

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO**  
**"DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**  
**PROFESORADO DE MATEMÁTICA**

SELECCION DOCENTE PARA DESIGNAR PROFESOR INTERINO EN LA SIGUIENTE CATEDRA CUATRIMESTRAL:

**TRABAJO DE CAMPO I- 1ºF – TV- 2 HS**

HORARIO: LUNES 20:50 a 22:10hs

JURADO: CARNELLI- BERMAN- VICARI (SUPLENTE: OTERO)

**CONSULTAR NUEVO REGLAMENTO DE SELECCION DOCENTE, DOCUMENTACION A PRESENTAR, MEMORANDUM MULTIPLE, REQUISITOS ESPECIFICOS DE LOS TRABAJOS DE CAMPOS Y CONDICIONES ESPECIFICAS, EN LA PÁGINA DEL INSTITUTO.** (<http://institutojvgonzalez.buenosaires.edu.ar/informacion-util/concursos.php>)

OBSERVACION: DOCENTE DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA / AMBOS CUATRIMESTRES

**CONSULTAR NUEVO REGLAMENTO DE SELECCION DOCENTE, Y DOCUMENTACION A PRESENTAR**

**“EL CURRÍCULUM Y LA PROPUESTA DE TRABAJO DEBERAN SER PRESENTADAS DE ACUERDO CON LOS ANEXOS I Y II DEL REGLAMENTO DE SELECCIÓN DOCENTE, DE LO CONTRARIO NO SERAN EVALUADOS”**

**LA INSCRIPCIÓN SERA ONLINE DESDE EL 26/08 AL 03/09**

En vista al DECNU-2020-875-APN-PTE, las Selecciones se realizarán de la siguiente manera:

1) La publicación será de 7 días previos a la inscripción, la misma se realizará de forma virtual a la casilla de correo [inscripcion.seleccionesjvg@gmail.com](mailto:inscripcion.seleccionesjvg@gmail.com)

2) Los postulantes en el **ASUNTO** deben colocar el nombre completo de la asignatura, comisión, turno y departamento.

3) En el cuerpo del mail deben adjuntar en **PDF** el Currículum Vitae completo con la documentación y el **PDF** del Proyecto de trabajo y Declaración Jurada Anexo III

4) La citación a coloquio y/o notificación de dictamen se realizará a través de la casilla [notificacioneselecciones.jvg@gmail.com](mailto:notificacioneselecciones.jvg@gmail.com). En la misma se les informará oportunamente del turno que se les asigna para presentarse a rendir el coloquio y/o notificarse del dictamen en la Institución.

5) El día de la notificación de dictamen deberán entregar la documentación impresa, solicitada para la inscripción y deberá traer los originales y fotocopias de los títulos para su control.

Se informa que el Art. 8 de la RESOL-2021-517-GCABA-SSCDOC establece que en cada participación de acto público, proceso eleccionario o propuestas de designación efectuada por normativas específicas, el docente postulante para el cargo interino o suplente deberá suscribir y entregar una Declaración Jurada, que como Anexo III (IF-2021-05561157-GCABADGPDYND) forma parte integrante de la presente, de donde surja que no se encuentra incluido de manera preexistente en alguna de las causales previstas para la solicitud de permisos mencionadas en el Decreto N° 147/20 y modificatorios y la Resolución N° 622-GCABA-SSGRH/20 y modificatorias.

**ANEXO III – RESOL-2021-517-GCABA-SSCDOC  
DECLARACIÓN JURADA**

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_ del año 2021,

quien suscribe \_\_\_\_\_, CUIL

con \_\_\_\_\_ domicilio real en

Teléfono celular \_\_\_\_\_, teléfono fijo

\_\_\_\_\_ postulante al cargo \_\_\_\_\_,

interino/suplente manifiesto con carácter de declaración jurada no encontrarme de manera preexistente con

ninguna de las causales previstas para la solicitud de permisos de ausencia extraordinarios

al lugar de trabajo mencionados en el Decreto N° 147/20 y modificatorios y la Resolución N° 622-GCABA-SSGRH/20 y modificatorias.

El/la que suscribe, manifiesta en calidad de declaración jurada y asume toda la responsabilidad civil, penal y administrativa que pudieran corresponder, por cualquier falsedad, omisión u ocultamiento de la información contenida en el presente formulario. Asimismo carecerá de validez toda designación efectuada en virtud de falsedad, omisión u

ocultamiento de la información declarada.

FIRMA \_\_\_\_\_

ACLARACIÓN \_\_\_\_\_

DOCUMENTO \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

## TRABAJO DE CAMPO I: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE

### Fundamentación

La formación de profesores implica poner atención a distintas variables que intervienen en la práctica educativa: el conocimiento disciplinar, los conocimientos pedagógicos que aportan al buen desarrollo del hecho educativo y la coordinación entre esos dos campos de saber. Dentro de esta última variable es que existen los trabajos de campo, pensados como espacios de reflexión sobre los elementos que los docentes deben hacer interactuar para lograr que sus estudiantes construyan un conocimiento determinado. El reconocimiento de los escenarios educativos, sus actores y todas las cuestiones que en ellos influyen es parte vital de la formación inicial de docentes y será clave para lograr que los egresados de nuestra carrera comprendan a la educación como una profesión y a su desempeño como educadores como una tarea reflexiva, crítica y fundamentada en un campo disciplinar que le es propia, Matemática Educativa o Didáctica de la Matemática.

El objetivo central de este primer espacio es lograr una aproximación inicial de los estudiantes del Profesorado a la realidad educativa, permitiendo así que logren comprender las articulaciones entre los contenidos teóricos, tanto desde la matemática como desde la formación general de docentes, que serán adquiridos a lo largo de su formación; y la práctica concreta que tendrán los mismos en sus tareas educativas. Esta aproximación inicial tendrá entonces como hilo conductor el acercamiento de los estudiantes a los actores principales del hecho educativo (profesor y alumno) y la relación de éstos con el saber matemático.

Se planteará entonces como temática central la “Vida Cotidiana Escolar”, entendiéndose por ésta la comprensión de la realidad educativa de nuestro país, en base a entrevistas con docentes y alumnos de escuelas medias; de las cuales se extraerán concepciones y experiencias que permitan a los futuros docentes aprender de las acciones de otros, educando así a los alumnos del Profesorado en un ámbito de trabajo cooperativo. El análisis que de esos datos se realice deberá sustentarse en elementos teóricos, tomados de Psicología y Pedagogía, así como del propio campo de la didáctica de la matemática y les permitirá empezar a construir una identidad docente, sustentada por una teoría y efectivizada por una práctica educativa que debe ser analizada y modificada en base a las experiencias.

El trabajo en la materia espera tener por resultado una visión crítica de la realidad educativa, pero no sin aportar, al menos en una forma intuitiva, la generación de nuevas ideas para lograr modificaciones de las realidades observadas.

La metodología del trabajo en esta materia se basará en una metodología de investigación educativa, reduciendo en este primer espacio a algunas herramientas como las entrevistas y hojas de registro; con el objetivo de empezar a promover un alumno capaz de cuestionar y cuestionarse, dudar, conmocionarse, enseñar, y al mismo tiempo, aprender de los otros; que logre llevar a cabo investigaciones sobre la práctica docente y reflexionar de manera permanente sobre su rol social para perfeccionar su desempeño profesional fundamentalmente en los niveles medio y superior.

### Objetivos

Que el futuro profesor:

- Realice un temprano acercamiento a la realidad de los principales actores que integran la comunidad educativa de una institución escolar.
- Comience con la construcción de un marco teórico referencial que le permita reflexionar acerca del rol docente y del adolescente como estudiante. ☐ Conozca algunas técnicas de recolección de información y tratamiento de la misma. ☐ Elabore un informe final con conclusiones fundadas en un marco teórico o de referencia.

### Contenidos mínimos

*Eje de la metodología de la investigación educativa:* Definición de investigación educativa. Distinción entre investigación cualitativa y cuantitativa. Técnicas: la entrevista semiestructurada en profundidad, la hoja de registro. Referencias bibliográficas. El formato APA.

*Eje de la didáctica de la matemática:* Definición de la didáctica de la matemática. Características principales de su evolución histórica. El rol de la investigación en el desarrollo profesional del docente. Las publicaciones y su potencialidad como elementos de cambio de la realidad educativa. Concepciones acerca de la ciencia y el conocimiento. Las distintas posiciones académicas y pedagógicas específicas de la Matemática.

*Eje de la formación de docentes:* Rol docente. Los supuestos básicos subyacentes en las teorías y prácticas pedagógicas. Enfoques de la enseñanza. Concepciones acerca del aprendizaje, del rol docente (asignado, esperado y asumido) y de la función de la escuela. El adolescente como alumno