

Contenidos a enseñar

Fuentes de energía

- Estudio del aprovechamiento de estas fuentes energéticas en el país y en la región.
- Gráficos, tablas, promedios.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta actividad está dirigida a promover:

- La comprensión de que las ventajas comparativas entre diferentes tipos de aprovechamientos energéticos o fuentes de energía tiene multiplicidad de aspectos tornando compleja la evaluación para la elección por parte de cada comunidad.
- La comprensión de la representación gráfica y la distribución geográfica de los distintos tipos de obtención de energía en el país.
- El desarrollo de capacidades del campo de la educación digital al utilizar mapas interactivos en los que se puede elegir parte de la representación y manejar la escala del mapa, entre otras actividades.

Materiales y recursos

Para las actividades sugeridas serán de ayuda los siguientes materiales:

- La secuencia didáctica [Física. Ciudades sostenibles](#), serie Profundización de la NES, Ministerio de Educación del GCABA (utilizada anteriormente).
- [Energía solar y otras fuentes de energía](#), Comisión Nacional de Energía Atómica.
- Mapas interactivos y visualizaciones: Mapas temáticos SIG (Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación): elegir allí el mapa interactivo “Generación y Distribución Eléctrica”.

En este mapa aparecen representados los distintos aprovechamientos de energía en el país. Se pueden desactivar algunos de ellos al seleccionar el casillero correspondiente según tenga una tilde o no, como se muestra en la figu a 1 y 2. En la figu a 1 están todas las fuentes de energía seleccionadas (con tilde) y por lo tanto aparecen representadas en el territorio. En el mapa se puede hacer zoom para ver los detalles. En cambio, en la figu a 2 se ha destildado el paquete de todas las centrales que no son hidroeléctricas, quedando solo estas en el territorio.

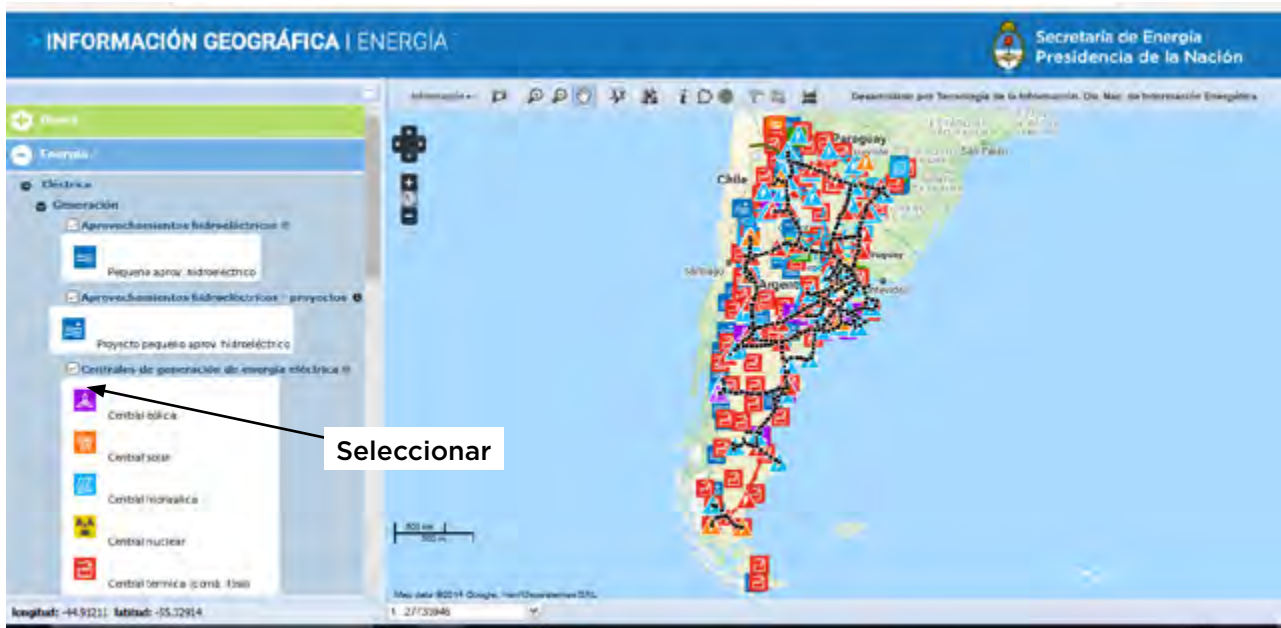


Figura 1. Las centrales de generación de energía eléctrica están seleccionadas como activas en el mapa.



Figura 2. Las centrales de generación de energía eléctrica están inactivas en el mapa mientras que permanecen representados los aprovechamientos hidroeléctricos.

Actividad

1. En las secuencias anteriores, cada estudiante ha elegido una zona del país para desarrollar un aprovechamiento de energía en particular.

En esta ocasión se le solicita:

- a. Mencionar el lugar o zona del país que había elegido para el desarrollo de fuentes de energía en las anteriores actividades.

Debe repetir la que eligió en la actividad anterior. En caso de que no haya realizado la actividad anterior, deberá elegir ahora una zona del país y nombrar una ciudad que esté en esa zona.

- b. Ir al mapa interactivo, acomodar el zoom del mapa para mostrar la zona elegida.

- c. Tomar **dos** fotos o capturas de pantalla de esa zona: una para cada una de las configuraciones del mapa que se muestran en la figura 1 y 2. Es decir, una foto o captura con todas las centrales energéticas y otra foto o captura que muestre solamente las centrales hidroeléctricas.

2. Mencionar:

- a. **Dos criterios o motivos** por los cuales eligió ese tipo de aprovechamiento de energía o generación de energía eléctrica para esa zona (ejemplo: porque está cerca de un yacimiento de algo necesario para esa central).
- b. Señalar otro tipo de aprovechamiento que en esa zona parece menos recomendable al aplicar esos mismos dos criterios.

Contenidos a enseñar

Fuentes de energía.

- Estudio del aprovechamiento de estas fuentes energéticas en el país y en la región.
- Gráficos, tablas, promedios.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta actividad está dirigida a promover:

- La comprensión de que las ventajas comparativas entre diferentes tipos de aprovechamientos energéticos o fuentes de energía tiene multiplicidad de aspectos tornando compleja la evaluación para la elección por parte de cada comunidad.
- La comprensión de la representación gráfica y la distribución geográfica de los distintos tipos de obtención de energía en el país.
- El desarrollo de capacidades del campo de la educación digital al utilizar mapas interactivos en los que se puede elegir parte de la representación y manejar la escala del mapa, entre otras actividades.

Materiales y recursos

Para las actividades sugeridas serán de ayuda los siguientes materiales:

- La secuencia didáctica [Física. Ciudades sostenibles](#), serie Profundización de la NES, Ministerio de Educación del GCABA (utilizada anteriormente).
- [Energía solar y otras fuentes de energía](#), Comisión Nacional de Energía Atómica. Incluye información comparativa sobre la energía solar y otras fuentes de energía

- Mapas interactivos y visualizaciones: [Mapas temáticos SIG](#) (Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación): elegir allí el mapa interactivo [“Generación y Distribución Eléctrica”](#). En este mapa aparecen representados los distintos aprovechamientos de energía en el país.

Actividad

Se sugiere que cada estudiante complete al menos 4 de los casilleros de la tercer columna (para esta actividad no está determinada una fuente en particular, sino que cada estudiante puede haber desarrollado ya sus criterios sobre la base de las actividades anteriores).

	Fuente 1	Fuente 2	La fuente 1 es mejor que la 2 en el aspecto siguiente:
1	Solar fotovoltaica	Combustibles fósiles	
2	Combustibles fósiles	Solar fotovoltaica	
3	Hidroeléctrica	Combustibles fósiles	
4	Combustibles fósiles	Hidroeléctrica	
5	Nuclear	Solar fotovoltaica	
6	Solar fotovoltaica	Nuclear	
7	Nuclear	Combustibles fósiles	
8	Combustibles fósiles	Nuclear	
9	Eólica	Combustibles fósiles	
10	Combustibles fósiles	Eólica	