

## Contenidos a enseñar

### Revisión de la noción de función lineal como modelo de variación constante.

- Ecuación de la recta. Pendiente.
- Producción de la representación gráfica de una recta a partir de ciertos datos.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### Recurso

- [Progresiones de los Aprendizajes. Educación secundaria. Ciclo Básico. Matemática](#), de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa.
- *Estudiar y aprender en casa. 1.º año*. Fascículo 1, [Semana 1](#), de la serie Mi escuela en casa.

Este material involucra el trabajo con las funciones lineales y la ecuación de la recta, y complementa el trabajo realizado las semanas anteriores. Estos contenidos habrán sido objeto de estudio durante los tres primeros años de la escuela secundaria. Se propone retomarlos y profundizarlos en esta instancia ya que será importante que estén disponibles para abordar el estudio de otras funciones más complejas.

Se sugiere el trabajo con la **actividad 1** y la **actividad 2** ([Semana 1](#)) incluidas en el fascículo para la/el estudiante, que involucran la producción de gráficos de funciones lineales y el análisis de la pendiente.

El primer problema propone la producción del gráfico de una función lineal a partir de su fórmula, mientras que el segundo busca abordar la interpretación de la pendiente en el registro gráfico.

## Contenidos a enseñar

### Revisión de la noción de función lineal como modelo de variación constante.

- Ecuación de la recta. Pendiente.
- Ecuación de una recta a partir de ciertos datos: dos puntos cualesquiera, un punto y la pendiente.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### Recurso

- [\*Progresiones de los Aprendizajes. Educación secundaria. Ciclo Básico. Matemática\*](#), de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa.
- *Estudiar y aprender en casa. 1.º año*. Fascículo 1, [Semana 2](#), de la serie Mi escuela en casa.

Este material involucra el trabajo con las funciones lineales y la ecuación de la recta, y complementa el trabajo realizado con algunos de los planes de clase de las semanas anteriores. Estos contenidos habrán sido objeto de estudio durante los tres primeros años de la escuela secundaria. Se propone retomarlos y profundizarlos en esta instancia ya que será importante que estén disponibles para abordar el estudio de otras funciones más complejas.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con la **actividad 1**, la **actividad 2** y la **actividad 3** ([Semana 2](#)) incluidas en el fascículo para el/la estudiante, que involucran el análisis y la producción de fórmulas, a partir de ciertos datos ofrecidos en diferentes registros de representación.

La **actividad 1** propone identificar la correspondencia entre la fórmula de una función y su gráfico a partir del análisis de las relaciones entre la ordenada al origen y la intersección con el eje de ordenadas, y la pendiente con su inclinación.

En la **actividad 2** se propone hallar la fórmula de una función lineal a partir de un gráfico que muestra su intersección con el eje de ordenadas y otro punto que pertenece a ella.

En la **actividad 3** se propone hallar la fórmula de una función lineal a partir de conocer la pendiente y un punto que pertenece a ella.

## Contenidos a enseñar

### Revisión de la noción de función lineal como modelo de variación constante.

- Ecuación de la recta. Pendiente.
- Ecuación de una recta a partir de ciertos datos: dos puntos cualesquiera, un punto y la pendiente.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### Recurso

- [\*Progresiones de los Aprendizajes. Educación secundaria. Ciclo Básico. Matemática\*](#), de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa.
- *Estudiar y aprender en casa. 1.º año*. Fascículo 1, [Semana 3](#), de la serie Mi escuela en casa.

Este material involucra el trabajo con las funciones lineales y la ecuación de la recta, y complementa el trabajo realizado las semanas anteriores. Estos contenidos habrán sido objeto de estudio durante los tres primeros años de la escuela secundaria. Se propone retomarlos y profundizarlos en esta instancia ya que será importante que estén disponibles para abordar el estudio de otras funciones más complejas.

Se sugiere el trabajo con la **actividad 1** y la **actividad 2** ([Semana 3](#)) incluidas en el fascículo para la/el estudiante, que proponen la producción de fórmulas y el análisis de la pendiente de una recta a partir de ciertos datos ofrecidos en diferentes registros de representación.

La **actividad 1** propone hallar la fórmula de una función lineal a partir de tener como datos dos puntos que pertenecen a ella. Se ofrecen dos variantes del mismo problema, en uno se incluye el registro gráfico y en otro, solo las coordenadas de los puntos.

La **actividad 2** tiene el objetivo de poner en juego la noción de pendiente como la variación en  $y$  por cada aumento de 1 unidad en  $x$ .