

Contenidos a enseñar

Revisión de:

- Noción de función lineal como modelo de variación constante.
- Identificación de puntos que pertenecen al gráfico de la función.
- Ecuación de la recta. Pendiente.
- Producción de la representación gráfica de una recta a partir de ciertos datos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Recursos

- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2020). [Progresiones de los Aprendizajes. Educación Secundaria. Ciclo Básico. Matemática](#). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2020). [Estudiar y aprender en casa: Matemática, Lengua y Literatura, Inglés. 3º año, Nivel Secundario, Ciclo Básico. Fascículo 2](#). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Este material involucra el trabajo con las funciones lineales y con la ecuación de la recta, y complementa el trabajo realizado semanas anteriores. Estos contenidos habrán sido objeto de estudio durante los dos primeros años de la escuela secundaria. Se propone retomarlos y profundizarlos en esta instancia, ya que será importante que estén disponibles para abordar el estudio de otras funciones más complejas.

Se sugiere el trabajo con la [actividad 1](#) y con la [actividad 2](#) (Semana 1) de *Estudiar y aprender en casa: Matemática, Lengua y Literatura, Inglés. 3º año, Nivel Secundario, Ciclo Básico. Fascículo 2*, que involucran la producción de gráficos de funciones lineales y el análisis de la pendiente.

El primer problema propone la producción del gráfico de una función lineal a partir de su fórmula, mientras que el segundo busca abordar la interpretación de la pendiente en el registro gráfico.

Contenidos a enseñar

Revisión de:

- Noción de función lineal como modelo de variación constante.
- Identificación de puntos que pertenecen al gráfico de la función.
- Ecuación de la recta. Pendiente.
- Ecuación de una recta a partir de ciertos datos: dos puntos cualesquiera, un punto y la pendiente.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Recursos

- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2020). [Progresiones de los Aprendizajes. Educación Secundaria. Ciclo Básico. Matemática](#). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2020). [Estudiar y aprender en casa: Matemática, Lengua y Literatura. Inglés. 3º año, Nivel Secundario, Ciclo Básico. Fascículo 2](#). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Este material involucra el trabajo con las funciones lineales y con la ecuación de la recta, y complementa el trabajo semanas anteriores. Estos contenidos habrán sido objeto de estudio durante los dos primeros años de la escuela secundaria. Se propone retomarlos y profundizarlos en esta instancia, ya que será importante que estén disponibles para abordar el estudio de otras funciones más complejas.

Se sugiere el trabajo con la [actividad 1](#), con la [actividad 2](#) y con la [actividad 3](#) (Semana 2) de *Estudiar y aprender en casa: Matemática, Lengua y Literatura, Inglés. 3º año, Nivel Secundario, Ciclo Básico. Fascículo 2*, que involucran el análisis y la producción de fórmulas a partir de ciertos datos ofrecidos en diferentes registros de representación.

La [actividad 1](#) propone identificar la correspondencia entre la fórmula de una función y su gráfico, a partir del análisis de las relaciones entre: la ordenada al origen y la intersección con el eje de ordenadas, y la pendiente con su inclinación.

La [actividad 2](#) propone hallar la fórmula de una función lineal a partir de un gráfico que muestra su intersección con el eje de ordenadas y otro punto que pertenece a ella.

Por último, la [actividad 3](#), tiene como objetivo hallar la fórmula de una función lineal a partir de conocer la pendiente y un punto que pertenece a ella.

Contenidos a enseñar

Revisión de:

- Noción de función lineal como modelo de variación constante.
- Identificación de puntos que pertenecen al gráfico de la función.
- Ecuación de la recta. Pendiente.
- Ecuación de una recta a partir de ciertos datos: dos puntos cualesquiera, un punto y la pendiente.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Recursos

- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2020). [*Progresiones de los Aprendizajes. Educación Secundaria. Ciclo Básico. Matemática.*](#) Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2020). [*Estudiar y aprender en casa: Matemática, Lengua y Literatura, Inglés. 3º año, Nivel Secundario, Ciclo Básico. Fascículo 2.*](#) Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Este material involucra el trabajo con las funciones lineales y la ecuación de la recta, y complementa el trabajo realizado semanas anteriores. Estos contenidos habrán sido objeto de estudio durante los dos primeros años de la escuela secundaria. Se propone retomarlos y profundizarlos en esta instancia ya que será importante que estén disponibles para abordar el estudio de otras funciones más complejas.

Se sugiere el trabajo con la [actividad 1](#) y con la [actividad 2](#) (Semana 3) de *Estudiar y aprender en casa: Matemática, Lengua y Literatura, Inglés. 3º año, Nivel Secundario, Ciclo Básico. Fascículo 2*, que proponen la producción de fórmulas y el análisis de la pendiente de una recta a partir de ciertos datos ofrecidos en diferentes registros de representación.

La [actividad 1](#) propone hallar la fórmula de una función lineal a partir de dos puntos que pertenecen al gráfico de ella. Se ofrecen dos variantes del mismo problema, en uno se incluye el registro gráfico y, en otro, solo las coordenadas de los puntos.

La [actividad 2](#) tiene el objetivo de poner en juego la noción de pendiente como la variación en y por cada aumento de una unidad en x .

A continuación, se ofrecen algunas actividades para los/las estudiantes y, en ellas, a modo de ejemplo, se retoma una posible conclusión del trabajo sobre ecuación de la recta a partir de diferentes registros de representación. Este ejemplo puede ser adecuado y modificado en función de los contenidos que se hayan abordado con cada grupo:

- a.** Escriban, en sus carpetas, un listado de las ideas y los ejemplos de lo que aprendieron con estas actividades. Las siguientes preguntas son para ayudarlas/os a pensar:
 - » ¿Qué les resultó más fácil? ¿Y más difícil?
 - » ¿Qué cosas nuevas aprendieron? ¿Qué cosas ya recordaban de años anteriores?
 - » ¿Qué errores tuvieron al resolver los problemas y cómo se dieron cuenta de que eran errores?
- b.** Escriban un listado de las cuestiones que les parezcan importantes para recordar sobre lo que estuvieron trabajando en Matemática. Por ejemplo: La pendiente de una recta indica cuánto varía y cuando x aumenta una unidad.