G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Lenguas en la Educación.

Contenidos a enseñar

- **How tolerant are we of differences?**
- Producción de textos orales y escritos. Vocabulario.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

» Para iniciar la secuencia didáctica, el/la docente indicará a los/as estudiantes que vean el video Alike. Luego propondrá un intercambio de reflexiones y opiniones. Los/as estudiantes podrán registrar sus reflexiones en un audio e insertarlas en un mural digital como Padlet o VoiceThread.

Actividad 2

Proponer a los/as estudiantes que elaboren un texto breve a partir de una serie de preguntas orientativas sobre el mensaje del video. Actividad 1b de la secuencia sugerida.

Secuencia sugerida:

- *Lenguas Adicionales. Inglés. 5. How tolerant are we of differences?*
- *Lenguas Adicionales. Inglés. 5. How tolerant are we of differences? Actividades para estudiantes*

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Lenguas en la Educación.

Contenidos a enseñar

- **How tolerant are we of differences? Dislexia**
- Comprensión de escucha. Vocabulario

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

El/la docente indicará a sus estudiantes que vean los siguientes videos: "¿Cómo es ser disléxico?" y "Dyslexia" para compararlos y decidir cuál es el más efectivo y por qué.

Actividad 2

Sugiere el uso de la herramienta Mentimeter para intercambiar opiniones sobre los dos videos.

Como cierre los/as estudiantes pueden crear una nube de palabras con el vocabulario que surja para comenzar a hacer un registro de lo aprendido.

Secuencia didáctica sugerida:

- *Lenguas Adicionales. Inglés. 5. How tolerant are we of differences?*
- *Lenguas Adicionales. Inglés. 5. How tolerant are we of differences? Actividades para estudiantes*