y otras fuerzas sociales, económicas, políticas y culturales que hacen referencia a las expectativas de una sociedad con respecto a sus individuos según el sexo asignado al nacer. Por tanto, el género es un concepto ideológico y cultural, cuyo significado no se halla determinado por la biología.

Identidad de género: vivencia interna e individual del género tal como la persona lo siente profundamente, que puede o no coincidir con el género socialmente atribuido al sexo que se le asignó al nacer. La identidad de género puede no corresponderse con ningún género, con más de uno, con el femenino, con el masculino o con otro género. «Identidad de género» es completamente distinto a la «orientación sexual».

Trans: es un término paraguas que se refiere a las personas cuya identidad de género y/o expresión de género no coincide con las expectativas convencionales relativas al género y al sexo que se les asignó al nacer. Este concepto engloba, aunque de forma no excluyente, a personas que se identifican como transgénero, transexuales, travestis, agénero, variantes de género, no conformes con el género, o con cualquier otra identidad de género que no cumpla con las expectativas sociales y culturales con respecto al mismo. Algunas personas trans o transgénero se identifican como mujeres u hombres; otras perciben su identidad de género como un continuo entre ambas o como una identidad más allá del binario.

En algunos casos, una persona trans optará por pasar por una transición para alcanzar una sensación de confort/comodidad con su cuerpo y su identidad de género. La transición puede implicar transición social, legal y/o médica. La identidad trans es un tipo de identidad de género, y no tiene que ver con la orientación sexual (las personas transgénero pueden tener una orientación heterosexual, homosexual o bisexual).

Orientación sexo-afectiva: se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una atracción emocional, afectiva y/o sexual por personas de un género diferente al suyo, de su mismo género, o de distintos géneros, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y/o sexuales con estas personas. Los términos que usan las personas y aquellos con los que se identifican en el terreno de la sexualidad pueden variar ampliamente de una cultura a otra.

Homosexualidad: es una persona que se siente atraída emocional, afectiva y/o sexualmente por personas que percibe como de su mismo género.

Bisexualidad: una persona que se encuentra emocional, afectiva y/o sexualmente atraída tanto por personas que percibe como de su mismo género o como del género opuesto. Asimismo, también se considera bisexualidad la atracción hacia individuos independientemente de su género. Esta atracción no tiene por qué estar dividida proporcionalmente entre los distintos géneros, es decir, indicando el mismo nivel de atracción hacia cada uno.

Queer: se trata de personas que rechazan todo tipo de clasificaciones hegemónicas del sistema

binario varón/mujer, heterosexual/homosexual, descubriendo lógicas más plurales y vivaces que expresen la diversidad sexual. Palabras como intergénero, agénero, bigénero, género fluido y pansexualidad, por mencionar algunas, identifican a las personas queer, pero más allá de estas categorías simplemente se reconocen como personas.

Heterofobia: sentimiento de temor y odio ante los otros, los distintos, los extraños, los forasteros, los que irrumpen desde el exterior en nuestro círculo de identificación.

Homofobia: aversión hacia la homosexualidad o las personas homosexuales.

Heteronormatividad: conjunto de las relaciones de poder por medio del cual la sexualidad se normaliza y se reglamenta en nuestra cultura y las relaciones heterosexuales idealizadas se institucionalizan y se equiparan con lo que significa ser humano.

Cis género: término utilizado para referirse a las identidades de género de aquellas personas cuyo género coincide con el sexo asignado al nacer y, en general, con las expectativas sociales de cómo han de ser y comportarse los hombres y las mujeres.

Expresiones de género: La expresión de género se refiere a la presentación individual del género de cada uno a través de la apariencia física -lo que incluye la vestimenta, accesorios y estética individual-, los gestos, la forma de hablar, los patrones de comportamiento, el nombre y otras formas de referencia personal. La expresión de género no tiene por qué corresponderse con la identidad de género de esa persona o con los tradicionales roles de género de una determinada sociedad.

Intersexualidad: la intersexualidad es un concepto utilizado para referirse a aquellas personas cuyas características sexuales no se corresponden con los estándares existentes atribuidos a la tradicional anatomía reproductiva o sexual de hombres y mujeres. Entre esas características pueden incluirse características sexuales primarias, como los genitales internos y externos, los órganos reproductores, las hormonas y los cromosomas sexuales o características sexuales secundarias, como el vello corporal o la menstruación, que se hacen patentes en la pubertad.

Las personas intersexuales nacen con variaciones en sus características anatómicas, hormonales y/o genéticas que socialmente no se consideran ni totalmente femeninas ni totalmente masculinas; pudiendo presentar una combinación de ambas o ninguna. Existen muchas formas de intersexualidad; se trata de un espectro o un término general, más que de una categoría única.

Androcentrismo: es la forma de concebir el mundo desde el punto de vista masculino, dándole un valor hegemónico a lo que tiene que ver con la masculinidad. Como construcción social, todo lo que tiene que ver con lo masculino está empoderado y sobrevalorado, en cambio aquello que tiene que ver con lo femenino está infravalorado o devaluado. Es el sustento de la filosofía heteropatriarcal.

LGBTIQ: acrónimo de lesbiana, gay, bisexual, trans, intersex y *queer*.

[PARA REFLEXIONAR]



Conocemos a Victoria Arias

Compartimos acá una entrevista a una docente en la que cuenta cómo aborda los temas de género en el aula: <https://youtu.be/MemBXjZv91E>

Victoria menciona a la escuela como un buen lugar para recuperar sentimientos, ponerlos en palabras y resignificar discursos. Una escuela que, como plantea Diana Maffía, incluya la diversidad de cuerpos, identidades y orientaciones sexuales.





CAPÍTULO 6:

Para seguir profundizando

- Marco normativo

<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/educacionsexual/marco-juridico>

- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral

<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/educacionsexual/lineamientos-curriculares-para-la-educacion-sexual-integral>

- Guías, procedimientos y protocolos

<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/guias>

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad, 2019. Maltrato Infantil. Guía de prevención.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad, 2019. Trata de Personas. Guía de prevención.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad, 2019. Diversidad de Géneros. Guía de actividades.

- Aportes bibliográficos

<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/educacionsexual/biografia-educacion-sexual>

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2019. Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral. Resumen del estudio. Instrumento para las escuelas, UNICEF.

<https://www.unicef.org/argentina/media/3881/file/Estudio%20buenas%20practicas%20pedagogicas%20en%20ESI%20-%20Resumen%20e%20instrumento.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2019. Maltrato Infantil. Orientaciones para actuar desde la escuela.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003091.pdf>

<http://revistaanfibia.com/ensayo/sangre-azul/>

- Recursos para el aula

<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/educacionsexual/recursos-para-el-aula>

<https://www.chicos.net/educacion-sexual-integral/>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos>

La editorial Bajo el arcoiris, es una editorial de literatura infantil y juvenil que ofrece materiales de descarga gratuita para trabajar distintas temáticas vinculadas a la diversidad de género e identidades sexuales.

<http://bajoelarcoiris-editorial.blogspot.com/>

La enseñanza de la ESI en el aula de Biología y Educación para la Salud

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005009.pdf>

se enamoren. Continuamos preguntándonos y profundizando desde distintos lugares, ¿cómo abordar el tema de las emociones desde nuestras prácticas?; ¿cuál es la mejor manera de aprender y enseñar sobre cuestiones vinculadas a afectos y sentimientos?; ¿cómo desarrollar capacidades emocionales como la empatía, la solidaridad y la expresión de los sentimientos en el marco del respeto por los/as demás?

En distintos apartados ya presentamos a nuestras escuelas y, más específicamente a nuestras aulas, como el espacio propicio para que niños y niñas puedan expresar lo que sienten y desean, así como de respetar los deseos y sentimientos de otras/os.

Una posible herramienta podría ser la generación de acuerdos sobre formas respetuosas y cariñosas de demostrar el afecto, límites que pueden ponerse cuando no se comparten los sentimientos, o cuando no se desea un acercamiento físico.

La palabra como forma de resolver conflictos sin violencia

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de un clima propicio. Sabemos que a nuestras escuelas asisten niñas y niños muy diversas/os, pero nuestro escenario debe estar abierto para que todos y todas puedan sentirse y ser incluidos/as. Para esto, es necesario que la palabra circule y nos escuchemos entre todos/as con atención y respeto. Si logramos que esto suceda en nuestras aulas, estaremos construyendo «nuestro espacio común».

Este espacio, en permanente construcción, no está exento de la aparición de conflictos personales y/o grupales. Como docentes debemos estar atentos/as a estas situaciones que generan malestar, y hacerles un lugar. Ya sean conflictos de intereses, agresiones físicas, actitudes de rechazo o discriminación, es importante que no nos asustemos o evadamos la situación, sino por el contrario, propiciemos las reflexiones grupales e individuales. Nuestra estrategia para abordar estos temas debería contemplar el aspecto formativo, reconociendo los derechos y las responsabilidades de cada niño y niña y, proponiendo formas de resolución por medio del diálogo. De esta manera, la escuela se constituye como referencia de un modo de construcción donde se puede aprender en el disenso y desde ese lugar construir consensos, reglas comunes y acuerdos de trabajo. El/la docente como adulto referente, es quien lidera este proceso en el marco de un proyecto institucional coordinado por un equipo directivo.

Cuando la palabra y la mirada lastiman (discriminación y maltrato)

La palabra puede ser filosa, cortar y lastimar. Lastimamos cuando descalificamos, burlamos, ponemos rótulos de «anormal» o «raro», o descargamos nuestra ira. Recordamos que esto no se justifica en una relación de pares ni tampoco en un

- Audiovisuales

Programa Nacional de ESI (canal: www.youtube.com/user/ESITECA)

ESI. Modalidad Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

(<https://youtu.be/XNRJJyQ6zi4>)

Género y equidad (<https://youtu.be/YsUNgxwKtlk>)

Canal Encuentro (www.encuentro.gov.ar)

-Programa Historias de género, 8 capítulos (<http://goo.gl/tsnffR>)

-Programa Queremos saber, capítulo «Violencia de género» (<http://goo.gl/92bWHR>)

-Programa Conurbano, capítulo «Diana Sacayán» (<http://goo.gl/u4UpCW>)

Canal Paka Paka

-Programa ¿Y ahora qué?, capítulo «Autoestima y confianza» (<http://goo.gl/hfbw8a>)

-Programa ¿Y ahora qué?, capítulo «Derechos a ser escuchados y decir no»

(<http://goo.gl/5vyk2P>)

Ministerio de Desarrollo Social (canal: www.youtube.com/user/DesarrolloSocialTV)

-Campaña «Juntos podemos frenar la violencia contra las mujeres» (<https://goo.gl/VtJXZK>)

-Todos somos parte de la solución (<https://youtu.be/5lvsHaoRqJ8>)

-En el mes de la mujer, no queremos flores (<https://youtu.be/GOnMYrvPXAY>)



unicef  | para cada niño

fundaciónses
Con todas las juventudes