

Contenidos a enseñar

Proyecto de vida en la adolescencia.

- **Proyecto de aprendizaje.**

- » Los aportes de la propuesta formativa integral de la escuela al propio proyecto personal presente del estudiante y a su futuro cercano.

- **La elección de la orientación.**

- » Vinculaciones entre los intereses, los temas y los problemas que aborda la formación orientada.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La finalidad de la siguiente actividad es que los/las estudiantes comiencen a reflexionar sobre la posibilidad de elegir la orientación como una de las instancias del proyecto personal de aprendizaje. Para ello, se sugiere un recorrido que los/las aproxime a conocer las orientaciones de su escuela y de la Ciudad, a la vez que se promueve el intercambio con un/a referente de su entorno que pueda favorecer y acompañar ese proceso de reflexión.

Para esta actividad en particular, se recomiendan murales digitales (como [Padlet](#) o [Canva](#)) o documentos en línea (como [Google Drive](#) o [Microsoft Office](#)) que permitan a los/las estudiantes socializar y ampliar la información obtenida sobre las orientaciones, trabajando en forma asincrónica y colaborativa.

El/La tutor/a puede integrar la información recabada por los/las estudiantes en una infografía u otro recurso audiovisual, a modo de resumen del trabajo realizado y como síntesis de los aspectos centrales de las orientaciones consultadas.

Para mayor información sobre los programas digitales disponibles para elaborar recursos audiovisuales, se sugiere consultar el [Campus Virtual de Educación Digital](#).

Consignas para los/las estudiantes

En la escuela secundaria existen diferentes instancias a través de las cuales podés ir trazando un recorrido personal de aprendizaje. Participar en proyectos, organismos, actividades o realizar producciones en el marco de las materias que respondan a tus intereses, preocupaciones y/o inquietudes son algunas de ellas. La opción de la orientación educativa para tercer año es una oportunidad para que pongas en práctica procesos de elección a partir de tus propios intereses. Para eso, es necesario que amplíes la información a partir de búsquedas propias, consultas con la familia, compañeros/as y conocidos/as que se encuentren cursando años superiores.

Paso 1

Te proponemos conocer un poco más sobre tu escuela y, en especial, sobre las orientaciones que ofrece. Podés buscar información, consultar con docentes, compañeros/as, conocidos/as que estén cursando el Ciclo Orientado o egresados/a de la escuela.

Compartí en el siguiente espacio la información que obtuviste:

Además, si te interesa, podés explorar el material [Si querés estudiar en la Ciudad, ¡Tenés muchas opciones! Si elegís la orientación en...](#), en el sitio del Gobierno de la Ciudad, que ofrece información sobre las orientaciones disponibles.

Paso 2

Conversá con alguien de tu entorno (puede ser un familiar, un/a conocido/a o un/a compañero/a del Ciclo Orientado) sobre lo que investigaste. ¿Qué piensa y qué te recomienda sobre la elección de la orientación?

Paso 3

A partir de la información que recabaste sobre tu escuela y los comentarios que recibiste de tu familiar, amigo/a y/o conocido/a, te invitamos a reflexionar a partir de estas preguntas:

- ¿Qué pensás vos acerca de la posibilidad de elegir una orientación?

- ¿Qué consejos o comentarios que te brindaron te parecieron importantes? ¿Por qué?

- ¿Tenés dudas o consultas para realizar a la tutoría? ¿Cuál/es?

Contenidos a enseñar

Autonomía creciente en el estudio.

- **Estrategias metacognitivas.**

- » El propio rendimiento e intereses con respecto a las diferentes asignaturas. Las estrategias, procedimientos y técnicas que le den a cada uno/a mejores resultados de aprendizaje y rendimiento.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

El propósito de la siguiente actividad es favorecer la reflexión de los/las estudiantes sobre el recorrido escolar realizado durante esta primera etapa del año.

En esta oportunidad, es deseable que el/la tutor/a genere un espacio virtual donde los/las estudiantes puedan compartir sus experiencias y emociones ligadas a este particular contexto que están atravesando. La finalidad es que puedan expresarse, compartir intereses, preocupaciones y/o emociones a partir de la identificación con sus pares.

Finalmente, se recomienda a los/las tutores/as aprovechar los beneficios que conllevan los espacios virtuales para diversificar las formas de expresión a través de videos, imágenes, dibujos, fotos, canciones, relatos, entre otros.

Consignas para los/las estudiantes

Paso 1

a. Te proponemos que pienses y realices un recorrido por todas las actividades y trabajos que realizaste durante estos meses en las diferentes materias. Respondé las siguientes preguntas:

- ¿Cuál actividad disfrutaste más? ¿Por qué? Contá brevemente en qué consistía.

- ¿Qué aprendiste con ese trabajo o actividad?

- ¿Coincide con una materia que te gusta?

- ¿Cuál fue la actividad o trabajo que menos te gustó hacer y/o te costó resolver? ¿Por qué creés que fue así? ¿Pudiste resolverlo? En tal caso, ¿cómo hiciste?

b. Sobre cómo te organizaste para estudiar:

- Contá dos estrategias que te sirvieron a lo largo de estos meses y otras que tuviste que modificar para poder organizarte mejor.

- ¿Qué aprendiste sobre tu forma de estudiar?

c. Sobre las actividades que realizaste en tu tiempo libre:

- ¿Qué fue lo que más disfrutaste hacer en casa durante estos meses?

Podrás intercambiar y compartir las reflexiones y respuestas con tus compañeros/as a través del medio que les indique el/la tutor/a.