

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO
"DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"
PROFESORADO EN GEOGRAFÍA

SELECCION DOCENTE PARA DESIGNAR PROFESORES SUPLENTE EN LAS SIGUIENTES CATEDRAS:

GEOGRAFIA ECONOMICA MUNDIAL - 2°A - TT - 4 HS.

HORARIO: Jueves 12:50 a 15:30hs

GEOGRAFIA ECONOMICA MUNDIAL - 2°C - TV - 4 HS.

HORARIO: Lunes 17:30 a 20:10hs

JURADO: ALVAREZ – GALANTE – RUEDUCH (SUPLE MC CASKILL)

CONSULTAR NUEVO REGLAMENTO DE SELECCION DOCENTE, DOCUMENTACION A PRESENTAR Y CONDICIONES ESPECIFICAS

“EL CURRÍCULUM Y LA PROPUESTA DE TRABAJO DEBERAN SER PRESENTADAS DE ACUERDO CON LOS ANEXOS I Y II DEL REGLAMENTO DE SELECCION DOCENTE, DE LO CONTRARIO NO SERAN EVALUADOS”

LA INSCRIPCIÓN SERA ONLINE DESDE EL 27/05 AL 04/06

En vista al DECNU-2020-875-APN-PTE, las Selecciones se realizarán de la siguiente manera:

1) La publicación será de 7 días previos a la inscripción, la misma se realizará de forma virtual a la casilla de correo inscripcion.seleccionesjvg@gmail.com

2) Los postulantes en el **ASUNTO** deben colocar el nombre completo de la asignatura, comisión, turno y departamento.

3) En el cuerpo del mail deben adjuntar en **PDF** el Currículum Vitae completo con la documentación y el **PDF** del Proyecto de trabajo y Declaración Jurada Anexo III

4) La citación a coloquio y/o notificación de dictamen se realizará a través de la casilla notificacionselecciones.jvg@gmail.com. En la misma se les informará oportunamente del turno que se les asigna para presentarse a rendir el coloquio y/o notificarse del dictamen en la Institución.

5) El día de la notificación de dictamen deberán entregar la documentación impresa, solicitada para la inscripción y deberá traer los originales y fotocopias de los títulos para su control.

Se informa que el Art. 8 de la RESOL-2021-517-GCABA-SSCDOC establece que en cada participación de acto público, proceso eleccionario o propuestas de designación efectuada por normativas específicas, el docente postulante para el cargo interino o suplente deberá suscribir y entregar una Declaración Jurada, que como Anexo III (IF-2021-05561157-GCABADGPDYND) forma parte integrante de la presente, de donde surja que no se encuentra incluido de manera preexistente en alguna de las causales previstas para la solicitud de permisos mencionadas en el Decreto N° 147/20 y modificatorios y la Resolución N° 622-GCABA-SSGRH/20 y modificatorias.

**ANEXO III – RESOL-2021-517-GCABA-SSCDOC
DECLARACIÓN JURADA**

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a los ____ días del mes de ____ del año 2021,

quien suscribe _____, CUIL

con _____ domicilio real en

Teléfono celular _____, teléfono fijo

_____ postulante al cargo _____,

interino/suplente manifiesto con carácter de declaración jurada no encontrarme de manera preexistente con

ninguna de las causales previstas para la solicitud de permisos de ausencia extraordinarios

al lugar de trabajo mencionados en el Decreto N° 147/20 y modificatorios y la Resolución N° 622-GCABA-SSGRH/20 y modificatorias.

El/la que suscribe, manifiesta en calidad de declaración jurada y asume toda la responsabilidad civil, penal y administrativa que pudieran corresponder, por cualquier falsedad, omisión u ocultamiento de la información contenida en el presente formulario. Asimismo carecerá de validez toda designación efectuada en virtud de falsedad, omisión u

ocultamiento de la información declarada.

FIRMA _____

ACLARACIÓN _____

DOCUMENTO _____

FECHA _____



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Geografía

Eje: Formación Específica

Instancia curricular: Geografía Económica Mundial

Cursada: Anual

Carga horaria: 4 cuatro horas cátedra semanales

Profesora: Laura Pitetti

Año: 2020

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

Desde el espacio curricular de Geografía Económica Mundial sostenemos la importancia y valorización de la presencialidad para la formación docente. Porque permite un desarrollo Pedagógico (desde la continuidad permanente) para todos los estudiantes.

El actual contexto de aislamiento social y preventivo a partir del 19 de marzo (que transitó diferentes fases dentro de CABA) determinó una nueva reorganización dentro del Departamento (que son dentro del marco establecido por la Institución y en marco a la respuesta de la RES 2020/1585 del GCAMA-MEDC y a la Res 2020/30909513 GCAMA-DGENSyA). Se estableció un “Plan de excepcional de

continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria” aprobado por el Consejo Consultivo del Instituto.

Según lo establece el punto 3 “Estrategias diferenciales para espacios curriculares cuatrimestrales y anuales” del “Plan de excepcionalidad de continuidad de formación docente en el contexto de emergencia sanitaria” del I.S.P Joaquín. V. González: “...En el caso de correlativas de materias cuatrimestrales para garantizar los derechos de las/os estudiantes y teniendo la cuenta el punto 8 del anexo de la RESOL-2020-1585-GCAMA-MEDC, habilitara a modificar las correlatividades de los planes de estudio, en forma optativa, excepcional y por única vez para el ciclo lectivo 2020 en el contexto de la pandemia...”

A partir de lo antes mencionado, Geografía Económica Mundial, correspondiente con el segundo año, **se permitirá cursar, aunque se adeuden materias correlativas, esto será de forma excepcional y por única vez para el ciclo lectivo 2020 (31 de marzo de 2021)**, con el fin de garantizar la continuidad pedagógica de aquellos estudiantes.

La Geografía concibe a su objeto de estudio, el Espacio, como un producto social. El Espacio, por lo tanto, es el resultante de las acciones que diferentes actores sociales – cada uno con sus intencionalidades y posibilidades -, desarrollan a través del tiempo. Es así, que el espacio es dinámico, se encuentra en constante transformación, y en concordancia con el contexto histórico en el cual se desarrolla.

En el caso de la Geografía Económica, se piensa/analiza el Espacio desde la dimensión económica “[...] que se relaciona con la obtención de bienes materiales y servicios destinados a satisfacer las necesidades de la sociedad, tiene un evidente protagonismo en nuestra realidad cotidiana, tanto en la perspectiva personal como colectiva (MÉNDEZ, 1997: 1). Sin embargo, podemos decir que en la definición debe incluirse que se analizan también “[...] las transformaciones de las actividades económicas y su relación dialéctica con la organización espacial del territorio” (ISPJVG, 2015: 93).

En el presente espacio curricular, Geografía Económica Mundial, a pesar de centrarse en la escala mundial/global, necesita de la interacción con las restantes escalas para brindar un análisis más completo. A su vez, se propone pensar desde el contexto de la expansión capitalista que implica la globalización. El mencionado

proceso económico reorganizó el espacio a escala global – y en otras escalas, como indicamos previamente-, pero es claro que posee características a nivel global que son necesarias conocer, ya que han modificado las lógicas espaciales, las actividades económicas y la relación entre los diferentes factores productivos.

Vale aclarar, que no sólo nos centraremos en el proceso de globalización, sino en el recorrido histórico que ha llevado al mencionado proceso.

Respecto a su lugar en la formación, Geografía Económica Mundial se encuentra inserta en el segundo año de la carrera, y formando parte del Campo de Formación Específica (CFE), constituye un nexo entre el espacio curricular *Economía y Territorio y Geografía de la Argentina II: Procesos Sociales y Económicos*. Esto se debe a que en Economía y Territorio, de primer año, se brindan bases conceptuales y herramientas de análisis que se retoman y amplían en Geografía Económica Mundial. A su vez, las temáticas y problemáticas trabajadas en Geografía Económica Mundial se profundizan a escala estatal/nacional en Geografía de la Argentina II: Procesos Sociales y Económicos.

Sin embargo, no son los únicos espacios curriculares con los cuales se relaciona. Los Territorios, retoman análisis de Geografía Económica Mundial y los contextualizan y analizan desde la realidad regional. Ante las múltiples relaciones que podemos evidenciar en los espacios curriculares, debemos comprender que Geografía Económica Mundial no sólo es articulador, sino también facilitador de futuros aprendizajes.

Teniendo en cuenta los contenidos mínimos, los cinco ejes en que se encuentra organizado el espacio curricular, intentan secuenciar y organizar el análisis de los espacios económicos.

Parte de la comprensión de procesos históricos y modelos de análisis para brindar herramientas de comprensión y problematización, desde una visión analítica y crítica. Luego, avanza sobre las variables de análisis de las dimensiones económicas: procesos económicos, sectores y actividades económicas, actores sociales y factores productivos. De esta manera, se brindan múltiples aspectos para continuar la profundización del conocimiento en los sectores económicos y sus actividades.

Al finalizar cada uno de los ejes, se proponen estudios de caso que se trabajan con recursos variados y propuestas que dan cuenta del interés en la búsqueda de comprensión de las dimensiones espaciales de las actividades económicas. Así es posible lograr la “comprensión de las intencionalidades de los

distintos actores y de las diferentes escala de análisis implicados” (FERNÁNDEZ CASO, 2007).

Por lo tanto, nos encontraremos frente a un espacio geográfico que, va a verse influenciado por las acciones que realicen los distintos actores sociales a diferentes escalas, para lograr sus objetivos, dando lugar a espacios fragmentados y articulados, cuyo análisis parte de la complejidad, y la multicausalidad y constituyen rasgos fundamentales economía global mundial actual.

Los contenidos aprendidos en la materia Geografía Económica Mundial brindan un conjunto de conocimientos que serán de suma utilidad en su práctica profesional ya que corresponden con contenidos transversales a todos los años de enseñanza, ya que no importa la escala y/o recorte territorial que se trabaje, siempre la Geografía requiere que se comprenda el contexto económico para entender las dinámicas territoriales, el cual es brindado por este espacio curricular. Yaquí es donde reviste suma importancia la materia y se comprende su relevancia para el futuro docente.

Nota: en relación con las situaciones que nos encontramos transitando, se realizaran las adecuaciones necesarias para sostener el cursado de la materia.

Objetivos / Propósitos

Objetivos

▪ **General**

El objetivo general es comprender las transformaciones ocurridas en las actividades económicas, como parte de procesos históricos que dan lugar a la organización espacial de los territorios a diferentes escalas.

▪ **Específicos**

- Valorar el uso de fuentes diversas que enriquezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje;
- Analizar fuentes e indicadores económicos y sociales que den cuenta de los procesos estudiados;
- Desarrollar diversas instancias de evaluación que permitan a los estudiantes construir nuevos conocimientos y reflexionar en torno a sus aprendizajes;
- Utilizar de forma correcta el vocabulario específico;

- Comprender la diversidad de factores que dan lugar a las configuraciones espaciales actuales;
- Entender los procesos históricos dinámicos y las transformaciones constantes que éstos generan en el espacio desde una visión económica;
- Adquirir hábitos de selección y análisis de diferentes fuentes de información: estadísticas, censales, cartográficas, bibliográficas, etc.
- Establecer relaciones con espacios curriculares de primer año;
- Analizar la actualidad mundial desde diferentes escalas;
- Desarrollar una postura crítica correctamente fundamentada en pos de buscar soluciones a las problemáticas planteadas
- Evaluar a los alumnos de forma diversa y continua, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los alumnos.

Contenidos / Unidades temáticas

EJE 1. La evolución del sistema capitalista y los modelos de desarrollo

- Enfoques teóricos.
- El sistema capitalista: etapas de desarrollo, lógicas de funcionamiento y dinámicas espaciales. El capitalismo como productor del espacio.
- Los modelos de desarrollo económico y social: Características y análisis crítico para identificar potenciales, limitaciones e identificación de problemáticas.
- Potencias a través del tiempo
- Estudios de casos: Unión Europea, MERCOSUR, TTP, IIRSA, TICKS y BRICS

EJE 2. Los procesos y actores económicos como articuladores de las dinámicas espaciales

- Sectores económicos: primario, secundario, terciario, cuartario.
- Actividades económicas por sector.
- Relaciones entre los sectores económicos.
- Factores productivos.

- Actores de las actividades económicas.
- Estudio de caso: Empresas multinacionales y Organismos internacionales de crédito (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional)

EJE 3. Las actividades primarias y sus dinámicas espaciales

- Actividades productivas y extractivas: agrícola, ganadera, forestal, minera y pesquera.
- Recursos y factores productivos intervinientes en las actividades primarias. Su relación con la localización.
- Circuitos de producción y acumulación en regiones/países con diferente nivel de desarrollo;
- El incremento de la demanda de materias primas en general y de alimentos en particular a nivel mundial, causas e impactos.
- Los mercados a futuro y la especulación en torno a la producción de alimentos
- Estudio de caso: Consenso de los Commodities y Neo extractivismo, Seguridad y Soberanía alimentaria. PAC. FAO.

EJE 4. Las actividades secundarias y sus dinámicas espaciales

- Actividades secundarias: Tipos y factores intervinientes en su funcionamiento.
- Las revoluciones industriales y la revolución tecnológica como formas de producción en el espacio.
- La innovación tecnológica
- Circuitos de producción de bienes.
- Localización de la industria: áreas en declive y nuevas áreas emergentes.
- La industria en el centro y la periferia.
- Producción energética. Desafíos actuales.
- Estudio de caso: La producción deslocalizada

EJE 5. Las actividades terciarias y cuartarias y sus dinámicas espaciales

- Sectores terciario y cuartario: actividades involucradas y sus características. Los cambios a partir del proceso de globalización.

- La crisis del petróleo y su relación con la transformación del sistema de transporte.
- Los flujos de transporte y de telecomunicaciones.
- Las telecomunicaciones como articuladores del proceso globalizador.
- Comercio interno e internacional: flujos y bienes comerciados. La evolución reciente.
- Las problemáticas en torno al rol de la Organización mundial del Comercio: patentes, dumping y proteccionismo.
- La movilidad espacial de bienes y personas: circulación, transporte, comunicaciones y energía.
- Los servicios especializados.
- La constitución de bloques económicos como estrategia ante el avance globalizador.
- El sistema financiero y los paraísos fiscales.
- Estudios de caso: El sistema financiero y su relación con la crisis estadounidense y el Comercio Justo.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. "Dr. Joaquín V. González"*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

- a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*:** para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

Los estudiantes que hayan realizado el recorrido, realizarán trabajos para dar cuenta de la aprobación y acreditar. Se utilizarán como instrumentos trabajos y parciales.

- b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*:** para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

En el caso que no se hayan cumplido de forma completa las actividades propuestas, se organizarán instancias de recuperación. Luego, complementará las propuestas del punto A.

- c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*:** para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

Se acordarán instancias de recuperación en las cuales se generarán actividades de recuperación. Luego, se complementarán a las situaciones a y b.

- d) Alumno Libre:** para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Modalidad de trabajo:

La cátedra ha establecido cuatro espacios de trabajo/encuentro:

- Utilizando la plataforma Zoom y posteriormente Meet, encuentros con los estudiantes, donde se trabaja teoría y comparten transitaros y puntos de vista, como instancia de retroalimentación grupal;
- Classroom: espacio para compartir las grabaciones de las clases, powerpoints utilizados y bibliografía, y dónde se entregan trabajos individuales;
- Google Drive de la Cátedra: espacio en el cual se organizan y localizan los trabajos grupales planteados;
- Mail de la Cátedra: espacio de contacto par resolución de dudas y/o consultas;

Bibliografía Específica (especificar por unidades de contenidos en el caso que la propuesta esté organizada bajo ese criterio)

Sólo se trabajarán, en las primeras unidades, los textos en las partes indicadas.

EJE 1. La evolución del sistema capitalista y los modelos de desarrollo

▪ **Obligatoria**

- AMIN, S. (2018). El Sur descubre que no está atrasado sino obstaculizado. En *Atlas de Economía Crítica. Datos teorías y argumentos para deconstruir el neoliberalismo*. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual. **NO SE TRABAJARÁ**
- AMIN, S. (2001). *¿Globalización o apartheid a escala global?* Texto presentado en la Conferencia Mundial Contra el Racismo de Durban. Sudáfrica, Agosto/Septiembre; **SOLO DOS PARTES**
- BERÁUD, s. (2018). Porqué la democracia se detiene ante las puertas de las empresas. En *Atlas de Economía Crítica. Datos teorías y argumentos para deconstruir el neoliberalismo*. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual. **NO SE TRABAJARÁ**

- FARAH, F. (2018). La idea fija que guía los acuerdos comerciales desde hace 70 años. En *Atlas de Economía Crítica. Datos, teorías y argumentos para deconstruir el neoliberalismo*. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual. **NO SE TRABAJARÁ**
- FERRER, A. (2006). Capítulo I. Hechos y ficciones de la globalización. En *Hechos y ficciones de la globalización. Argentina y el MERCOSUR en el sistema internacional*. Serie Breves. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. **SE TRABAJARÁ LA PRIMERA MITAD**
- GOLUB, P. (2009). De la hegemonía occidental al policentrismo. En *El Atlas III. Un mundo al revés. De la hegemonía occidental al policentrismo*. Buenos Aires: Capital Intelectual. **SÓLO SE TRABAJARÁ CARTOGRAFÍA**
- HIRSCH, J (1997). ¿Qué es la globalización?. En *Realidad económica*. Nº 147. Buenos Aires: IADE. **SE TRABAJARÁ LA PRIMERA PARTE**
- JOHSUA, I. (2009) El capitalismo, de crisis en crisis. En *El Atlas III. Un mundo al revés. De la hegemonía occidental al policentrismo*. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual. **NO SE TRABAJARÁ**
- MÉNDEZ, R. (1997). *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global*. Capítulos 2 y 8. Barcelona: Editorial Ariel, Geografía. **SELECCIÓN DE PARTES**
- NARODOWSKI, P. y REMES LENICOV, M. (2012) Capítulo 1. En *Geografía Económica Mundial (GEM). Un enfoque Centro-Periferia*. Universidad Nacional de Moreno: Moreno. **SELECCIÓN DE PARTES**
- SÁNCHEZ MUÑOZ, A. (2019). El mapa mundial: la caída del BRICS y la llegada del grupo TICKS. En *Estudios Geográficos*, 79(285), 305-346. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3989/estgeogr.201812>. Consultado el 2 de Abril de 2019. **COMPLETO**
- SEITZ, A. (2015). Integración, recursos naturales e infraestructura: el caso IIRSA-COSIPLAN. Disponible en <https://periodicos.ufsm.br/index.php/REDESG/article/view/20511#.WoogN6hua01> . Consultado, 3 de Febrero de 2018. **COMPLETO**

- **Artículo a elección**
- Lozano Valencia, P. (2020). Algunas reflexiones a vuelapluma acerca del escrito de Rubén C. Lois González sobre La Geografía de la Crisis del Coronavirus;
- Manero, F. (2020). Una aproximación a los impactos geoeconómicos de la pandemia: El afianzamiento de la potencia industrial china;
- Méndez, R. (2020). Sitiados por el coronavirus: consideraciones de un geógrafo;
- Lois González, R. (2020). Geografía (periodística) de la crisis del coronavirus.

EJE 2. Los procesos y actores económicos como articuladores de las dinámicas espaciales

▪ **Obligatoria**

- CARROUÉ, L. (2015). Empresas, el reino de las transnacionales. *En El Atlas de la Globalización*. Buenos Aires: Capital Intelectual. **NO SE TRABAJARÁ**
- HAMILI, S. (2012) General Electric, o el cambio de una multinacional. *En El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes*. Buenos Aires: Capital Intelectual. **NO SE TRABAJARÁ**
- HARVEY, D. (2017). *Breve historia del neoliberalismo*. Capítulo IV. Barcelona: Editorial Akal **COMPLETO**
- MÉNDEZ, R. (1997). *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global*. Capítulo 7. Barcelona: Editorial Ariel, Geografía. **SÓLO UNA PARTE**
- MICHALET, Ch. (2009). Financiarización rima con globalización. *En El Atlas III. Un mundo al revés. De la hegemonía occidental al policentrismo*. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual. **NO SE TRABAJARÁ**
- Página web de la Revista Forbes. Listado de las empresas multinacionales más importantes. En <https://www.forbes.com/global2000/>. Consultado, 21 de Marzo de 2017.

EJE 3. Las actividades primarias y sus dinámicas espaciales

▪ **Obligatoria**

- AGUILERA ARILLA, M. y otros (2010). Geografía General II – Geografía Humana. Capítulo 4: Las actividades primarias (pp. 183-215). Madrid: UNED. **SÓLO UNA PARTE**

- HUAYLUPO ALCÁZAR, J. (2009). ¿Crisis alimentaria o la agudización de la iniquidad? La crisis sistémica de la aldea global. En *Revista Ciencias Económicas*, Volumen 27, Número 1. Disponible en <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/7120/6804> . Consultado, 2 de Abril de 2019. **COMPLETO**
- PÉREZ DÍAZ, A. Y LECO BERROCAL F. (2017) *La PAC y la transformación de los territorios rurales*. Disponible en <https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eia/archivos/iag/2016/2016-13-la-pac-y-la-trasformacion-de-los.pdf> . Consultado el 2 de Abril de 2019. **NO SE TRABAJARÁ**
- ROMERO GONZÁLEZ, J.; FARINÓS DASÍ, J. (2004). Los territorios rurales en el cambio de siglo. En: J. Romero (Coord.). *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado* (pp.333-394) .Barcelona: Editorial Ariel, **NO SE TRABAJARÁ**
- LE LOËT, K. (2012). Sorprendente geopolítica de las materias primas raras. En *El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes*. Buenos Aires: Capital Intelectual. **COMPLETO**
- SVAMPA, M. (2013). «Consenso de los Commodities» y lenguajes de valoración en América Latina. En *Nueva Sociedad*, N° 244, marzo-abril. Disponible en http://nuso.org/media/articles/downloads/3926_1.pdf. Consultado, 23 de Abril de 2018. **COMPLETO**
- TROUBÉ, C. (2015). ¿Puede la Tierra alimentar al mundo? En *El Atlas de la Globalización*. Buenos Aires: Capital Intelectual. **NO SE TRABAJARÁ**

EJE 4. Las actividades secundarias y sus dinámicas espaciales

▪ Obligatoria

- AGUILERA ARILLA, M. y otros (2010). *Geografía General II – Geografía Humana*. Capítulo 6: Las actividades secundarias (pp. 317 -327). Madrid: UNED. **COMPLETO**
- ARCEO, E. (2011). *El largo camino a la crisis. Centro, periferia y transformaciones de la economía mundial* (pp 29 – 34). Buenos Aires: Cara o Ceca. **NO SE TRABAJARÁ**

- CARROUÉ, L. (2012). En la industria, los últimos serán los primeros. En *El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual* **NO SE TRABAJARÁ**
- DELBECQ, D. (2012). El planeta en la trampa energética. En *El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual* **COMPLETO**
- HARBOLUT, C. (2015). ¿Tendencia a la relocalización?. En *El Atlas de la Globalización. Buenos Aires: Capital Intelectual.* **NO SE TRABAJARÁ**
- HARVEY, D. (2014). Contradicción 9. Divisiones del trabajo. En *Las contradicciones del capital. Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo. Quito: Editorial IAEN.* **SE TRABAJARÁ UNA PARTE**
- MÉNDEZ, R. (1997). Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global. Capítulos 5 y 7. Barcelona: Editorial Ariel, Geografía. **SE TRABAJARÁ UNA PARTE**
- NARODOWSKI, P. y REMES LENICOV, M. (2012) Capítulo 3. En *Geografía Económica Mundial (GEM). Un enfoque Centro-Periferia. Moreno: Universidad Nacional de Moreno* **NO SE TRABAJARÁ**
- SAUGET, E. (2018). ¿Ha muerto el trabajo en cadena? En *Atlas de Economía Crítica. Datos teorías y argumentos para deconstruir el neoliberalismo. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual.* **COMPLETO**
- S/A (2018). Varias vueltas al mundo para un “smartphone”. En *Atlas de Economía Crítica. Datos teorías y argumentos para deconstruir el neoliberalismo. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual.* **COMPLETO**
- SCHNEIDER, M. (2012). El declive programado de la industria nuclear. En *El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual* **SE TRABAJARÁ COMPLETO**

EJE 5. Las actividades terciarias y cuartarias y sus dinámicas espaciales

▪ **Obligatoria**

- A.A.V.V. (2003). *Comercio y globalización.* Bilbao: Hegoa **NO SE TRABAJARÁ**

- AGUILERA ARILLA, M. y otros (2010). Geografía General II – Geografía Humana. Capítulo 7: Las actividades terciarias (pp. 352 – 370). Madrid: UNED. **COMPLETO**
- BELKAÏD, A. (2012). Rehenes y cómplices de las finanzas. En *El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual* **COMPLETO**
- BERTHELO, J. (2009). La Ronda de Doha, en coma profundo. En *EL ATLAS III DE LE MONDE DIPLOMATIQUE*. Buenos Aires: Capital Intelectual. **NO SE TRABAJARÁ**
- Ficha de cátedra. Resumen de “El precio de la desigualdad. El 1% de la población tiene lo que el 99% necesita” .Joseph Stiglitz (Taurus – 2012). **COMPLETO**
- FRÉMONT, A. (2015). Transportes cada vez más rápidos. En *El Atlas de la Globalización*. Buenos Aires: Capital Intelectual. **COMPLETO**
- GATINOIS, C. (2015). La bolsa: el poder de una superpotencia. En *El Atlas de la Globalización*. Buenos Aires: Capital Intelectual. **COMPLETO**
- NARODOWSKI, P. y REMES LENICOV, M. (2012) Capítulo 4. En *Geografía Económica Mundial (GEM). Un enfoque Centro-Periferia*. Universidad Nacional de Moreno: Moreno. **NO SE TRABAJARÁ**
- PLIHON, D. (2018). Solo prestamos lo depositado. En *Atlas de Economía Crítica. Datos, teorías y argumentos para deconstruir el neoliberalismo*. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual. **NO SE TRABAJARÁ**
- RIMBERT, P. (2012). El contenedor, caja de pandora. En *El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual* **NO SE TRABAJARÁ**
- SPIRE, A. (2018). Exenciones, Fraude, Paraísos fiscales: Borrón y cuenta nueva. En *Atlas de Economía Crítica. Datos teorías y argumentos para deconstruir el neoliberalismo*. Buenos Aires: Editorial Capital Intelectual. **COMPLETO**
- RIVIERE, P. S/A.(2012). La galaxia internet. En *El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes*. Buenos Aires: Capital Intelectual **COMPLETO**
- SERFATI, C. (2012). El comercio en la era neoliberal. En *El Atlas IV de Le Monde Diplomatique. Mundos emergentes. Buenos Aires: Capital Intelectual*. **COMPLETO**

Bibliografía General (especificar por unidades de contenidos en el caso que la propuesta esté organizada bajo ese criterio)

EJE 1. La evolución del sistema capitalista y los modelos de desarrollo

▪ **Complementaria**

- A.A.V.V. (2001). *El movimiento de resistencia global*. Disponible en www.elpais.com/especiales/2001/antiglobalizacion/ . Consultado el 23 de Marzo de 2014.
- AAVV (2016). *Atlas de historia crítica y comparada. Una visión heterodoxa desde la Revolución Industrial hasta hoy*. Buenos Aires: Editorial Capital intelectual.
- AMIN, S. (2001). ¿Globalización o apartheid a escala global? Texto presentado en la *Conferencia Mundial Contra el Racismo de Durban*. Sudáfrica, Agosto/Septiembre.
- ARÓSTEGUI, J. y SABORIDO, J (2005). *El tiempo presente. Un mundo globalmente desordenado*. Buenos Aires: EUDEBA.
- BAUMAN, Z. (1998). *La globalización. Consecuencias humanas*. Sección obras de sociología. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- BERNAL – MEZA, R. (1997). La mundialización. Orígenes y fundamentos de la nueva organización capitalista mundial. En *Realidad económica*. Nº 150. Buenos Aires: IADE.
- BIANCHI, S. (2006) *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*. Buenos Aires: Ed Universidad Nacional de Quilmes.
- CASTELLS, M. (2000). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin del milenio. Volumen III*. Méjico DF: Editorial Siglo XXI.
- ROFFINELLI, G. (2004). *Samir Amin y la mundialización del capital*. Serie Intelectuales. Madrid: Campo de Ideas.
- THURROW, L. (1996). *El futuro del capitalismo*. Buenos Aires: Editorial Vergara.
- TURZI, M. (2011). *Mundo BRICS. Las potencias emergentes*. Buenos Aires: Capital Intelectual.

EJE 2. Los procesos y actores económicos como articuladores de las dinámicas espaciales

▪ Complementaria

- AAVV (2016). *Atlas de historia crítica y comparada. Una visión heterodoxa desde la Revolución Industrial hasta hoy*. Buenos Aires: Editorial Capital intelectual.
- CASTELLS, M. (2000). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin del milenio. Volumen III*. Méjico DF: Editorial Siglo XXI.
- TAMAMES, R. (1995). *La estructura económica internacional*. Madrid: Editorial Alianza.
- VIDAL, G. y GUILLÉN, A (Coordinadores) (2007). *Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado*. Buenos Aires: CLACSO.

EJE 3. Las actividades primarias y sus dinámicas espaciales

▪ Complementaria

- HAUESTEIN S. Y OTROS (2009). *¿De qué se alimenta el hambre? El impacto de los precios de los alimentos en la desnutrición y la inseguridad alimentaria*. Colección Antrasyt. Barcelona: Icaria Editorial.
- MILLET, D. (2009). *Especular sobre las materias primas mata*. En *EL ATLAS III DE LE MONDE DIPLOMATIQUE*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- MOLINERO, F. (1997). *Los espacio rurales. Agricultura y sociedad en el mundo*. Barcelona: Editorial Ariel.
- NARODOWSKI, P. y REMES LENICOV, M. (2014) *Geografía Económica Mundial (GEM). Un enfoque Centro-Periferia. Las cadenas globales de valor*. Universidad Nacional de Moreno: Moreno.
- SCHUMANN, H. (2014). *Especuladores del hambre ¿Por qué suben los alimentos?* Buenos Aires: Mar Dulce.
- SHIVA, V. (2003). *Cosecha robada: el secuestro mundial de alimentos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

EJE 4. Las actividades secundarias y sus dinámicas espaciales

▪ **Complementaria**

- AGUILERA ARILLA, M.J.; y Otros (2010.) *Geografía General II. Geografía Humana*. Madrid: UNED.
- CASTELLS, M. (2000). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin del milenio*. Volumen III. Méjico DF: Editorial Siglo XXI.
- ESTEBÁNEZ, J., y otros (1998). *Geografía Humana*. Madrid: EditorialCátedra.
- KLEIN, N. (2012). *No logo. El poder de las marcas*. Buenos Aires: Paidós.
- MÉNDEZ, R.; I. CARAVACA (1996). *La organización Industrial del territorio*. Madrid: Editorial Síntesis.
- NARODOWSKI, P. y REMES LENICOV, M. (2014) *Geografía Económica Mundial (GEM). Un enfoque Centro-Periferia. Las cadenas globales de valor*. Universidad Nacional de Moreno: Moreno.

EJE 5. Las actividades terciarias y cuartarias y sus dinámicas espaciales

▪ **Complementaria**

- AGUILERA ARILLA, M.J.; y Otros (2010.) *Geografía General II. Geografía Humana*. Madrid: UNED.
- HARVEY, D. (2007). *El nuevo imperialismo*. Madrid: Editorial Akal.
- SASSEN, S. (2007). *Una sociología de la globalización*. Buenos Aires: KatzEditores.
- STIGLITZ, J. (2008). *Comercio justo para todos*. Buenos Aires: Taurus.
- STIGLITZ, J. (2012). *El precio de la desigualdad. El 1% tiene lo que el 99% necesita*. Buenos Aires: Taurus.

Firma y aclaración del Profesor



Laura Pitetti.