

## Contenidos a enseñar

### Adolescencia, sexualidad y vínculos.

- Autonomía y toma de decisiones en el ejercicio de la sexualidad.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para trabajar este contenido, se seleccionó la **actividad 5. La intimidación como cuidado. Un caso de sexting** (p. 22), de la secuencia didáctica [Lo público y lo privado: prácticas de cuidado en las redes](#), de la serie Profundización de la NES

La actividad se propone trabajar sobre una escena que suele ocurrir en la vida real. La propuesta apunta a valorar la importancia de tomar decisiones teniendo en cuenta la identificación de posibles consecuencias.

En la primera parte, se propone reflexionar para anticipar un hecho que puede producir un daño futuro. En la segunda, se trabaja sobre una situación en la que el daño ya está consumado. Se sugiere analizar, en esta instancia, los acuerdos o desacuerdos frente a las decisiones tomadas por los distintos actores involucrados, intentando promover un análisis crítico que permita a los/las jóvenes ir adoptando un posicionamiento frente a las distintas decisiones.

## Contenidos a enseñar

### Adolescencia, sexualidad y vínculos.

- La pubertad y la adolescencia.
- Autonomía y toma de decisiones en el ejercicio de la sexualidad.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta secuencia se propuso visibilizar distintos elementos que se ponen en juego al momento de decidir. También, trabajar sobre algunas presiones y mandatos de género que operan al momento de tomar decisiones durante la adolescencia y la pubertad.

En este marco, se espera que en la evaluación que se propone, los/las estudiantes puedan realizar una autorreflexión sobre el proceso de decidir. Es deseable que se pueda tener en cuenta:

- La identificación de los distintos elementos que se ponen en juego al momento de decidir.
- Los mandatos de género que pueden actuar obstaculizando el proceso de toma de decisiones.
- La visibilización de la presión del entorno, los/las amigos/as, la pareja al momento de decidir y la reflexión sobre la posibilidad de tomar decisiones más autónomas en ese marco.

### Consignas para los/las estudiantes

1. Les proponemos un primer momento de reflexión, a la luz de la revisión de las actividades propuestas en las actividades previas. Identifiquen aquellas cosas que les llamó la atención de las propuestas realizadas: ¿qué fue lo que más les gustó?, ¿en qué medida les puede resultar útil al momento de tomar decisiones?, ¿qué elementos pueden aparecer como obstaculizadores en ese proceso?, ¿lograron identificar elementos que antes no tenían en cuenta al momento de decidir?
2. Teniendo en cuenta esa revisión inicial, elaboren una reflexión personal, de media carilla, acerca de lo trabajado.

3. La pubertad y la adolescencia constituyen períodos de la vida por los que se transitan numerosos cambios y se incrementan los procesos de toma de decisiones cada vez más autónomas. Este hecho significativo forma parte del proceso de crecer y por eso resulta necesario darse un espacio para pensar en ello.

Les proponemos que elaboren un listado de aquellas cosas que consideran importantes decidir en forma autónoma en esta etapa y sobre las cuales hayan podido ponerlo en práctica. Luego analicen qué factores tuvieron en cuenta al momento de tomar la decisión. Identifiquen si se sintieron condicionados por la presión del entorno, los/las amigos/as, la pareja, por los mandatos de género u otros.