

Contenidos a enseñar

Integración al grupo de pares.

- **Las redes sociales.**

- » Internet y vínculos virtuales. La amistad virtual y el cuidado de la intimidad.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone abordar los vínculos y la noción de grupo. La construcción de un “nosotros/as” permite a los/las estudiantes sentirse acompañados/as y poder contar con un grupo de referencia más amplio que el de la amistad, favoreciendo una reflexión sobre la importancia de los/las compañeros/as del curso para la realización de actividades y el logro académico.

El intercambio grupal (y no solo docente-estudiante) favorece la circulación de información relevante en relación con las propuestas escolares, a través de recordatorios que organicen al grupo en virtud de una tarea. También brinda la posibilidad de una resolución colaborativa de trabajos y de compartir pareceres y opiniones entre ellos/as. Fomentar la noción de grupo puede, incluso, permitir el reconocimiento de situaciones que demandan un acompañamiento singular a la trayectoria y su comunicación a los/las docentes.

Este enfoque de tutoría fortalece los procesos vinculares que generan pertenencia y sostén para el aprendizaje. Por tal motivo, y para favorecer su tratamiento de forma integral y abarcativa, recomendamos que sea compartido entre los/las colegas de distintos espacios curriculares. La comunicación entre colegas enriquece el accionar tutorial a partir de la información que recogen los/las docentes del trabajo de los/las estudiantes.

Consignas para los/las estudiantes

Paso 1

Vamos a pensar sobre tu grupo de pares. ¿Qué quisieras que tus nuevos/as compañeros/as conozcan sobre vos?

- a. Prepará una producción audiovisual o gráfica sobre algo que sepas o te guste hacer para que tus compañeros/as te puedan conocer mejor. Pueden subir las producciones grupales a un medio que les indique su tutor/a.
- b. Luego, comenten sobre lo que conocieron de sus nuevos compañeros/as. ¿Qué les pareció? ¿Qué les sorprendió?

Si estás compartiendo esta y otras producciones a través de las redes y quisieras comentar sobre ellas, te proponemos que antes de hacerlo te tomes unos minutos para reflexionar sobre las palabras que vas a utilizar. Te ofrecemos las siguientes preguntas para orientar tu reflexión:

- ¿Estás siendo respetuoso/a?
- ¿Tu comentario alienta a tu compañero/a a seguir con la actividad que le gusta hacer?
- ¿Las palabras que estás pensando destacan alguna cualidad positiva de lo producido por tu compañero/a?

Podés profundizar este proceso de reflexión junto con criterios que pienses con tus compañeros/as y tutor/a. Escriban sus conclusiones o acuerdos sobre el mejor modo para interactuar en las redes y otros espacios virtuales.

Paso 2

Quizás esta actividad te permitió conocer mejor a tus compañeros/as o acercarte más a alguno/a de ellos/as. Te proponemos entonces que compartan los contactos de modo de armar una agenda grupal, para apoyarse mutuamente en el transcurso del año escolar y avanzar así con sus actividades.

Contenidos a enseñar**Integración al grupo de pares.**

- **El grupo de pares.**
 - » El grupo como red de sostenimiento de la escolaridad y de apoyo para el aprendizaje.

Paso 1

a. Te proponemos que cuentes una experiencia sobre un trabajo que te haya resultado difícil para resolver y que hayas tenido que recurrir a un/a compañero/a para poder avanzar. La idea es recuperar una experiencia que haya sido significativa en tu historia escolar. Si bien puede ser muy interesante pensar en situaciones que hayas tenido que resolver en este inicio de la secundaria, podés recuperar una experiencia de la escuela primaria. Anotá:

- Materia:
- Tema:
- Actividad:

b. Respondé a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué te resultó difícil de la actividad?
.....
- ¿Consultaste con un/a amigo/a del curso o con alguien del curso que te pareció que podía ayudarte mejor?
.....

- ¿Por qué lo/la elegiste para pedirle ayuda?

- ¿Lo resolvieron? ¿Cómo?

- ¿Te quedaron dudas pendientes sobre el tema? ¿Cómo las resolviste?

- c.** Comentá sobre alguna otra cuestión que te parezca importante destacar.

Paso 2

- a.** Te proponemos completar el siguiente cuadro para pensar cuándo te parece mejor consultar con un/a compañero/a o con el/la docente para resolver una actividad escolar.

Consultar con un/a compañero/a	Consultar con el/la docente
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

- b.** Escribí una conclusión sobre lo reflexionado y compartila con tus compañeros/as y tutor/a para seguir pensando.

Paso 3

¿Podés recuperar alguna experiencia en la escuela, en la que un/a compañero/a te haya pedido ayuda frente a una duda escolar? Reflexioná sobre la respuesta que le brindaste y redactá la situación.