

Eje: Estructura y funcionamiento de los sistemas digitales de información.

Capacidades: Interacción social, trabajo colaborativo. Análisis y comprensión de la información.

Objetivo: Representar la estructura de los sistemas digitales de procesamiento de información, identificando partes, funciones e interrelaciones.

Contenidos curriculares: Arquitecturas de computación y sistemas. Partes y funciones. Identificar las funciones principales presentes en una computadora. Analizar diferentes tipos de computadoras para reconocer aspectos comunes y también particulares de cada una de ellas.

¿Cómo se creó la computadora?

Antes de empezar

Para pensar:

Si bien ya forman parte de nuestra vida cotidiana y no podríamos imaginar la vida sin ellas, las computadoras no siempre fueron tal como las conocemos actualmente. ¿Qué conocen acerca del nacimiento de la computadora?



1. En grupos, lean el artículo “Cuál fue la primera computadora de la historia”.



Cuál fue la primera computadora de la historia
<https://bit.ly/3Nou710>

Escaneá este código para acceder al contenido.



Comenten entre todos/as: ¿qué características tenía la primera computadora que ya no se ven en los equipos actuales? ¿Cuáles perduran aún hoy? ¿Cuáles eran los usos posibles de estos equipos? ¿Qué conocimientos previos eran necesarios para operar con ella?



Pista: Pueden organizar sus respuestas en el pizarrón, en la carpeta de clase o en un documento en formato digital a través del procesador de textos.

2. En grupo, lean el artículo “Evolución de las computadoras” y busquen en otras fuentes para analizar qué variables se han modificado a lo largo de la historia.



Evolución de las computadoras
<https://bit.ly/3tMSLRk>

Escaneá este código para acceder al contenido.



Analicen oralmente entre todos/as: ¿qué parámetros son relevantes a la hora de hablar de la evolución y la mejora tecnológica de las computadoras?



Pista: Pueden sumar sus reflexiones a los espacios sugeridos en la pista anterior.

3. A partir de la información obtenida en la actividad 2, diseñen en grupos una línea de tiempo con la evolución de las generaciones de computadoras y sus características principales. Pueden utilizar la herramienta Timeline u otra que conozcan.



Pista: Pueden consultar el tutorial del Campus de Educación digital.



Timeline
<https://bit.ly/3tFAepT>



Tutorial Timeline
<https://bit.ly/3JI79zK>

Escaneá estos códigos para acceder al contenido.

Antes de terminar

Como bien saben, la evolución de la tecnología es vertiginosa. ¿Qué otros hitos sumarían a la línea de tiempo que se refieran al presente o al futuro que se avecina en el campo de la computación? Piensen qué otros puntos podrían incluir dentro de la misma línea de tiempo, o bien, formulen una línea de tiempo nueva desde otro punto de vista: pueden incluir, por ejemplo, hitos referidos a dispositivos periféricos, a la relación del usuario con la máquina, a la evolución de los sistemas operativos...



Para profundizar

La historia de la computación tiene su propio capítulo en nuestro país. Si el tema les resultó interesante, no pueden dejar de conocer la llegada de la primera máquina a la Argentina y las anécdotas y vicisitudes surgidas en su uso, narradas en primera persona por los protagonistas.



Clementina, la primera computadora en la Argentina
<https://bit.ly/3tHdHJk>



Escaneá este código para acceder al contenido.