

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO
"DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"
Diplomatura Superior en Estrategias Institucionales
y pedagógico-tutoriales para el abordaje de problemas
contemporáneos en el Nivel Secundario Y Superior

SELECCION DOCENTE PARA DESIGNAR PROFESOR SUPLENTE EN LA SIGUIENTE CATEDRA:

TRAYECTORIAS ESCOLARES EN EL NIVEL SECUNDARIO - TM- 3 HS
HORARIO: Sábado 9:00 a 11:00hs

JURADO: ROSSETTI, M. - SCARDAMAGLIA, V. - POTYNSKI, G.

CONSULTAR NUEVO REGLAMENTO DE SELECCION DOCENTE Y DOCUMENTACION A PRESENTAR

“EL CURRÍCULUM Y LA PROPUESTA DE TRABAJO DEBERAN SER PRESENTADAS DE ACUERDO CON LOS ANEXOS I Y II DEL REGLAMENTO DE SELECCIÓN DOCENTE, DE LO CONTRARIO NO SERAN EVALUADOS”

LA INSCRIPCIÓN SERA ONLINE DESDE EL 19/05 AL 31/05

En vista al DECNU-2020-875-APN-PTE, las Selecciones se realizarán de la siguiente manera:

- 1) La publicación será de 7 días previos a la inscripción, la misma se realizará de forma virtual a la casilla de correo inscripcion.seleccionesjvg@gmail.com
- 2) Los postulantes en el **ASUNTO** deben colocar el nombre completo de la asignatura, comisión, turno y departamento.
- 3) En el cuerpo del mail deben adjuntar en **PDF** el Currículum Vitae completo con la documentación y el **PDF** del Proyecto de trabajo y Declaración Jurada Anexo III
- 4) La citación a coloquio y/o notificación de dictamen se realizará a través de la casilla notificacioneselecciones.jvg@gmail.com. En la misma se les informará oportunamente del turno que se les asigna para presentarse a rendir el coloquio y/o notificarse del dictamen en la Institución.
- 5) El día de la notificación de dictamen deberán entregar la documentación impresa, solicitada para la inscripción y deberá traer los originales y fotocopias de los títulos para su control.

Se informa que el Art. 8 de la RESOL-2021-517-GCABA-SSCDOC establece que en cada participación de acto público, proceso eleccionario o propuestas de designación efectuada por normativas específicas, el docente postulante para el cargo interino o suplente deberá suscribir y entregar una Declaración Jurada, que como Anexo III (IF-2021-05561157-GCABADGPDYND) forma parte integrante de la presente, de donde surja que no se encuentra incluido de manera preexistente en alguna de las causales previstas para la solicitud de permisos mencionadas en el Decreto N° 147/20 y modificatorios y la Resolución N° 622-GCABA-SSGRH/20 y modificatorias.

**ANEXO III – RESOL-2021-517-GCABA-SSCDOC
DECLARACIÓN JURADA**

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a los ____ días del mes de ____ del año 2021,

quien suscribe _____, CUIL

con _____ domicilio real en

Teléfono celular _____, teléfono fijo

_____ postulante al cargo _____,

interino/suplente manifiesto con carácter de declaración jurada no encontrarme de manera preexistente con

ninguna de las causales previstas para la solicitud de permisos de ausencia extraordinarios

al lugar de trabajo mencionados en el Decreto N° 147/20 y modificatorios y la Resolución N° 622-GCABA-SSGRH/20 y modificatorias.

El/la que suscribe, manifiesta en calidad de declaración jurada y asume toda la responsabilidad civil, penal y administrativa que pudieran corresponder, por cualquier falsedad, omisión u ocultamiento de la información contenida en el presente formulario. Asimismo carecerá de validez toda designación efectuada en virtud de falsedad, omisión u

ocultamiento de la información declarada.

FIRMA _____

ACLARACIÓN _____

DOCUMENTO _____

FECHA _____

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

Nivel: Superior

Carrera: Postítulo **DIPLOMATURA SUPERIOR EN PROFESOR TUTOR.** Estrategias de intervención Institucional y Pedagógica.

Instancia curricular: *Seminario I: Trayectorias escolares en el Nivel Secundario*

Cursada: cuatrimestral

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesora: Graciela Zignago

Año: 2020

Objetivos / Propósitos

Propósito:

Propiciar la generación de un espacio de reflexión sobre los diferentes modos en que los y las estudiantes del nivel medio atraviesan la experiencia escolar en la actualidad desde una perspectiva pedagógica y didáctica

Compartir y propiciar reflexiones sobre las prácticas de enseñanza que en las escuelas del Nivel se desarrollan

Contribuir en el análisis de la/s tutoría/s como herramienta y posibilidad de acompañamiento pedagógico en las trayectorias escolares de las/os estudiantes del Nivel Secundario.

Objetivo:

Que los participantes del seminario logren:

Apropiarse de categorías conceptuales que les permita complejizar la comprensión y la intervención en las nuevas escenas escolares de las escuelas secundarias, teniendo como horizonte el cumplimiento del derecho a la inclusión justa de sus estudiantes, repensando y revisando las condiciones de producción de las trayectorias escolares de los estudiantes y revisando las prácticas de enseñanza que en ellas se desarrollan.

Establecer posibles relaciones entre las prácticas pedagógicas del Nivel y las tutorías como función institucional de acompañamiento a las trayectorias escolares de los estudiantes.

Contenidos/ Unidades temáticas

Unidad 1: Las trayectorias escolares como objeto de estudio: Trayectorias teóricas y trayectorias reales. Condiciones de producción de las trayectorias escolares en el Nivel Secundario (Estructurales, institucionales y subjetivas) Matriz organizacional del Nivel. Viejos problemas y nuevos desafíos. Saber pedagógico por defecto, Aprendizaje monocrónico y Cronologías de aprendizaje: tres nociones conceptuales para pensar las trayectorias escolares en el nivel.

Sus efectos y tensiones en tiempo de pandemia.

Unidad 2: Las trayectorias escolares y sus relaciones con las prácticas de enseñanza. Enseñar en el marco de una pandemia ¿Una oportunidad para reflexionar sobre nuestras prácticas? Tradiciones pedagógicas y enfoques de enseñanza en el Nivel Secundario. Llegar a ser alumnos/nas en la escuela secundaria. Aspectos académicos de las trayectorias de las y los estudiantes y sus relaciones con la función tutorial en tiempo de pandemia.

Modalidad de trabajo: En este período de ASPO se propone una modalidad combinada de modos de trabajo en la que se articulan los encuentros interdisciplinarios de los espacios de la Diplomatura y los encuentros del espacio curricular específico por Google Meet, el intercambio por medio de correo electrónico y el intercambio por WhatsApp.

El seminario culmina con la elaboración de un trabajo final grupal o individual que se les propondrá a los cursantes donde puedan retomar algún tema de interés, inquietudes, preguntas y/o reflexiones en torno a las trayectorias escolares de los estudiantes en el Nivel Secundario.

Bibliografía Específica

Unidad 1:

Terigi, F. (2017) Trayectorias escolares: aportes para el análisis de la escolarización secundaria. En Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornada de Educación y psicopedagogía (FFyL, UBA). CABA: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires

TERIGI, FLAVIA y (2008), "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles." Propuesta Educativa, Vol., núm.29, pp.63-71 [Consultado: 11 de Abril de 2020] Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4030/403041701008>

Terigi, F. (2010) Cronologías de aprendizajes. Un concepto para pensar las trayectorias escolares.

Conferencia: <http://escuelaabierta9073.blogspot.com/2015/11/5-jornada-conferencia-de-flavia-terigi.html>

Texto: <https://www.uepc.org.ar/conectate/cronologias-de-aprendizaje-un-concepto-para-pensar-trayectorias-escolares/>

Graciela Frigerio "Educación y desigualdades: desafíos para las políticas públicas"

(20 primeros minutos) Ministerio de educación 13 de Agosto 2020

<https://youtu.be/vbolUqzG4RY>

Unidad 2:

Davini, M.C (1995) *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Ed Paidós. Cap 1

Fenstermacher, G y Soltis, J (1998) Enfoques de la enseñanza. Bs As: Amorrortu. Cap 1

Antelo, E y Alliaud, A. (2009). Los gajes del oficio, Buenos Aires: Ed. Aique. Cap 1

Linares, M.C (2012) Llegar a ser alumno. Disponible en:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002213.pdf>

Campelo, A. y Viel, P. (2014) Ser estudiantes y no morir en el intento: La vida académica de los estudiantes secundarios. Disponible en:

https://bibliotecasabiertas2.files.wordpress.com/2013/11/ser_estudiante_viel_campelo-3111.pdf

Ministerio de Educación de Córdoba, Secretaría de inclusión, Subsecretaría de Promoción de la Igualdad y Calidad Educativa (2016). Algunas consideraciones sobre el oficio de estudiante: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Oficio-de-estudiante/2016/OficioEstudiante-F1.pdf>

Ministerio de Educación del MEGCABA (2020). Cuidado de las trayectorias educativas en contexto de aislamiento. Disponible en:

<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/procedimientos-normativos-y-documentos-de-apoyo/documentos-de-acompanamiento>

Bibliografía General

Materiales y Bibliografía ampliatoria Unidad 1:

Nicastro, S y Greco M.B. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens Ediciones (Cap 1. Punto 1.1 y 1.2)

Resolución CFE N° 369/2020 y ANEXO I (ACOMPAÑAR: Puentes de igualdad)

UNIFE; Seminario "Desigualdades educativas". coordinado por Marcelo Krichesky. UNIFE. Recursos educativos. Video 1:

<https://youtu.be/9lZscprOno?list=PLJtlfDswj1fMpfK0dDABkLMuljYLM0x->

Terigi F (2010) "Docencia y saber pedagógico didáctico". El Monitor, núm 25. Pag 37-40. Disponible en:

http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2010_n25.pdf

Materiales y Bibliografía ampliatoria Unidad 2

CTERA, "Elogio de la incomodidad" (Documental 2013) *MEDIATECA PEDAGÓGICA DE CTERA*, revisado 27 de septiembre de 2020, <http://mediateca.ctera.org.ar/items/show/83>

Perrenoud, Ph (2008) La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue. (Introducción y Cap 1)

Sanjurjo L (2017) Volver a pensar la clase. Presentación en el 2° Congreso Nacional de Educación del Este Cordobés "Nuevas perspectivas didácticas en el aula".

Masschelein, Jan y Simons, Maarten (2014), en Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Miño y Dávila: Buenos Aires. Cap. 1: "Qué es lo escolar"

Flavia Teriggi - Enseñar y aprender en tiempos de pandemia (15 minutos)

https://youtu.be/oajX8Ns38_M

Flavia Terigi – Contenidos y evaluación en tiempos de pandemia (14 minutos)

https://youtu.be/gkT_Cldh1nY

Merieu, Ph (18-4-2020 "La escuela después"...¿Con la pedagogía de antes? Disponible en:

<http://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes-philippe-meirieu/>

Carlos Skliar: Mientras respiramos (en la incertidumbre) con Darío Sztajnszrajber (25-7-2020)

<https://youtu.be/AT3SYTqifF8>

Rebeca Anijovich: "Volver a pensar las clases ¿qué es enseñar hoy?"

<https://youtu.be/owxiam9VxqQ>