

Contenidos a enseñar

- Integración al grupo de pares: Internet y vínculos virtuales. “Las redes sociales pueden contribuir a la conformación de los grupos, a la fluidez en la comunicación, al apoyo en el aprendizaje individual y grupal; pero también pueden ser una fuente de conflicto, cuando se utilizan en forma irresponsable” (*Diseño Curricular*, 2014: p. 551).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

- Se propone abordar un análisis de la importancia de un uso responsable de las redes. Pensaremos sobre el uso recreativo que han realizado de las redes en el último mes, el vínculo con sus compañeros/as y amigos/as y el trato que mantuvieron.
 - ¿Tuviste algún intercambio con tu/s compañero/as y amigos/as?

Si contestás que sí, ¿qué medios utilizaste para las siguientes acciones?

(Completá en la columna de la derecha.)

Para comunicar algo al grupo sobre cuestiones de estudio:	
Para comunicar algo al curso sobre cuestiones de convivencia y vínculo grupal:	
Para estar en contacto con amigos/as:	

Si contestás que no, ¿por qué pensás que no hubo intercambio?*(Marcá la opción con una cruz o con una tilde.)*

No tengo el contacto.

Pude arreglarme solo/a.

Tengo otros/as compañeros/as.

Otros (completar):

- Repasando tus respuestas, comentá:
 - » ¿Qué medios de comunicación te parecen más efectivos para avisos o comunicaciones relativas al estudio? ¿Por qué?
 - » ¿Qué medio/s utilizan cuando quieren resolver conflictos grupales o conversar sobre aspectos vinculares? ¿Te parecen eficaces? ¿Por qué?
- Pensá y escribí una intención de mejora sobre el intercambio del grupo, teniendo en cuenta:
 - medio de comunicación para actividades y agenda de actividades de estudio;
 - medio de comunicación para cuestiones relacionadas con la convivencia y el vínculo grupal.
 - Ahora te proponemos que pienses y escribas una intención de mejora de comunicación con quienes considerarás tus amigos/as. Podés mencionar el medio de comunicación que te parece mejor utilizar y qué aspectos creés que es importante tener en cuenta para cuidar el vínculo.
- b.** En esta época de auge de las comunicaciones virtuales, probablemente estás haciendo un uso activo de las redes sociales para comunicarte. ¿Alguna vez pensaste en el impacto que pueden tener en los/las otros/as los comentarios o posts que realizamos. ¿Te pusiste a pensar sobre la elección de las redes sociales para comunicarte con tus vínculos virtuales? ¿Cómo calificarías a los vínculos de tus redes: amigos/as, compañeros/as o conocidos/as? ¿Qué le contarías a cada uno/a y por qué medio lo harías? Para reflexionar sobre esto, la propuesta es realizar, de forma individual, la **actividad 2. ¿De qué hablamos cuando hablamos de lo público y de lo privado?** de la secuencia didáctica [Lo público y lo privado: prácticas de cuidado en las redes](#), de la serie Profundización de la NES. Podés hacerlo en tu carpeta en un archivo de Word.

- c. Ahora te proponemos revisar en las redes tus publicaciones, las de tus amigos/as o conocidos/as, o ver en la web posteos de personajes públicos (como cantantes, actores y actrices, periodistas, *influencers*, entre otros). Luego, identificá las siguientes cuestiones: ¿Alguno/a de ellos/as tuvo problemas por alguno de sus posteos o comentarios? ¿Qué reacciones generó en sus seguidores/as? ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Tuvo alguna penalidad legal? ¿Qué opinás vos sobre ese/esos posteos en general?
- d. Luego, completá la **actividad 3. Yo publico, tú publicas, él publica, nosotros publicamos**, punto **a.** de la misma secuencia. Podés hacerlo en grupo con tus compañeros/as (a través de google drive por ejemplo), o en forma individual en la carpeta de Tutoría o en un sitio en el que no lo pierdas.
- e. Para pensar solo/a y responder:

» ¿Para qué publico fotos o comentarios en las redes sociales? (si no tenés redes, pensá por qué creés que lo hacen otros).

» ¿Cómo me siento y qué espero luego de realizar una publicación? ¿Por qué?

» ¿Cómo debo actuar si mi publicación involucra a otra persona?

Contenidos a enseñar

- Autonomía creciente en el estudio: organización del estudio. “Se sugiere trabajar sobre: Las tareas y el tiempo para el estudio “ (*Diseño Curricular*, 2015: p. 552).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta oportunidad, se propone repensar las actividades que se realizaron en el último mes.

- a. De estas actividades, marcá las que estuviste realizando en tu hogar en el último mes:

Marcá con cruz o con tilde a la derecha:			
Actividad física.		Ver televisión (canales de aires, o plataformas).	
Actividad musical.		Realizar tareas de aseo (hacer la cama, lavar vajilla, barrer, etc.).	
Actividad plástica (dibujo, pintura).		Cocinar.	
Hablar virtualmente con amigos/as o familia.		Escuchar radio.	
Jugar con la familia.		Otras (completar):	
Dialogar con la familia.			
Usar recreativamente medios digitales.			

Ya tenés un resumen de todas tus actividades. Si las repasás, podés ver que algunas de ellas te permiten seguir aprendiendo, otras te ayudan a tener prácticas y vínculos saludables y otras te permiten mantenerte entretenido/a.

c. Ahora te proponemos pensar en un cronograma para esta semana. Para eso, podés utilizar alguna herramienta de Word o simplemente armarlo en papel. La idea es que puedas pensar tus actividades escolares, recreativas y de colaboración con tu familia y distribuirlas en el cronograma semanal. Tené en cuenta estos consejos:

- Es importante que incluyas todas tus tareas escolares para no olvidarte de ninguna materia.
- Para distribuir bien los esfuerzos, podés incluir tus actividades recreativas por día.
- También es importante organizarse con la familia. Para ello, podés pensar tus actividades hogareñas o consultarlas con los/as adultos/as, para cuidar entre todos/as el lugar donde viven.