

Contenidos a enseñar

Revisión de los siguientes contenidos del segundo ciclo de la escuela primaria:

- Resolución de problemas de proporcionalidad directa conociendo un par de números que se relacionan.
- Elaboración de tablas para organizar datos y favorecer el análisis de relaciones entre estos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Recursos

- [Problemas de proporcionalidad directa I: propiedades y relaciones](#) (versión docente)
- [Problemas de proporcionalidad directa I: propiedades y relaciones](#) (versión estudiantes)

Este material, pensado originalmente para el segundo ciclo de la escuela primaria, incluye secuencias de actividades que ofrecerán a los/las estudiantes de primer año la oportunidad de revisar y volver a pensar estrategias de resolución de situaciones de proporcionalidad directa, y avanzar en la caracterización de estas relaciones, así como en el estudio de sus propiedades.

Aquí se sugiere el trabajo con la **actividad 1. Primeros problemas: tablas y enunciados**.

A partir de la resolución y el análisis de los problemas que aquí se proponen, se abordan las relaciones de proporcionalidad directa. En este sentido, se promueve que las relaciones y los procedimientos trabajados permitan caracterizarlas y diferenciarlas de otras relaciones entre magnitudes. Se plantea identificar si una relación entre magnitudes es de proporcionalidad directa o no a través del análisis de las condiciones necesarias y suficientes

y de la producción de argumentaciones. Se incentiva, además, la lectura y la interpretación de la información contenida en una tabla y la elaboración de nuevas tablas a partir de problemas planteados en forma de enunciado.

Contenidos a enseñar

- Resolución de problemas de proporcionalidad directa conociendo un par de números que se relacionan.
- Elaboración de tablas para organizar datos y favorecer el análisis de relaciones entre estos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Aquí se propone trabajar en la revisión de algún contenido abordado durante las actividades anteriores.

Se ofrecen algunas actividades para los/las estudiantes y, en ellas, a modo de ejemplo, se retoma una posible conclusión del trabajo con proporcionalidad directa. Este ejemplo puede ser adecuado y modificado en función de los contenidos que se hayan abordado con cada grupo.

Escriban, en sus carpetas, un listado de las ideas y de los ejemplos de lo que aprendieron con estas actividades. Las siguientes preguntas son para ayudarlas/os a pensar:

- » ¿Qué les resultó más fácil? ¿Y más difícil?
- » ¿Qué cosas nuevas aprendieron? ¿Qué cosas ya recordaban de años anteriores?
- » ¿Qué errores tuvieron al resolver los problemas y cómo se dieron cuenta de que eran errores?

Escriban un listado de las cuestiones que les parezcan importantes recordar sobre lo que estuvieron trabajando en Matemática. Por ejemplo:

- » En una relación de proporcionalidad directa si se duplica una variable, también se duplica la otra.