

## Contenidos a enseñar

Revisión de los siguientes contenidos del segundo ciclo de la escuela primaria:

- Resolución de problemas de proporcionalidad directa conociendo un par de números que se relacionan.
- Resolución de problemas que involucren magnitudes de la misma naturaleza: porcentaje.
- Resolución de situaciones en las que se da el correspondiente de un valor que no es la unidad.
- Utilización de diferentes estrategias para resolver los problemas: uso de la constante de proporcionalidad y de las propiedades.
- Análisis de la economía de la estrategia elegida en función de los datos disponibles.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### Recursos:

- [Problemas de porcentaje: cuestiones de la proporcionalidad directa](#) (Versión docente)
- [Problemas de porcentaje: cuestiones de la proporcionalidad directa](#) (Versión estudiantes)

Este material, pensado originalmente para 7º grado, incluye secuencias de actividades que ofrecerán a los/as estudiantes de 1er. año la oportunidad de revisar y volver a pensar estrategias de resolución de situaciones de proporcionalidad directa que involucran cálculos con porcentajes.

Se sugiere el trabajo con la **Actividad 1. Recuperar las propiedades de la proporcionalidad directa** y con la **Actividad 2. Cálculo de porcentajes de una cantidad y cálculo de totales**. Cada una incluye varios problemas.

Para resolver los problemas propuestos, los/las estudiantes podrán apelar a las propiedades de la proporcionalidad directa estudiadas durante su paso por la escuela primaria. En esa línea, un punto central para el cálculo de porcentajes en estas actividades será el trabajo sobre la constante de proporcionalidad.

En la actividad 1, a partir del abordaje de problemas de proporcionalidad directa, se presenta el porcentaje como un caso particular de este tipo de relación. En la actividad 2 se inicia un trabajo para considerar el cálculo tanto del porcentaje de una cantidad como el del valor total, conociendo un porcentaje de esta y apoyados en el uso de la constante de proporcionalidad que relaciona el total con la parte o viceversa.

## Contenidos a enseñar

Revisión de los siguientes contenidos del segundo ciclo de la escuela primaria:

- Resolución de problemas de proporcionalidad directa conociendo un par de números que se relacionan.
- Resolución de problemas que involucren magnitudes de la misma naturaleza: porcentaje.
- Resolución de situaciones en las que se da el correspondiente de un valor que no es la unidad.
- Utilización de diferentes estrategias para resolver los problemas: uso de la constante de proporcionalidad y de las propiedades.
- Análisis de la economía de la estrategia elegida en función de los datos disponibles.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Recursos:

- [Problemas de porcentaje: cuestiones de la proporcionalidad directa](#) (Versión docente)
- [Problemas de porcentaje: cuestiones de la proporcionalidad directa](#) (Versión estudiantes)

Este material, pensado originalmente para 7º grado, incluye secuencias de actividades que ofrecerán a los/as estudiantes de 1er año la oportunidad de revisar y volver a pensar estrategias de resolución de situaciones de proporcionalidad directa que involucran cálculos con porcentajes.

Se sugiere el trabajo con la **Actividad 3. Sistematizar lo aprendido acerca de porcentaje** y la **Actividad 4. Relaciones entre porcentajes y escritura decimal**. Cada una de ellas incluye varios problemas.

Para resolver los problemas propuestos, los/las estudiantes podrán apelar a las propiedades de la proporcionalidad directa estudiadas durante su paso por la escuela primaria. En esa línea, un punto central para el cálculo de porcentajes en estas actividades será el trabajo sobre la constante de proporcionalidad.

En la actividad 3 se continúa el trabajo iniciado en la actividad anterior, para considerar el cálculo tanto del porcentaje de una cantidad como el del valor total, conociendo un porcentaje de esta y apoyados en el uso de la constante de proporcionalidad que relaciona el total con la parte o viceversa. En la última propuesta, se avanza en el cálculo de descuentos y aumentos a partir de realizar una sola cuenta. Esto permitirá, a su vez, discutir que es posible interpretar la información que porta una expresión decimal en términos de porcentaje.