

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO
"DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"
PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

SELECCION DOCENTE PARA DESIGNAR PROFESOR INTERINO EN LA SIGUIENTE CATEDRA CUATRIMESTRAL:

AUTORIDAD PEDAGÓGICA- 4ºA – TM- 3 HS -2º CUATRIMESTRE
HORARIO: VIERNES 8:00 a 10:00hs

JURADO: RIVAS, PEDRO-DA CUNHA, MÓNICA-GRECO, BEATRIZ

REQUISITOS EXCLUYENTES: Título de Profesor/a de Educación Superior en Ciencias de la Educación – Antigüedad comprobable en la Formación Docente de 5 años mínimo

CONSULTAR NUEVO REGLAMENTO DE SELECCION DOCENTE, Y DOCUMENTACION A PRESENTAR

“EL CURRÍCULUM Y LA PROPUESTA DE TRABAJO DEBERAN SER PRESENTADAS DE ACUERDO CON LOS ANEXOS I Y II DEL REGLAMENTO DE SELECCIÓN DOCENTE, DE LO CONTRARIO NO SERAN EVALUADOS”

LA INSCRIPCIÓN SERA ONLINE DESDE EL 23/06 AL 01/07

En vista al DECNU-2020-875-APN-PTE, las Selecciones se realizarán de la siguiente manera:

1) La publicación será de 7 días previos a la inscripción, la misma se realizará de forma virtual a la casilla de correo inscripcion.seleccionesjvg@gmail.com

2) Los postulantes en el **ASUNTO** deben colocar el nombre completo de la asignatura, comisión, turno y departamento.

3) En el cuerpo del mail deben adjuntar en **PDF** el Currículum Vitae completo con la documentación y el **PDF** del Proyecto de trabajo y Declaración Jurada Anexo III

4) La citación a coloquio y/o notificación de dictamen se realizará a través de la casilla notificacionselecciones.jvg@gmail.com. En la misma se les informará oportunamente del turno que se les asigna para presentarse a rendir el coloquio y/o notificarse del dictamen en la Institución.

5) El día de la notificación de dictamen deberán entregar la documentación impresa, solicitada para la inscripción y deberá traer los originales y fotocopias de los títulos para su control.

Espacio Curricular: *AUTORIDAD PEDAGÓGICA*

Fundamentación

La inclusión de la presente unidad curricular, surge del reconocimiento de que la autoridad pedagógica instituida en otro tiempo se desvanece en un escenario social en el que no encuentra partener; solo es posible encarnarla ignorando que el otro ya no reconoce el poder conferido por la posición del saber. Muchas de las prácticas pedagógicas conllevan esta impronta fundacional en el rol del docente, la disociación instituida en (la ilusión de) ser poseedor del saber. En el actual contexto, en el que los escenarios que habitan las organizaciones educativas dan cuenta de la crisis de la autoridad pedagógica entendida en estos términos, la desigualdad, la superioridad e inferioridad, el poder, la asimetría jerárquica, establecen relaciones de autoridad pedagógica que van en detrimento de un proyecto político educativo que busca promover experiencias de inclusión e igualdad de oportunidades.

Su incorporación en la formación disciplinar se fundamenta en el desafío (y necesidad) de trabajar en torno a una concepción de autoridad pedagógica que se funde en la igualdad como su principio constituyente, pero, que a su vez, reconozca la asimetría fundante de la transmisión. Reflexionar en torno a los vínculos de autoridad en las prácticas pedagógicas, para pensar y generar nuevos (otros) modos de vinculación para la construcción de una sociedad más justa, equitativa e igualitaria, no solo busca, intencionalmente, el ejercicio de prácticas institucionales que promuevan la inclusión social, sino ennoblece las incumbencias del trabajo docente reconociendo la importancia de su desempeño profesional dentro de las instituciones educativas democráticas. En este sentido, el desafío que se le presenta al profesional es reponer sentidos (de igualdad) al interior de los vínculos pedagógicos abandonando las lógicas binarias y desigualitarias que posicionan a los sujetos en lugares dicotómicos.

Objetivos

Que el futuro docente logre:

- Problematizar la concepción de Autoridad Pedagógica de la modernidad.
- Reconocer a las organizaciones educativas como espacios democráticos de interacción entre sujetos.
- Reflexionar en torno a nuevas formas de vinculación pedagógica en las prácticas institucionales
- Construir y proponer estrategias de intervención pedagógica que generen espacios y contextos de enseñanza y aprendizaje democráticos.

Contenidos Mínimos

La autoridad pedagógica como construcción socio- política- histórica. Pensamientos filosóficos, políticos, sociológicos, pedagógicos y psicoanalíticos en torno al concepto de autoridad. El lugar de la autoridad pedagógica en la transmisión del legado cultural. El vínculo pedagógico en la modernidad. La asimetría fundante en el proceso de transformación. La igualdad como principio constitutivo. La autoridad emancipatoria. El entramado contextual en torno al ejercicio de la autoridad emancipatoria. El uso y la apropiación de la palabra. Instituciones educativas democráticas. Responsabilidad y compromiso con el ejercicio de la ciudadanía. Reflexión en torno a nuevos modos de vinculación pedagógica