

## Contenidos a enseñar

### Revisión sobre las funciones lineales y la ecuación de la recta

- Problemas que involucran ecuaciones lineales.
- Conjunto solución de una ecuación lineal.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se trabajará con el documento [Progresiones de los aprendizajes. Educación secundaria. Ciclo básico. Matemática](#), de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa.

Las actividades que se proponen a partir de este material involucran el trabajo con ecuaciones lineales, contenidos que son objeto de estudio durante los tres primeros años de la escuela secundaria y que se propone retomar y profundizar en esta instancia. Será importante que estos contenidos estén disponibles para abordar el estudio de las funciones polinómicas.

Se sugiere el trabajo con el problema de la [página 256](#) del apartado **Ecuaciones e inecuaciones**.

En este problema los/las estudiantes deben determinar si un valor de la variable es o no solución de una ecuación. Se trata de que puedan interpretar que la letra puede tomar cualquier valor y que solo algunos de ellos (o todos, o ninguno) hacen verdadera la igualdad.

Al finalizar la resolución de esta actividad, se podría continuar con un nuevo problema que proponga a las/los estudiantes inventar una ecuación lineal que tenga a  $-2$  como solución. El propósito será, a partir de esta nueva tarea, volver sobre algunas de las conclusiones obtenidas y resignificarlas.

## Contenidos a enseñar

### Revisión sobre las funciones lineales y la ecuación de la recta

- Problemas que involucran ecuaciones lineales.
- Conjunto solución de una ecuación lineal.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se trabajará con el documento [Progresiones de los aprendizajes. Educación secundaria. Ciclo básico. Matemática](#), de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa.

Las actividades que se proponen a partir de este material involucran el trabajo con ecuaciones lineales, contenidos que son objeto de estudio durante los tres primeros años de la escuela secundaria y que se propone retomar y profundizar en esta instancia. Será importante que estos contenidos estén disponibles para abordar el estudio de las funciones polinómicas.

Se sugiere el trabajo con el problema de la [página 259](#), del apartado **Ecuaciones e inecuaciones**.

Este problema busca que los/las estudiantes analicen argumentos para determinar el conjunto solución de una ecuación, sin necesidad de realizar transformaciones algebraicas. Se espera que lo hagan por medio del análisis de la información que portan las expresiones en cada miembro de la ecuación.