

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO
"DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"
PROFESORADO DE MATEMÁTICA

SELECCION DOCENTE PARA DESIGNAR PROFESOR SUPLENTE EN LAS SIGUIENTES CATEDRAS ANUALES:

DIDACTICA DE LA MATEMATICA II - 5°A -TM -3 HS- (plan 2015 superior)
HORARIO: jueves 10:10 a 12:10hs.

CONSTRUCCION DE LA PRACTICA DOCENTE I - 5°A -TM -6 HS- (plan 2015 superior)
HORARIO: (observación de alumnos) practicas en nivel secundario

CONSTRUCCION DE LA PRACTICA DOCENTE II - 5°A -TM -3 HS- (plan 2015 superior)
HORARIO: jueves 12:10 a 12:50hs (resto de carga horaria observación de alumnos) practicas nivel superior

JURADO: CARNELLI- LANZA- VICARI

CONSULTAR NUEVO REGLAMENTO DE SELECCION DOCENTE, DOCUMENTACION A PRESENTAR, MEMORANDUM MULTIPLE, REQUISITOS ESPECIFICOS DE LOS TRABAJOS DE CAMPOS Y CONDICIONES ESPECIFICAS, EN LA PÁGINA DEL INSTITUTO. (<http://institutojvgonzalez.buenosaires.edu.ar/informacion-util/concursos.php>)

OBSERVACION: LAS MATERIAS SON DEL PLAN DE MATEMÁTICA SUPERIOR

REQUISITOS: PROFESOR DE MATEMÁTICA. ESPECIALIZACIÓN ACADÉMICA OBLIGATORIA EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA.

CONSULTAR NUEVO REGLAMENTO DE SELECCION DOCENTE, Y DOCUMENTACION A PRESENTAR

“EL CURRÍCULUM Y LA PROPUESTA DE TRABAJO DEBERAN SER PRESENTADAS DE ACUERDO CON LOS ANEXOS I Y II DEL REGLAMENTO DE SELECCIÓN DOCENTE, DE LO CONTRARIO NO SERAN EVALUADOS”

LA INSCRIPCIÓN SERA ONLINE DESDE EL 26/08 AL 03/09

En vista al DECNU-2020-875-APN-PTE, las Selecciones se realizarán de la siguiente manera:

1) La publicación será de 7 días previos a la inscripción, la misma se realizará de forma virtual a la casilla de correo inscripcion.seleccionesjvg@gmail.com

2) Los postulantes en el **ASUNTO** deben colocar el nombre completo de la asignatura, comisión, turno y departamento.

3) En el cuerpo del mail deben adjuntar en **PDF** el Currículum Vitae completo con la documentación y el **PDF** del Proyecto de trabajo y Declaración Jurada Anexo III

4) La citación a coloquio y/o notificación de dictamen se realizará a través de la casilla notificacioneselecciones.jvg@gmail.com. En la misma se les informará oportunamente del turno que se les asigna para presentarse a rendir el coloquio y/o notificarse del dictamen en la Institución.

5) El día de la notificación de dictamen deberán entregar la documentación impresa, solicitada para la inscripción y deberá traer los originales y fotocopias de los títulos para su control.

Se informa que el Art. 8 de la RESOL-2021-517-GCABA-SSCDOC establece que en cada participación de acto público, proceso eleccionario o propuestas de designación efectuada por normativas específicas, el docente postulante para el cargo interino o suplente deberá suscribir y entregar una Declaración Jurada, que como Anexo III (IF-2021-05561157-GCABADGPDYND) forma parte integrante de la presente, de donde surja que no se encuentra incluido de manera preexistente en alguna de las causales previstas para la solicitud de permisos mencionadas en el Decreto N° 147/20 y modificatorios y la Resolución N° 622-GCABA-SSGRH/20 y modificatorias.

**ANEXO III – RESOL-2021-517-GCABA-SSCDOC
DECLARACIÓN JURADA**

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a los ____ días del mes de ____ del año 2021,

quien suscribe _____, CUIL

con _____ domicilio real en

Teléfono celular _____, teléfono fijo

_____,
postulante al cargo _____,

interino/suplente manifiesto con carácter de declaración jurada no encontrarme de manera preexistente con

ninguna de las causales previstas para la solicitud de permisos de ausencia extraordinarios

al lugar de trabajo mencionados en el Decreto N° 147/20 y modificatorios y la Resolución N° 622-GCABA-SSGRH/20 y modificatorias.

El/la que suscribe, manifiesta en calidad de declaración jurada y asume toda la responsabilidad civil, penal y administrativa que pudieran corresponder, por cualquier falsedad, omisión u ocultamiento de la información contenida en el presente formulario. Asimismo carecerá de validez toda designación efectuada en virtud de falsedad, omisión u

ocultamiento de la información declarada.

FIRMA _____

ACLARACIÓN _____

DOCUMENTO _____

FECHA _____

PROFESOR DE “DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II”, “CONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE I” y CONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE II”

Carga horaria: 12 horas cátedra

El espacio curricular se compone de tres espacios académicos: “Didáctica de la Matemática II (carga horaria parcial: 3 h en JVG.), y “Construcción de la práctica docente I” (carga horaria parcial: 0 h en JVG) y “Construcción de la práctica docente II” (carga horaria parcial: 1 en JVG). Los dos espacios de práctica tienen asignadas en total 8 horas en instituciones asociadas, por lo cual la presentación es en un proyecto único que integra los tres espacios.

Requisitos:

- **Título de grado obligatorio.** Profesor en Matemática
- **Especialización académica obligatoria.** Didáctica de la Matemática
- **Desempeño en el Nivel Medio y/o en el Nivel Superior** como Profesor en materias de la especialidad, adjuntando constancia respectiva y con la antigüedad requerida por el ROI.
- **Currículum vitae:** según pautas de presentación establecidas en el ANEXO I del REGLAMENTO DE SELECCIÓN DOCENTE del I.S.P. “Joaquín V. González”.
- **Presentación del “PLAN DE TRABAJO”,** el cual deberá ajustarse a los siguientes ítems:
 - 1º) Desarrollar todos los apartados solicitados en el ANEXO Nº 2 del REGLAMENTO DE SELECCIÓN DOCENTE del I.S.P. “Joaquín V. González”.
 - 2º) Memorandum Multiple 483.944-DGDE-2007
 - 3º) Contenidos mínimos según PCI 2015 respectivos
 - 4º) Articulaciones previstas con las Instituciones Asociadas correspondientes al Nivel Medio y Nivel Superior.
 - 5º) Articulaciones previstas con la Cátedra de Didáctica de la Matemática I y Trabajo de Campo III, Trabajo de Campo I y Trabajo de Campo II y otras pertinentes

PLAN DE SUPERIOR

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II tiene una carga horaria de 3 horas semanales que se dictan íntegramente en el JVG

CONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE I es el espacio curricular destinado a la práctica docente en media. Tiene una carga horaria de 6 horas semanales, que corresponden íntegramente al trabajo en instituciones asociadas.

CONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE II es el espacio curricular destinado a la práctica docente en superior. Tiene una carga horaria de 3 horas semanales, 1 de las cuales se dictan en el JVG y las otras 2 corresponden al trabajo en instituciones asociadas.

Los tres espacios suman un total de 12 horas semanales.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

"2019–Año del 25° Aniversario del reconocimiento de la autonomía de la Ciudad de Buenos Aires"

Nivel: Terciario

Carrera:

Profesorado de Educación Superior en Matemática (plan 2015)

Trayecto / ejes:

Campo de la Formación Específica y de la Formación en la Práctica Profesional

Instancia curricular:

Didáctica de la Matemática II (5° A), Construcción de la Práctica Docente I y II (5° A)

Cursada: Anual

Carga horaria: 12 hs cátedra

Profesor: Pierina Lanza

Profesor auxiliar: Liliana Adragna

Año: 2019

Fundamentación:

En primer lugar, el espacio de Prácticas y Residencia constituye un primer contacto con el ejercicio profesional donde se despliegan los conocimientos aprendidos en la formación inicial. Ello supone salir del trayecto habiendo construido nuevos saberes didácticos conjugando saberes personales, técnico instrumentales, teóricos y metodológicos. Los alumnos empiezan a conocerse en el nuevo rol, a pensarse en el ejercicio concreto, a mirarse en el espejo y recrear los modelos recibidos. Estos primeros pasos dejan marcas e inscripciones de las cuales los docentes formadores somos profesionalmente responsables.

La pregunta sobre cómo hacer del contacto con la práctica profesional un espacio con genuino sentido formativo, atendiendo a estos desafíos, motiva la implementación de un itinerario graduado de planificación e implementación de secuencias, unidades didácticas,... emplazado en un circuito de comunicación fluida que alterna instancias de asesoría-tutoría con espacios de reflexión sobre la práctica.

En segundo lugar, el espacio de taller se propone como un espacio de construcción de conocimientos profesionales a través de procesos grupales e individuales centrados en la reflexión y el análisis. Es un ámbito privilegiado para revisar el lugar de la teoría como un aporte para reflexionar y construir repertorios de formas de enseñar.

Uno de los productos será una propuesta de enseñanza que se espera elabore el estudiante a lo largo de los encuentros, con el acompañamiento del profesor que actuará como tutor, como guía y sostén de la construcción de ese conocimiento práctico. Ese diseño, inacabado y siempre provisorio se elabora a partir de los conocimientos en la acción, del "saber hacer", se va armando y desarmando en cada encuentro, sometiendo a análisis y

reflexión permanente los criterios sobre los que se lo armó. Dada la importancia de su comunicabilidad pasa también por múltiples versiones de escritura y reescritura hasta llegar al que será el más potente para esa situación de enseñanza.

Perrenoud (1995) plantea que la escritura es un dispositivo de formación que favorece la toma de conciencia y las posibles transformaciones del "habitus" porque permite distanciarse, objetivar, realizar un trabajo sistemático de análisis y reflexión sobre lo producido. En ese sentido, como el diseño implica capacidad de escritura, será necesario que se trabaje sobre ello y que además se apele a desarrollarla en todas las instancias curriculares que conforman la carrera.

En el taller como lugar en el que se construyen 'prácticas reflexionadas' (Edelstein y Coria, 1995), el profesor pone a discusión las relaciones entre los marcos referenciales que sostienen la propuesta elaborada, las actividades pensadas y de éstas entre sí, propone a los estudiantes que revisen las relaciones entre la teoría y la práctica. Esta reflexión demanda un compromiso personal del estudiante: es él quien construye en estas instancias los conocimientos profesionales que le permitirán operar en y con la realidad.

Objetivos:

Que el alumno logre, en el espacio de la Didáctica de la Matemática:

- Reflexionar sobre el proceso de aprender a enseñar Matemática en el marco del análisis sobre el contenido del conocimiento del profesor y sus condiciones de elaboración.
- Conocer los aportes de la Didáctica de la Matemática que permiten comprender los fenómenos de la enseñanza del área.
- Contactarse con una propuesta de intervención que permita el aprendizaje significativo del conocimiento matemático.
- Reflexionar y apropiarse del sentido formativo de la Didáctica de la Matemática como marco para su desempeño en el nivel medio y superior.
- Revisar los aspectos relevantes sobre la enseñanza de la geometría, la aritmética, el álgebra, el análisis matemático, la estadística y los procesos aleatorios, en el marco de la didáctica de la Matemática
- Analizar críticamente los Diseños Curriculares vigentes y documentos vinculados con la enseñanza y el aprendizaje de los distintos contenidos curriculares.
- Elabore propuestas didácticas flexibles y de calidad, atendiendo a la diversidad socio-cultural y personal de sus alumnos con vistas a su inserción escolar en la residencia, fundamentando teóricamente la elección de la propuesta de enseñanza en función de la caracterización del destinatario.
- Estudiar la importancia que reviste la evaluación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje y las posibilidades de mejorar la calidad de los instrumentos y el aprovechamiento de la retroalimentación que brinda.
- Realizar opciones metodológicas en la enseñanza de la Matemática desde la estructura lógica de la ciencia y la etapa evolutiva del sujeto que aprende, en función de las demandas del contexto histórico-político-social, epistemológico y pedagógico-didáctico.
- Aprender la importancia de la resolución de problemas como recurso para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.
- Adquirir herramientas conceptuales que permitan realizar análisis a-priori de situaciones de enseñanza vinculadas con los conceptos matemáticos abordados.
- Adquirir herramientas que permitan analizar producciones de los alumnos, identificar errores y concepciones de los alumnos en relación con los conceptos matemáticos abordados y reflexionar sobre posibles remediaciones.
- Reflexionar acerca del rol docente, su desempeño, su actualización y su profesionalismo.

Que el alumno logre, en el espacio de Construcción de la Práctica Docente:

- Profundizar e incrementar sus conocimientos acerca de la enseñanza de la matemática, en instituciones de nivel medio y superior, a través de una experiencia de residencia que contemple todos los aspectos de la práctica profesional y de la reflexión sobre las acciones.

- Formular propuestas de enseñanza desde diferentes enfoques y analizar las mismas a la luz de los elementos teóricos que vayan incorporando desde los distintos materiales bibliográficos y desde los debates áulicos de Didáctica de la Matemática II.
- Identificar problemas relevantes de la enseñanza y del aprendizaje de la matemática a fin de abordar su tratamiento desde marcos teóricos específicos.
- Elaborar la propuesta didáctica que va a implementar desde el enfoque adoptado en los documentos curriculares, desde los aportes de la teoría didáctica y desde las características de la institución y el aula de destino.
- Reflexionar críticamente sobre sus propias prácticas, en forma grupal.
- Revisar y actualizar contenidos disciplinares, de didáctica de la matemática y pedagógicos desde los requerimientos de la planificación para un contexto institucional determinado, sea medio o superior.
- Favorecer, desde las propuestas de enseñanza, espacios áulicos de producción matemática genuina.
- Asumir la gestión de la clase con compromiso, responsabilizarse por las decisiones tomadas y aceptar volver sobre las mismas para fortalecerlas o revisarlas.
- Identificar elementos de la clase en el ámbito medio y superior que permitan caracterizarla y hacer un análisis de la misma.
- Conocer y utilizar multiplicidad recursos tecnológicos que contribuyen a formar las competencias básicas necesarias para la alfabetización cultural, científica y tecnológica.
- Contactarse con una propuesta de intervención que permita el aprendizaje significativo del conocimiento profesional didáctico-matemático.

Ejes y Contenidos:

Didáctica de la Matemática

La didáctica de la Matemática como disciplina científica

Evolución de la didáctica de la matemática como disciplina científica.

Lectura y análisis crítico de investigaciones que permitan profundizar en la enseñanza de las distintas áreas de la Matemática.

“Descubrimiento, investigación y exposición”. ¿Pueden los alumnos descubrir la matemática?

Las heurísticas de resolución de problemas.

El aprendizaje en su dimensión social. Conflicto sociocognitivo. Del enfoque social al contrato didáctico.

Las concepciones de los alumnos. “Errores” y obstáculos.

El discurso matemático escolar

La secuenciación de contenidos en plazos extendidos de tiempo y la planificación de secuencias de enseñanza y su evaluación, incorporando distintos recursos (históricos, tecnológicos, aplicaciones,...).

La modelización en matemática: alcances y limitaciones. La construcción del modelo matemático y las estrategias cognitivas para alcanzarlo. Debilidades y fortalezas. La herramienta tecnológica y la modelización.

Los Diseños Curriculares, los documentos curriculares y los libros de texto.

La validación o refutación de conjeturas, la demostración en Matemática.

Matemática: interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y pluridisciplinariedad.

Las TIC como recursos didácticos y como herramientas del desempeño docente

Recursos didácticos en la Web. Secuencias didácticas para el modelo 1 a 1. Objetos de aprendizaje. Herramientas para la creación de contenidos y materiales didácticos.

Presentaciones. Entornos multimediales. Exploración de imágenes: Blogs, campus virtuales y páginas Web. Diseño de actividades interactivas. Applets: Utilización y modificación.

Construcción de la Práctica Docente

La matemática y su didáctica

El valor formativo de la Matemática. Las concepciones implícitas frente a la disciplina y su incidencia en la enseñanza. Diseño de situaciones didácticas contextualizadas. Los recursos, la incorporación de las TICs. El papel de la validación y la institucionalización de los aprendizajes. Obstáculos, dificultades y errores en el aprendizaje de

la matemática. El papel de los problemas. La producción de conocimiento matemático en el aula. Ingeniería didáctica. La investigación en Didáctica de la Matemática, aportes para la enseñanza. La investigación-acción. El profesional docente investigando sus prácticas, condiciones para la investigación.

La escuela secundaria y la clase de matemática¹

El análisis de los diseños curriculares. Transposición didáctica. Ejes de contenidos. Los materiales curriculares de apoyo a la enseñanza. Los textos escolares. Diagnóstico institucional y áulico.

Contrato áulico. La planificación de unidad. Los objetivos de enseñanza y los objetivos de aprendizaje. La planificación de las clases, la intencionalidad didáctica, su fundamentación. La secuenciación de actividades. Contrato didáctico y normas sociomatemáticas.

Las actividades del docente y del alumno en la gestión de la clase. Las anticipaciones. Las intervenciones. El docente como observador e investigador en el aula. El alumno del nivel medio como estudiante de matemática. La problemática de la evaluación, evaluación valorativa y normativa en el nivel medio y superior. Las funciones de la evaluación: social, pedagógica y ética. Criterios e instrumentos de evaluación.

Asimismo, será contenido de la PD II:

Conocimiento profesional sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática en los niveles medio y superior:
Los fines de la Educación Matemática como contenido de la formación inicial. El estudio de la construcción del conocimiento escolar matemático como contenido de la formación inicial. El conocimiento de la matemática escolar como contenido en la formación inicial.

Construcción del saber práctico profesional en el contexto de la formación inicial:

La construcción del conocimiento profesional. La articulación teoría práctica en el proceso de formación inicial.

Modalidad de trabajo:

Talleres de Reflexión y Producción:

- Análisis didáctico de propuestas de enseñanza.

- Análisis de registros de clases.

- Diseño de distintas propuestas de enseñanza para un mismo año escolar:

El propósito es revalorizar las distintas perspectivas para abordar la planificación en un año escolar de los contenidos de matemática, a partir del intercambio grupal que ofrece el trabajo en taller. Se trata de seleccionar entre los participantes un año y distribuir los temas nodales para la elaboración de las distintas propuestas de enseñanza.

- Diseño de secuencias sobre un mismo contenido en distintos años de manera de anticipar la complejidad de su enseñanza.

El propósito es para que, el futuro docente como un profesional, aunque se desempeñe en un año, no pierda de vista a los otros y pueda identificar cómo un mismo contenido puede ampliarse y complejizarse durante el cursado de la escolaridad.

- Análisis de propuestas en textos escolares.

Cuestiones a considerar para el diseño de las propuestas/secuencias:

Despliegue matemático

1. ¿Cuáles son los diferentes contextos de utilización de la/s noción/es a enseñar?
2. ¿Cuáles son los problemas, para los que la noción considerada puede funcionar como herramienta idónea de resolución?
3. ¿Hay técnicas o "procedimientos expertos" que podrían utilizarse para resolver?
4. ¿Qué relaciones es posible establecer con otras nociones?
5. ¿Qué tipo de representaciones se utilizan para esa noción y qué propiedades se asocian a ella?

Para la clase

6. De los contextos y problemas anteriores, ¿cuáles son accesibles a los alumnos?
7. De los "procedimientos expertos", ¿su comprensión está al alcance de los estudiantes?

¹ Los mismos contenidos se considerarán para la CPD II, en el marco del Nivel Superior.

8. ¿Qué otros procedimientos, representaciones y propiedades podrían utilizar los estudiantes para resolverlos?
9. ¿Qué grado de dominio y de disponibilidad, del saber y el saber-hacer, se quieren lograr a corto, medio o largo plazo por parte de los alumnos?
10. ¿Qué aspectos se van a evaluar?
11. ¿Qué relaciones es posible establecer con otras nociones ya conocidas por los chicos?

Trabajo en Terreno:

- Se selecciona un curso y la institución escolar donde los alumnos desarrollarán sus prácticas (en función de las instituciones disponibles). Formarán parejas pedagógicas. Realizarán, por lo menos, quince días de observaciones en el aula de práctica.
- Se planifica un mes y medio de clases, que luego de su aprobación se pondrá en acto en el aula de práctica. Se tendrá en cuenta lo siguiente para la planificación, a modo de ejemplo:

Tema: Unidad de trabajo

- Contenidos que aborda la secuencia (red o listado en el que se adviertan relaciones jerárquicas entre los temas, dando a conocer su focalización)
- Propósitos de la secuencia y tareas que tendrían que poder realizar los alumnos luego de su puesta en práctica.

Actividad 1: Diagnóstico o recuperación de saberes previos. Consigna, organización de la clase, recursos, ...
Alcance del diagnóstico: Contenidos requeridos para abordar la actividad 2

Actividad 2: Situación inicial.

Consigna: presentación del problema, organización de la clase y recursos.

Aspectos a tener en cuenta durante la clase, posibles soluciones del problema, argumentos y errores.

Variables didácticas, alternativas para atender a la diversidad.

Ideas básicas que se espera recuperar al finalizar la actividad.

Actividad 3: Ampliación de la situación inicial

Consigna: presentación de un problema que retoma lo planteado en la Actividad 2 variando el tipo de tarea, el contexto, las representaciones usadas, la organización de la clase, etc.

Aspectos a tener en cuenta durante la clase, posibles soluciones del problema, argumentos y errores.

Variables didácticas, alternativas para atender a la diversidad.

Ideas básicas que se espera recuperar al finalizar la actividad.

Síntesis de las conclusiones matemáticas que se espera registrar con los alumnos a partir de las ideas discutidas en las actividades 1, 2 y 3.

Actividad 4.

Problemas destinados a que los alumnos utilicen los conocimientos abordados en las actividades anteriores.

Actividad 4 bis.

Problemas complementarios, para extender el campo de utilización de las nociones involucradas (en otros contextos, con otras representaciones, con otros procedimientos, con otra consigna, ...). Eventualmente podrían no abordarse sin afectar los logros básicos que se esperan.

Actividad 5: Estudio y evaluación

Problemas que permitan conocer el estado de los aprendizajes realizados.

Consignas que permitan revisar lo que se estuvo aprendiendo, reformular conclusiones provisionales, identificar lo que se sabe y lo que hay que seguir estudiando.

- Los alumnos deberán cumplimentar 30 hs. cátedra como mínimo de clases en la escuela secundaria.

- Durante las prácticas y en el momento en que uno de los integrantes de la pareja pedagógica esté dictando clases, el otro observará y registrará. Dicho registro será objeto de análisis en el taller.

Nota: En el caso de la práctica en Nivel Superior, se tendrán en cuenta tareas similares, pero considerando una cumplimentación de tres semanas de clases. También se harán previamente las observaciones correspondientes.

Trabajos prácticos:

Se solicitará seis trabajos prácticos individuales, sobre lectura bibliográfica específica, análisis de registros de clases y planificaciones de clases (particularmente, la planificación de la secuencia para entrada a terreno).

Régimen de aprobación de la materia

La evaluación es continua, en proceso, a través del monitoreo permanente en cada encuentro. Se llevará un registro de la actuación de cada alumno en cada instancia. Se ha de proponer un trabajo final de autoevaluación a través del uso de portafolios como forma de promover una participación activa de los estudiantes en la reflexión, el análisis y la metacognición necesarias para esta instancia.

Serán requisitos para la aprobación:

- La elaboración, presentación y aprobación de producciones periódicas que se determinen.
- Asistencia a clase en el Profesorado, mínimo 75 %.
- Presentación en tiempo y forma de la planificación de la clase que se pondrá en acto.
- Aprobación de las prácticas áulicas.
- Presentación del portafolio.

Régimen para el alumno libre: Este espacio curricular no se puede cursar como alumno libre.

Bibliografía específica:²


- ✓ Alagia, H, Bressan, A y Sadovsky, P (2005): Reflexiones teóricas para la Educación Matemática. Edit. Libros del Zorzal. Buenos Aires
- ✓ Alfiz, I. (1997), *El Proyecto Educativo Institucional*. Buenos Aires. Aique.
- ✓ Anijovich, R y Mora, S "Estrategias de enseñanza" Otra mirada al quehacer del aula. Aique 2009
- ✓ Aportes para el desarrollo curricular, Matemática, Orientaciones para la planificación de la enseñanza, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación, 2009, Buenos Aires.
- ✓ Azcárate J. (et al.) (1996) Funciones y Gráficas. Editorial Síntesis, Madrid.
- ✓ Azcárate, C. y otros (1996) . Cálculo diferencial e integral. Editorial Síntesis, Madrid.
- ✓ Berte, A. (1998) Matemática de EGB 3 al Polimodal, Función seno. Ed. AZ. Buenos Aires.
- ✓ Bixio, Cecilia "Como planificar y evaluar en el aula", HomoSapiens 2005
- ✓ Charlot, B. (2008) La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización. Cuestiones para la educación de hoy, Ediciones Trilce, Uruguay
- ✓ Chevallard, Y; Bosch, M y Gascón, J. (2000) Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje. Edit. Horsori, Barcelona
- ✓ Crippa, A.L. (2000) "Evaluación de y para la enseñanza de la matemática", en el Módulo: Estrategias de Enseñanza de la matemática, Licenciatura Virtual de la Universidad de Quilmes.
- ✓ Dirección de Currícula y enseñanza (2008) Orientaciones para la elaboración del Proyecto Escuela Nivel Medio. Ministerio de Educación Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/caja/pe_media.pdf
- ✓ Duschatzky, S y Birgin, A. comp. (2001), *¿Dónde está la escuela?* Buenos Aires. Manantial.
- ✓ Fregona, D. y Báguena, P. (2011) La noción de medio en la teoría de las situaciones didácticas. Libros del Zorzal, Buenos Aires.
- ✓ Jones, Palincsar, Ogle y Carr "Estrategias para enseñar a aprender". Aique 1995
- ✓ Litwin Edith "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos". Paidós 2008
- ✓ Poggi, M. – compiladora (1995): Apuntes y Aportes para la Gestión Curricular. Edit. Kapelusz. Buenos Aires.
- ✓ Sadovsky, P (2005): Enseñar Matemática hoy. Edit. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- ✓ Zabala Vidiella, Antoni "La práctica educativa. Cómo enseñar" Editorial Graó 1995.

² Esta bibliografía será revisada en función de los saberes disponibles de los alumnos.

- ✓ Gysin, L. La enseñanza de la noción de probabilidad, en Carpeta de Estrategias de la Enseñanza de la Matemática. Buenos Aires, UVQ, 2000.

Bibliografía general:

- ✓ Arcavi, A. (1994) El sentido de los símbolos: generación de intuiciones en la matemática formal en Forthel Learning of Mathematics, versión resumida.
- ✓ Barallobres, G.. Algunos elementos de la Didáctica del Álgebra en Carpeta de Estrategias de la Enseñanza de la Matemática, Buenos Aires, UVQ, 2000.
- ✓ Basave, L. (2007) "Acerca de los usos de la teoría didáctica" En Camilloni, A., Cols, E., Basave, L. y Feeney, S., El saber didáctico. Paidós, Buenos Aires.
- ✓ Charlot, Benoit (1986) La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas, conferencia dictada en Cannes, marzo 1986
- ✓ Chevallard, Y. (1991) "La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado", La Pensée Sauvage, edición castellana de editorial AIQUE.
- ✓ Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004) "Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas" Paidós Educador, Buenos Aires.
- ✓ Douady, R. Relación enseñanza-aprendizaje. Dialéctica instrumento-objeto, juego de marcos, Cuaderno de didáctica de la matemática N° 3.
- ✓ Ferry, G. (2008) "Pedagogía de la Formación" Colección Formación de Formadores, Serie Los Documentos, N° 6. Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- ✓ Litwin, E. (2008) "El oficio de enseñar" Paidós, Buenos Aires.
- ✓ Nicastro, S., Greco, M.B. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- ✓ Perrenoud, P. (2004) "Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar" Ed. Graó. Barcelona



Prof. Pierina Lanza