

## Contenidos a enseñar

- Vocabulario relacionado con la vida personal y social de los estudiantes y las actividades cotidianas. Escucha de textos orales descriptivos. Consulta de diccionarios bilingües o monolingües.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La propuesta actual toma como referencia contenidos seleccionados de la Unidad 6 “Shopping for Clothes” del curso First Discoveries de la [Plataforma de Inglés, English Discoveries](#), que gira en torno a la temática de vestimenta y su relevancia en el mundo adolescente. El recorrido sugerido complementa las actividades propuestas en el material [Estudiar y aprender en casa. 1.º, Fascículo 1](#), de la serie Mi Escuela en Casa Nivel Secundario. Ciclo Básico.

Dentro de la Plataforma del Alumno, los/las estudiantes tienen la opción de utilizar **Check Answer** y **See Answer** para ver las respuestas correctas y, de esa manera, poder avanzar dentro de la unidad. Desde la página de inicio del **Teacher Management System (TMS)**, los/las docentes pueden ver los informes con el avance de los/las estudiantes en cada Unidad.

### Actividad 1

- a. Los/las estudiantes pueden trabajar en actividades para activar el conocimiento que ya tienen sobre la vestimenta y realizar una lluvia de ideas (*brainstorming*) sobre el tipo de ropa que conocen, su propia ropa y sus accesorios preferidos. Podrían plasmar sus ideas de forma escrita u oral (a través del uso de grabadores de voz tales como [Online Voice Recorder](#) o [VoiceThread](#)) y luego compartirlas en algún espacio común, por ejemplo [Padlet](#). Es importante incentivar el uso del diccionario para poder expresar básicamente aquello que no conocen.

b. Solicitar a los/las estudiantes entrar a plataforma First Discoveries, Unit 6 'Shopping for Clothes', **Lesson 6: 'Clothes', Introduction** y trabajar en la identificación y clasificación de ese vocabulario con las actividades sugeridas en **Step 2: Práctica**, actividades 1 y 2 para unir el vocabulario de la ropa con su imagen correspondiente.

**Actividad sugerida:** invitar a los/las estudiantes a que se dibujen usando su ropa favorita o que elijan fotografías con prendas que les gusten para compartirlas, describirlas, clasificarlas, etc., en algún espacio colaborativo de trabajo.

## Actividad 2

En esta instancia los/las estudiantes continúan trabajando en la [Plataforma de Inglés](#), esta vez con **Lesson 2: 'How much are the Pants?'**. Se puede activar el conocimiento de la frase '*How much*' preguntando en la consigna qué significa, en qué contextos es de utilidad, registrar la sintaxis de la forma interrogativa y pensar en posibles respuestas a modo de predicción. Luego solicitar a los/las estudiantes que ingresen a la plataforma en **Lesson 2, Step: 3 Práctica** para mirar el video disponible y realizar las actividades 2 y 3 que son de preguntas con respuestas múltiples para comprobar comprensión auditiva.

## Contenidos a enseñar

- Lectura de textos escritos descriptivos. Vocabulario relacionado con la vida personal y social de los estudiantes y las actividades cotidianas. Producción escrita de textos descriptivos. Consulta de diccionarios bilingües o monolingües.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La propuesta actual retoma y continúa el trabajo iniciado en la Unidad 6 “Shopping for Clothes” del curso First Discoveries de la [Plataforma de Inglés, English Discoveries](#). En esta semana se propone una serie de actividades para continuar con la temática relacionada a la ropa y trabajar con estrategias que faciliten la producción escrita. Recuerde que la Plataforma ofrece las respuestas correctas para que los/las estudiantes trabajen de manera autónoma.

### Actividad 1

Solicitar a los/las estudiantes entrar a plataforma First Discoveries, Unit 6, **Lesson 4: ‘Ana’s Letter’**. En un intercambio virtual o escrito se puede trabajar con elementos paratextuales para activar el conocimiento acerca del género carta/correo electrónico.

Luego, se sugiere realizar la actividad 1 en **Step 3: Práctica** en la cual hay que responder preguntas con respuestas múltiples.

### Actividad 2

Una vez completada la actividad anterior, solicitar a los/las estudiantes ingresar en **Step 3: Práctica** y realizar la actividad 2 para completar una carta/correo electrónico con las frases trabajadas anteriormente. Por último, realizar la actividad 3 de **Step 3: Práctica**, para escribir un breve texto respondiendo al correo electrónico propuesto en la actividad.

## Contenidos a enseñar

- Vocabulario relacionado con la vida personal y social de los estudiantes y las actividades cotidianas. Lectura de texto breve informativo. Escucha de un texto descriptivo. Consulta de diccionarios bilingües o monolingües.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La propuesta actual retoma y continúa el trabajo iniciado en la Unidad 6 “Shopping for Clothes” del curso First Discoveries de la [Plataforma de Inglés, English Discoveries](#). Se proponen actividades de recapitulación del contenido trabajado.

### Actividad 1

- a. Se comenzará presentando a los/las estudiantes la palabra *sale*. Se puede hablar del concepto en general, su contexto y significado. Se puede usar apoyatura de imágenes (publicidad) para acompañar la activación de conocimiento, aprovechar para un repaso de vocabulario de prendas de vestir y señalar elementos discursivos que componen una publicidad *on sale* (nombre de tienda, días y horarios de atención, porcentaje de descuento, ubicación, etc). El recurso tecnológico [Padlet](#) es ideal para incentivar el aprendizaje colaborativo y compartir producciones.
- b. Solicitar a los/las estudiantes entrar a la plataforma First Discoveries, Unit 6 **Lesson 3 ‘Sale at Crazy Clothes!’**, y realizar las actividades 1, 2 y 3 de lectocomprensión que incluyen preguntas con respuestas múltiples y un texto para completar en **Step 3: Práctica**.

## Actividad 2

Solicitar a los/las estudiantes ingresar en **Lesson 1: 'You Look Great!'** y mirar el video en el que Ana se prueba ropa e interactúa con la vendedora de la tienda y con su novio. Se le puede pedir a los/las estudiantes que identifiquen qué ítems de ropa se mencionan en el video y que compartan sus respuestas en clase o que las suban a [Mentimeter](#).

Luego los/las estudiantes pueden trabajar con comprensión lectora y hacer las actividades de preguntas con respuestas múltiples 1, 2 y 3 de la sección **Step 3: Práctica**.

## Actividad 3

En esta actividad, de integración y sistematización de los contenidos trabajados en la Unidad 6: 'Shopping for Clothes', se les puede pedir a los/las estudiantes que creen su propia conversación comprando ropa. Pueden trabajar solos/as o de a pares; escribir o grabar la conversación utilizando, por ejemplo, las aplicaciones [Online Voice Recorder](#) o [VoiceThread](#) y compartir su trabajo en [Padlet](#) o algún otro medio de interacción grupal para poder compartir sus versiones grabadas y recibir retroalimentación de la/el docente y sus pares.