

Serie

**Explorar  
para aprender**

Indagar a través de  
proyectos integradores

# Miradas sobre el mundo del trabajo

Problemas y desafíos para pensar  
el presente e imaginar el futuro



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

**Jefe de Gobierno**

Horacio Rodríguez Larreta

**Ministra de Educación**

María Soledad Acuña

**Director General de Planeamiento Educativo**

Javier Simón

**Gerenta Operativa de Currículum**

Mariana Rodríguez

**Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad**

Santiago Andrés

**Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa**

María Lucía Feced Abal

**Subsecretario de Carrera Docente**

Manuel Vidal

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera y Administración de Recursos**

Sebastián Tomaghelli

**Subsecretaria de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida**

Eugenia Cortona

## Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)

### Gerencia Operativa de Currículum (GOC)

Mariana Rodríguez

**Equipo de generalistas de Nivel Secundario:** Bettina Bregman (coordinación), Cecilia Bernardi, Ana Campelo, Cecilia García, Marta Libedinsky, Carolina Lifschitz, Isabel Malamud, Julieta Santos

**Especialistas:** Beatríz Girón, Cristina Gómez Giusto, Lorena Medina, Claudio Rey, Julieta Santos, César Zerbini

---

### Equipo Editorial de Materiales y Contenidos Digitales (DGPLEDU)

**Coordinación general:** Silvia Saucedo

**Coordinación editorial:** Marcos Alfonzo

**Edición y corrección:** Bárbara Gomila, Marta Lacour

**Corrección de estilo:** Ana Premuzic, Sebastián Vargas

**Diseño gráfico y desarrollo digital:** Octavio Bally

**Asistencia editorial:** Leticia Lobato

---

ISBN: en trámite

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en Internet: 15 de enero de 2020.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación.  
Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2020.  
Carlos H. Perette y Calle 10. -C1063- Barrio 31 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2020 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.  
Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

## Presentación

Este proyecto del área de Ciencias Sociales forma parte de la serie Explorar para aprender. Indagar a través de proyectos integradores. Constituye un material destinado a docentes de tercer año que invita a realizar propuestas de enseñanza articulando diferentes campos disciplinares. Para conocer más acerca de la serie, su propósito, los títulos que la integran y el modo de trabajar que se propone, se sugiere consultar el documento [Presentación general](#).

Este material plantea algunas líneas de indagación para abordar el mundo del trabajo teniendo en cuenta problemas y desafíos actuales. Su propósito es que los/las estudiantes, junto con sus docentes, analicen, debatan, reflexionen y construyan hipótesis sobre temas actuales desde los diferentes campos disciplinares de las ciencias sociales y de las humanidades, a través de algunas de las disciplinas que las integran.

Se busca que la escuela sea un espacio de participación genuina en el debate y en el análisis de temas de relevancia social y que contribuya, así, a desarrollar capacidades propias del campo de conocimiento. Esta propuesta ofrece algunos lineamientos de análisis y recursos variados para lograr este objetivo.

Se presentan tres opciones, para que cada docente considere el énfasis o la centralidad que quiera asignarse a cada tema:

- **Problemas relacionados con la igualdad, la diversidad y la subjetividad de los/las trabajadores/as.** Se invita a indagar, investigar y explorar los aspectos actuales que representan tensiones, conflictos y desigualdades en el mundo del trabajo. En tal sentido, se busca comprender cómo impactan ciertos problemas en las posibilidades efectivas de las personas para acceder a un trabajo digno, de calidad y en condiciones de igualdad.
- **Modelos alternativos.** Se analizan modelos alternativos de producción y de organización de los/las trabajadores/as, que siguen vigentes y que plantean opciones a las lógicas basadas únicamente en la rentabilidad. Asimismo, estos modelos proponen la construcción de vínculos entre los actores que participan en las experiencias, basados en la solidaridad, el cuidado del ambiente, el comercio justo, entre otros aspectos.



- **Desafíos vinculados a los avances de la tecnología.** Este punto de partida permite relevar cuáles son las nuevas profesiones y ocupaciones que surgieron en los últimos años. También supone revisar los impactos que provoca la incorporación de la tecnología en los procesos productivos y en los diferentes tipos de empleos y tareas, así como en las relaciones laborales y en los derechos, y atender a la pregunta por los lugares donde se aprenden las nuevas profesiones, roles y oficios.

Los problemas, modelos y desafíos planteados posibilitan establecer relaciones entre las categorías de análisis que en cada eje se plantean, de manera de poder construir una perspectiva más compleja y abarcadora de los temas que se aborden en las aulas.

Se ofrecen a continuación recomendaciones para el desarrollo del proyecto en diferentes etapas, se sugieren recursos que los/las docentes podrán considerar para elaborar su propuesta de trabajo y se indican también referencias bibliográficas y secuencias didácticas relacionadas con el tema, que permiten ampliar o profundizar aspectos que pueden resultar un aporte valioso para la enseñanza.

En el caso de la exploración, si bien los recursos están agrupados por campos disciplinares, es posible utilizarlos más allá de esa organización, adaptarlos y hacerlos dialogar con los temas de interés de las/los estudiantes.



## Focalización

En esta primera etapa, se pretende que los/las estudiantes puedan interiorizarse en los desafíos que se perfilan en el mundo del trabajo, en particular en lo referido a los siguientes aspectos: el protagonismo de las nuevas tecnologías en el trabajo y su impacto en los índices de empleo/desempleo; los requerimientos técnico-profesionales de los nuevos perfiles laborales; las nuevas profesiones y ocupaciones; la obsolescencia y desaparición de ciertos oficios y de ciertos trabajos que requieren mano de obra.

Se busca también que puedan tener información y empezar a conversar sobre diversos problemas vinculados a la desigualdad y a la diversidad en el trabajo, desde la perspectiva de determinados grupos sociales. En esta línea, se les propone abordar diversas dimensiones que atraviesan y condicionan las posibilidades de las personas para acceder y permanecer en un puesto de trabajo. Por último, se plantea la introducción de modelos alternativos de producción y organización de los trabajos y de los/las trabajadores/as, que permiten enfrentar situaciones de crisis o, simplemente, conocer otra mirada sobre el trabajo.

A continuación, se despliegan interrogantes con el propósito de orientar la indagación sobre el tema. Será necesario elegir cuáles abordar y cuáles tratar con mayor profundidad.

### Algunas preguntas que pueden orientar el proyecto

- ¿Qué cambios caracterizan el mundo del trabajo en la actualidad? ¿Cómo impacta el uso de la tecnología en el mundo del trabajo?
- ¿Cuáles son las nuevas ocupaciones y profesiones? ¿Qué tipo de formación se requiere para estos trabajos nuevos?
- ¿Qué tipo de inserción tienen mujeres y varones en esos perfiles ocupacionales?
- ¿Qué debates se dan hoy en día sobre el significado de la protección del trabajador o de la trabajadora y sobre la flexibilidad o estabilidad en las relaciones laborales?
- ¿Qué es el trabajo no remunerado y cómo se distribuye de acuerdo con los géneros? ¿Cómo incide en las experiencias laborales de las mujeres?



- ¿Por qué las mujeres participan en menor medida en los empleos de calidad o vinculados a nuevas tecnologías?
- ¿Cómo se expresa la brecha salarial respecto de la división social del trabajo por género?
- ¿Qué valor revisten en la actualidad la experiencia laboral, la edad, el género y el nivel de estudios de las personas para conseguir un empleo?
- ¿Qué dificultades enfrentan los/las jóvenes en relación con el trabajo?
- ¿Qué formas de organización constituyen alternativas a modelos basados únicamente en las ventajas económicas? ¿Qué aportan estas alternativas, en términos sociales? ¿Qué promueven? ¿A quiénes benefician?

### **Cuestiones que se sugiere acordar con los/las estudiantes en esta etapa**

- ¿Qué queremos saber, comprender e investigar?
- ¿Cómo lo haremos? ¿Qué fuentes, materiales e información buscaremos?
- ¿Con qué propósito u objetivo investigamos este tema?



## Exploración

En esta etapa, los/las estudiantes deberán realizar, de forma individual o grupal, tareas de exploración sobre los lineamientos antes sugeridos, según los temas que definan abordar con su docente. Para orientar la indagación, se recuperarán algunos interrogantes planteados en la etapa de focalización. Para ello, se presenta a continuación un conjunto de recursos que pueden servir a la/el docente a la hora de plantear actividades disparadoras, que motiven el interés de los grupos y sean, a su vez, canales o pistas para que las/los estudiantes comiencen su proceso de indagación.

Los recursos son diversos: algunos permiten iniciar un debate o intercambio sobre un tema, otros brindan información cuantitativa o cualitativa y otros posibilitan la profundización en determinados aspectos de los lineamientos planteados.

En relación con estos recursos, se indica con qué áreas es posible establecer vinculaciones. Lo que define esta articulación es el tipo de preguntas que se plantean para el abordaje de las distintas fuentes. Estos interrogantes se relacionan con distintos campos de conocimiento y habilitan, así, distintas miradas. Es factible, por supuesto, establecer otras articulaciones, en función de los propósitos y de las preguntas con que se los aborde.

Se sugiere establecer una estrategia de avance y de registro de acciones a lo largo del proyecto, para que, al finalizar el recorrido, los/las estudiantes puedan socializar los resultados, compartir sus hallazgos y sistematizar los intercambios. Para ello, pueden utilizar un documento compartido, un muro virtual, un block de notas, etcétera. Este registro será recuperado hacia el final en función de la propuesta de cierre que la/el docente elija (en la etapa de comunicación se pueden consultar tres posibles estrategias).

### Sugerencia de recursos generales para la exploración

- **Películas.** Existe una gran cantidad de material fílmico que puede ser útil para presentar, desarrollar y problematizar la cuestión del trabajo en las sociedades





modernas. Las siguientes películas desarrollan sus propuestas ficcionales en torno al asunto y permiten retomar dimensiones o aspectos abordados en este proyecto durante las diferentes etapas sugeridas:

- *7 cajas*. Dirección: Juan Carlos Maneglia, Tana Schémbori (2012).
- *El empleo del tiempo*. Dirección: Laurent Cantet (2001).
- *El método*. Dirección: Marcelo Piñeiro (2006).
- *El patrón, biografía de un crimen*. Dirección: Sebastián Schindel (2013).
- *Ella*. Dirección: Spike Jonze (2013).
- *Los lunes al sol*. Dirección: Fernando León de Aranoa (2002).
- *¡No renuncio!* Dirección: Gennaro Nunziante (2016).
- *Recursos humanos*. Dirección: Laurent Cantet (1999).
- *Rerum novarum: la banda siguió tocando*. Dirección: Nicolás Battle, Fernando Molnar (2001).
- *Tiempos modernos*. Dirección: Charles Chaplin (1936).

Es posible que cada docente, en función de los tiempos escolares de que disponga para llevar adelante esta propuesta, pueda identificar los pasajes más significativos en los materiales audiovisuales elegidos, para compartir con el grupo de estudiantes solo aquellos que mejor permitan establecer relaciones con los temas por explorar.

- **Sitios web oficiales.** Estos sitios presentan datos oficiales y proveen información variada y confiable sobre el mundo del trabajo a nivel internacional, regional y nacional:
  - [Organización Internacional del Trabajo \(OIT\)](#). Dentro del sitio puede consultarse la página [“Estadística y bases de datos”](#) ; también, [“OIT en América Latina y el Caribe”](#), que amplía este tipo de informes a nivel regional.
  - [Encuesta Permanente de Hogares \(EPH\)](#) elaborada por [INDEC](#). Pueden problematizarse diferentes aspectos de los datos: identificar las cifras más impactantes, reconocer las variables e ítems que se consideran para realizar la encuesta, comparar las mediciones con lo que observan en su entorno inmediato, compartir ejemplos y algunas hipótesis sobre los motivos de estos procesos sociales, etcétera.
  - Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Ofrece una sección de [“Estudios y Estadísticas Laborales”](#) con datos federales.

## Sugerencia de recursos específicos para la exploración

A continuación, se enumera una serie de recursos de distinto tipo para indagar sobre cada uno de los lineamientos propuestos. Los/las docentes podrán tomarlos en consideración y también seleccionar otros que les parezcan enriquecedores y apropiados, resguardando la variedad y complementariedad de las fuentes de información.

### Para abordar algunos problemas sobre la igualdad, la diversidad y la subjetividad en el mundo del trabajo

#### *Ciencias Sociales / Economía y Administración*

- **Desigualdad de género y trabajo.** El análisis sobre la situación de las mujeres en el mundo laboral permite conocer y problematizar los efectos de la desigualdad de género. En este marco, es posible abordar el trabajo no remunerado como uno de los temas centrales que genera la desigualdad de género. Asimismo, resulta de interés investigar la brecha salarial (las mujeres cobran, en promedio, menos que los varones por igual tarea) y el “techo de cristal” (la limitación a las posibilidades de ascenso de una persona por su condición de género, independientemente de sus aptitudes, sus conocimientos y su experiencia). Para analizar este concepto, se ofrecen varios recursos que buscan sensibilizar, provocar la reflexión y problematizar el uso del tiempo libre de varones y mujeres de diferentes partes del mundo. También se brinda información sobre el tipo de tarea y el tiempo que implica su realización y, por ende, el impacto en términos económicos, tanto a nivel familiar como social.
  - [“Eso que llaman amor es trabajo no pago”](#), en *Economía Feminista*. [Cómo construir una sociedad más igualitaria \(sin perder el glamour\)](#), de Mercedes D’Álessandro (Sudamericana, 2016). Fragmento, en sitio web Economía Femini(s)ta.
  - [“La jubilación de ama de casa continuará por tres años más”](#), en *La Voz*, 27 de junio de 2019.

Estos recursos pueden utilizarse como disparadores y ser enriquecidos con otro tipo de fuentes que se presentan más adelante.

## Educación

- **Jóvenes, desempleo y vulnerabilidades.** Los/las jóvenes conforman un grupo expuesto a condiciones de trabajo altamente precarizadas, en comparación con otros sectores de la población activa. En este punto, es importante retomar con los/las estudiantes qué tipo de inserción laboral tienen mujeres y varones jóvenes en las ocupaciones tradicionales y en las más actuales. Para ello, es posible relevar la oferta de empleos y las condiciones de contratación que se ofrecen en cada caso. También es importante considerar cuáles son los requisitos para ingresar en el mercado de trabajo hoy. Para poder analizar estos temas, a continuación se brindan recursos para analizar la situación en la Argentina en relación con el desempleo juvenil, su comparación con datos mundiales y referencias sobre sectores de la economía que ofertan empleo para jóvenes.
  - [Juventudes, problemas de empleo y riesgos de exclusión social](#), en sitio UCA.
  - [“Desempleo, total de jóvenes \(% de la población activa total entre 15 y 24 años de edad\) \(estimación modelado OIT\)”](#), Banco Mundial.
  - [“En Argentina, sobran puestos de trabajo en tecnología”](#); *La Voz*, 11 de mayo de 2019.

## Ciencias Sociales y Humanidades / Economía y Administración

- **Personas trans/travestis y trabajo.** El colectivo trans y travesti constituye un grupo vulnerable y estigmatizado que padece discriminación que impacta en el acceso a los derechos fundamentales y en particular al trabajo. A su vez, esta limitación ha condicionado a estas personas, en algunos casos, a la prostitución, lo cual conlleva riesgos de seguridad personal y sanitarios que han reducido muchísimo su expectativa de vida. En los últimos años, se han estudiado y puesto en práctica algunas iniciativas para mejorar el acceso al trabajo de estas personas, con el objeto de hacer efectivos sus derechos humanos. Con los siguientes recursos se busca problematizar la situación laboral de las personas travestis y trans, como también la protección legal que reciben en el marco de la ley de cupo y su cumplimiento.

- [“La Justicia ordenó reglamentar cupo trans en CABA”](#), en *Presentes*, 25 de abril de 2019.
- [“Mapa del cupo laboral trans”](#), en *Economía Femini(s)ta*.
- [“Nuevo enfoque en políticas de empleo para integrar a mujeres y jóvenes trans”](#), en sitio web del Banco Mundial.

### *Ciencias Sociales y Humanidades / Educación*

- **Empleos y oportunidades para personas con discapacidad.** Los distintos modelos sobre la discapacidad han funcionado como obturadores para que las personas puedan ejercer sus capacidades y desempeñarse en áreas y tareas diversas. A partir del modelo social de la discapacidad, es posible entender la necesidad de promover la inserción laboral de las personas con discapacidad como modo de hacer efectivo su derecho a la salud, vinculado al desarrollo de su autonomía personal y en el campo más amplio de las políticas públicas de inclusión.
  - [“El 71% de las empresas argentinas no contrata a empleados con discapacidad”](#), en *Infobae*, 10 de octubre de 2017.
  - [“Normativa vigente sobre empleo de personas con discapacidad”](#), en la página del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.
  - [“¿Tenés una discapacidad? Cientos de oportunidades laborales te esperan. Regístrate ahora”](#), en *Incluyeme*. Existen en la actualidad diferentes organizaciones sociales y no gubernamentales que se dedican a producir o divulgar diversas propuestas para las personas que tienen alguna discapacidad. Estos portales pueden analizarse considerando su alcance y efectividad y en contraste con los números oficiales respecto del nivel de inclusión en las empresas y en los ámbitos estatales.

### *Ciencias Sociales y Humanidades / Economía y Administración*

- **Trabajadores/as e identidad obrera.** Existen diferentes formas de construir y transmitir reflexiones respecto del trabajo y de la experiencia de los sujetos. Los cambios

en los modos de trabajar, así como la tecnificación y el teletrabajo, han variado la forma en que los/las trabajadores/as se relacionan entre sí y cómo se autoperciben. Las solidaridades obreras, el sentimiento de pertenencia a la empresa, la autopercepción como parte de un colectivo, los supuestos sobre el trabajo y las jerarquías sociales son puertas de entrada para explorar las tensiones de la actualidad en el mundo del trabajo.

- [“Los derechos de los trabajadores: ¿un tema para arqueólogos? Eduardo Galeano”](#), en canal *Clacso TV*. En este recurso se pueden escuchar diferentes relatos del escritor uruguayo Eduardo Galeano, que invitan a reflexionar particularmente sobre la identidad de los/las trabajadores/as. Es una buena oportunidad para invitar a las/los estudiantes a escribir, por ejemplo, una carta donde respondan —en el mismo registro textual de Galeano— a las personas que protagonizan algunos de estos relatos. ¿Qué les dirían? ¿Por qué?
- [“Segmentación de la fuerza de trabajo e identidad obrera en la Argentina”](#). En este recurso se exploran las diferencias que existen entre trabajadores/as manuales regulares y aquellos/as que pasan mucho tiempo desocupados/as y que tienen inserciones laborales muy precarias o de corta duración en nuestro país. También, se aborda la heterogeneidad obrera y la construcción de representaciones sobre la propia identidad, el conflicto social y la solidaridad entre los diferentes grupos sociales.
- [“El museo IMPA abre sus puertas por un día para dar cuenta de la cultura del trabajo y la identidad obrera”](#). La entrevista puede resultar una puerta de entrada apropiada e interesante para aproximarse a la comprensión de un tema complejo, como la identidad obrera. Margarita Robertazzi, directora del Museo IMPA en 2015, ofreció a la agencia Télam una entrevista que da cuenta de la historia de la empresa IMPA y de la conformación de esa identidad.

## Para abordar experiencias y modelos alternativos en el mundo del trabajo

*Ciencias Sociales y Humanidades / Economía y Administración / Educación*

- **Economía social y economía popular.** Las organizaciones sociales y, entre ellas, las de tipo cooperativo y solidario, responden a diversos objetivos y formas organizativas, vinculados a las tomas de decisiones y a los tipos de liderazgos, y también a sus



modos de intervención en los entornos. Los materiales que se presentan a continuación proponen un diálogo entre las diferentes formas de las relaciones laborales:

- [“El informe Kliksberg IV: La economía social y las cooperativas” \(capítulo completo\)](#), en *Canal Encuentro*.
- [“Reciclando sueños: valorización de residuos e innovación tecnológica desde la base”](#), en sitio web del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet).
- [“Historia del cooperativismo en Argentina”](#), en *COLSECOR*. Noticias. Este artículo ofrece un recorrido en el desarrollo del cooperativismo en nuestro país.
- [“Red de cartoneros local se nutre de experiencias de cooperativas italianas de recicladores”](#), en *Trabajo Cooperativo*, 15 de noviembre de 2017. Esta nota periodística muestra experiencias comparadas en la Argentina y en Italia sobre cooperativas de recicladores de residuos sólidos urbanos.
- [CTPE. Confederación de Trabajadores de la Economía Popular](#). Este portal describe experiencias, acciones y modalidades de la economía popular.
- [Observatorio Social sobre Empresas Recuperadas y Autogestionadas. Instituto Gino Germani. Sociales-UBA](#). Es un colectivo interdisciplinario que tiene por finalidad generar un espacio político y académico de investigación, estudio, debate y divulgación en torno a las problemáticas inherentes a los procesos de recuperación y autogestión de empresas.
- [ONU, Día Internacional de las Cooperativas, 6 de julio](#). Pueden encontrarse información y recursos sobre cooperativas de diferentes partes del mundo.
- [“Campaña de Cooperativa Hotel BAUEN por la sanción de la ley de expropiación 2017”](#), en canal *Hotel BAUEN*. También se pueden realizar entrevistas a trabajadoras y trabajadores de empresas recuperadas, como en el caso del Hotel BAUEN.

## • Emprendedorismo

- [“Entre historias de vida y esfuerzo, los microcréditos para emprendedores se abren camino”](#), en *Apertura. Negocios*, 15 de julio de 2015. Este artículo explica posibilidades de acceso a financiamiento para trabajadores que realizan emprendimientos.



## Para abordar los desafíos vinculados a los avances de la tecnología en el mundo del trabajo

*Ciencias Sociales y Humanidades / Educación*

- **Trabajos que desaparecen o que se transforman.** La tecnología avanza y ciertos trabajos se vuelven obsoletos, se transforman o pierden importancia en algunos contextos. Los cambios tecnológicos son parte de un proceso que es global, pero poco uniforme. A partir de este tema, se pueden establecer relaciones con la experiencia de los/las estudiantes, e incluso de la/el docente: ¿de qué trabajan las abuelas, los abuelos, las madres, los padres, los/las familiares, los/las vecinos/as? ¿Cuáles de esos trabajos ya no existen o han disminuido notablemente en los últimos años? Estos recursos pueden utilizarse como disparadores y enriquecerse con otra clase de fuentes que se presentan luego:
  - [“10 trabajos y ocupaciones obsoletas que ya no existen”](#), en *Hipertextual*, 28 de enero de 2016.
  - [“Cómo impacta el cambio tecnológico en el futuro del trabajo”](#), en el sitio web de la OIT.
  - [“Trabajar para un futuro más prometedor”](#), en el sitio web de la OIT.
  - [“¿Estamos ante el fin del empleo?”](#), en *El Economista*, 15 de julio de 2017.
- **Nuevos trabajos.** Se sugiere abordar este tema desde informes periodísticos o artículos de divulgación sencillos, que describan la situación actual en la materia. Por ejemplo:
  - [“Trabajo del presente y del futuro: las nuevas profesiones que se crearon y nadie predijo \(y las que vendrán\)”](#), en *Infobae*, 11 de agosto de 2018.
  - [“Cuáles serán los trabajos protagonistas promediando el siglo XXI”](#), en *ámbito.com*, 27 de julio de 2019.
  - [“El futuro del trabajo: ¿Robots versus humanos?”](#), en *BID. Mejorando vidas*.

- **Cambios en la subjetividad a partir de las transformaciones en el mundo del trabajo.** Se sugiere profundizar, a partir de la lectura de textos especializados, el impacto del capitalismo, en sus diversas etapas, en la configuración de las identidades, la subjetividad y las relaciones sociales.
  - [“Richard Sennea. La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo bajo el nuevo capitalismo, de Richard Sennet”](#), en *Memoria Académica*, UNLP-FaHCE. Se trata de la reseña de un texto de Richard Sennet, realizada por Emanuel Ynoub.
  - [“Tecnología y subjetividad: una mirada desde el mundo del trabajo”](#), artículo de Graciela Filippi en *Encrucijadas #49*.

### *Economía y Administración*

- **Economías sin fronteras.** En los últimos años, y a partir de la mejora de las comunicaciones, las empresas multinacionales dividen sus negocios en distintos territorios nacionales y subcontratan servicios en países con menores costos laborales.
  - [“La deslocalización de funciones no esenciales en las empresas: oportunidades para exportar servicios. El caso de Chile”](#), en el sitio web de la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (Cepal). Este informe aborda el tema de la deslocalización a partir del análisis del caso de Chile, respecto de la deslocalización de servicios empresariales. Se presenta como un caso que puede tomarse como ejemplo para analizar la deslocalización como proceso y la situación de la región.
- **Debates en torno a la estabilidad y a la flexibilidad en el empleo.** Se analiza la relación entre estabilidad y productividad laboral, proponiendo una política de “movilidad protegida” y de políticas laborales activas, como formas de combinar flexibilidad y seguridad. Habitualmente, la flexibilidad en el empleo es asociada a la idea de precariedad en la forma de contratación, lo que implica una situación de asimetría y desprotección para el/la trabajador/a. A su vez, existen modalidades que admiten una mayor flexibilidad en algunos aspectos, y esta puede estar en línea con una mejora de la productividad y de la calidad de vida de los empleados de la empresa. Se sugiere que los/las estudiantes puedan rastrear en fuentes variadas cuáles son las diferentes posiciones que participan en este debate.



- [“Qué medidas de flexibilización laboral tienen las empresas tras la Reforma Laboral”](#), en el canal *BDO España*.
- [“La flexibilidad laboral como estrategia de competitividad y sus efectos sobre la economía, la empresa y el mercado de trabajo”](#), artículo de Manuel Alejandro Ibarra Cisneros y Lourdes Alicia González Torres en la revista *Contaduría y Administración*. México: Facultad de *Contaduría y Administración*, UNAM.
- [“¿Qué es mejor para la economía: estabilidad laboral o flexibilidad del empleo?”](#), en el sitio web de la OIT.

### *Ciencias Sociales y Humanidades / Economía y Administración*

- **El trabajo y la protección contra el despido en el mundo**
  - [“Los países con mejor y peor protección contra el despido”](#), en *BBC. Mundo*, 19 de enero de 2015. Se exponen de manera breve distintos modelos de protección contra el despido. Esta nota puede ser un buen disparador para comenzar a conversar acerca del tema.

#### **Cuestiones que se sugiere acordar con los/las estudiantes en esta etapa**

- ¿Qué recabó, recopiló y averiguó cada integrante del grupo?
- ¿De qué manera esta información, los datos y las imágenes contribuyen a despejar los interrogantes iniciales? ¿Todo el material tiene la misma relevancia?
- ¿Qué es más importante y qué menos? ¿Por qué?
- ¿Hace falta profundizar la indagación?
- ¿Qué haría falta explorar?
- ¿De qué modo podría buscarse esa información?

## Reflexión

En esta etapa, se convocará a los/las estudiantes a construir reflexiones, argumentos y fundamentos a partir del trabajo de focalización y de exploración realizado hasta ahora.

Para ello, es posible formular interrogantes nuevos e identificar aspectos pendientes. Por ejemplo, qué desafíos enfrentan los/las jóvenes en su inserción en el mundo laboral, qué estrategias pueden desplegarse para su inserción y reinserción en él, qué debates pueden encontrarse respecto del trabajo y del empleo, cuáles son los actores sociales que forman parte activa en estos debates (Estado, organismos internacionales, sindicatos, trabajadores/as, movimientos sociales, cooperativas de trabajo, etcétera); cómo podría mejorar la protección de los derechos de las/los trabajadoras/es; cuáles son las últimas medidas en materia de políticas sociales para la inclusión laboral; qué relaciones pueden establecerse entre capacitación y condiciones de empleabilidad, entre otros.

### Cuestiones que se sugiere acordar con los/las estudiantes en esta etapa

- ¿Cuáles son las ideas centrales que quieren recuperarse?
- ¿Cuáles son las conclusiones a las que se llegó?
- ¿Toda la información es coincidente? ¿Existen tensiones, opiniones diferentes entre la información reunida? ¿En qué aspectos se encuentran las diferencias?
- ¿Cómo tomar el material encontrado para resolver los interrogantes iniciales?

## Comunicación

En esta última etapa, una posibilidad es recuperar los procesos de trabajo realizados con el grupo hacia una reflexión centrada en las experiencias particulares. A partir de relatos familiares e hipótesis sobre su futuro laboral, se propone elaborar un documento personal, como un diario, un correo electrónico a un/a amigo/a o a un familiar, un posteo en una red social que cuente un día de trabajo, situados en una fecha en el futuro (en cinco, diez, quince o veinte años). Las producciones finales pueden presentarse en formato de muestra, similar a las exposiciones de los museos. Deberán definir el nombre de la muestra y realizar una curaduría; esto implica pensar el modo en que se exhibirán los textos y la iluminación, el sentido del recorrido y la información que estará disponible para quienes la recorran. Es importante contar con un texto inaugural fijado en un lugar visible que explique lo que se va a ver y que incluya algunas de las reflexiones sobre el tema que realizaron los/las estudiantes, que podría consistir también en una especie de presentación o invitación al recorrido propuesto.

Otra opción consiste en que las/los estudiantes elaboren, en grupos, una charla en formato audiovisual (tipo TED) de dos o tres minutos de duración, donde presenten una selección de lo que fueron indagando a lo largo de la propuesta. En esta instancia, es fundamental que el/la docente acompañe el trabajo de selección, recorte, guión y edición de los materiales que finalmente formarán parte del video.

Una tercera posibilidad es realizar un relatograma, documentando con dibujos y palabras conclusiones de investigaciones, actividades y tareas. La complementariedad entre texto e imagen aporta a la comunicación de lo indagado y es, en sí misma, una oportunidad de reflexión sobre el proceso de trabajo realizado. La potencia de esta forma de documentar reside en poder contar cómo pasan las cosas y, al mismo tiempo, visibilizar que “nos pasan cosas”, haciendo lugar a las emociones, las dudas, las sensaciones.



## Secuencias didácticas

Se incluye a continuación una recomendación de secuencias didácticas elaboradas por la Gerencia Operativa de Currículum (GOC) del Ministerio de Educación del GCABA que trabajan contenidos y propuestas afines a los temas desarrollados y que pueden resultar útiles y oportunas para los/las docentes o para los/las estudiantes en su conjunto o alguna de las actividades propuestas. Cada secuencia comienza con una presentación que permite introducirse en la temática y la propuesta. Se puede consultar el catálogo [Publicaciones digitales para el Nivel Secundario](#).

### *Serie Profundización de la NES. Propuestas disciplinares*

- [Emprendedorismo. Del problema al proyecto: la oportunidad de emprender](#). Material para docentes. Ministerio de Educación e Innovación. Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Planeamiento Educativo, Gerencia Operativa de Currículum (2019). Buenos Aires, Argentina: GCABA.
- [Emprendedorismo. Del problema al proyecto: la oportunidad de emprender](#). Actividades para estudiantes. Ministerio de Educación e Innovación. Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Planeamiento Educativo, Gerencia Operativa de Currículum (2019). Buenos Aires, Argentina: GCABA.
- [Economía y Administración. Mercado laboral: una mirada desde Derecho y Economía](#). Actividades para estudiantes. Ministerio de Educación e Innovación. Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Planeamiento Educativo, Gerencia Operativa de Currículum (2019). Buenos Aires, Argentina: GCABA.
- [Economía y Administración. Las cooperativas como formas de organización social](#). Material para docentes. Ministerio de Educación e Innovación. Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Planeamiento Educativo, Gerencia Operativa de Currículum (2019). Buenos Aires, Argentina: GCABA.

- [Economía y Administración. \*Las cooperativas como formas de organización social.\*](#) Actividades para estudiantes. Ministerio de Educación e Innovación. Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Planeamiento Educativo, Gerencia Operativa de Currículum (2019). Buenos Aires, Argentina: GCABA.
- [Historia. \*Los trabajos y los días en la colonia.\*](#) Actividades para estudiantes. Ministerio de Educación e Innovación. Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa. Dirección General de Planeamiento Educativo, Gerencia Operativa de Currículum (2019). Buenos Aires, Argentina: GCABA.



## Bibliografía

- De Titto, J. y D'Alessandro, M. (2016, 25 de octubre). [“Trabajo doméstico no remunerado: pilar de la desigualdad de género”](#). *Economía Femini(s)ta*. Buenos Aires, Argentina: Economía Feminista.
- Durán Heras, M. Á. (2012). [El trabajo no remunerado en la economía global](#). Bilbao: Fundación BBVA.
- Eroles, C.; Fiamberti, H. (comp.); Del Mármol, A. (s/f). [“Los derechos de las personas con discapacidad”](#), *Discapacidad y Derecho al Trabajo*. Buenos Aires, Argentina: UBA.
- García Sainz, C. (2009). [Trabajo no remunerado versus mercantilización. Hacia un reparto de responsabilidades entre hogar, mercado y Estado](#). España: Federación Española de Sociología.
- INDEC. (2014). [Tercer Trimestre. 2013. Encuesta sobre trabajo no remunerado y uso del tiempo](#). Buenos Aires: INDEC.
- Minoldo, S. (2019). [“No se llama amor”](#). *El gato y la caja*. Buenos Aires, Argentina: El gato y la caja.
- Pérez Rubio, A. M. (2004). [“Los jóvenes y el trabajo. Un estudio sobre representaciones sociales”](#). *Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*. España: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Miranda, A. (comp.); Corica, A.; Freytes Frey, A.; Miranda, A. (2018). [Entre la educación y el trabajo: la construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina](#). Buenos Aires: Clacso.
- Vidal Espinoza, R. O.; Cornejo Valderrama, C. (2016). [“Trabajo y discapacidad: una mirada crítica a la inclusión el empleo”](#). *Papeles de Trabajo* N.º 31. Rosario: Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Rosario, Argentina: Universidad Nacional de Rosario.



**Vamos Buenos Aires**