

**Eje:** Integración al grupo de pares.

**Capacidades:** • Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad. • Cuidado de sí mismos/as, aprendizaje autónomo y desarrollo personal. • Resolución de problemas y conflictos. • Comunicación.

**Objetivos:** Se busca promover la construcción de un vínculo de confianza mutuo a partir del cual todos/as se sientan cómodos/as para expresarse y dialogar.

**Contenidos curriculares:** Vínculos con los/as otros/as: Diferentes modos de relacionarse con pares y con adultos/as.

## ¿Cómo construir vínculos de confianza mutuos y una convivencia pacífica en el aula?

### Antes de empezar

#### Para reflexionar:

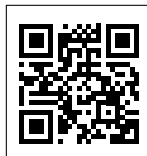
- ¿Qué son los vínculos de confianza para vos? ¿Qué cosas necesitás para poder construir un vínculo de confianza con alguien? ¿Con quién/es tenés vínculos de confianza en la escuela, en tu hogar, en el club o en otros lugares?
- ¿Es igual la forma en que te relacionás con tus compañeros/as que con los/as docentes, preceptores/as, tutores/as o directivos/as? ¿Por qué?
- ¿Qué emociones, actitudes y comportamientos ayudan a construir una convivencia pacífica en el aula?



1. Te proponemos que busques en la web y mires el siguiente video:

“El puente”, de Ting Chiang Ten.

<https://bit.ly/37smw1d>



Escaneá este código para acceder al contenido.

- Luego de ver el video, reflexionen en pequeños grupos:

¿Cómo describís los vínculos entre los distintos personajes? ¿Son vínculos de confianza? ¿Qué emociones podés identificar en cada uno de los personajes del cortometraje? ¿Cómo demuestran las emociones cada uno de los personajes? ¿Cómo influyen estas emociones en la convivencia con los/as demás? ¿Qué actitudes de los personajes favorecen la convivencia pacífica con los/as otros/as? ¿Cuáles la dificultan?



**Pista:** *Te sugerimos que tomes notas de tus reflexiones en la carpeta. Es muy importante que haya un clima de confianza y respeto para escuchar las opiniones de cada uno/a de los/as integrantes del grupo. No es necesario que estén todos/as de acuerdo con las respuestas. La diversidad de miradas y opiniones nos enriquece para ver las cosas desde distintas perspectivas que no habíamos tenido en cuenta previamente.*

2. Ahora en forma individual, te invitamos a pensar en los vínculos que estás creando en este primer año de la escuela secundaria.
  - Para eso, te sugerimos que describas los vínculos que tenés con tus compañeros/as, docentes, tutores/as, estudiantes de cursos superiores, conocidos/as de la escuela, directivos/as, personal no docente.
  - De esa lista de personas del punto anterior, elegí con quien/es compartirías una situación que te genere las siguientes emociones y explicá por qué:

Alegría	
Enojo/Ira	
Tristeza	
Asco	
Miedo	



**Pista:** *Podés tomarte un tiempo para reflexionar acerca del cortometraje y que te sirva de ejemplo para completar esta actividad.*

3. Describí brevemente en tu carpeta una situación que por tus emociones, actitudes o comportamientos haya generado dificultades en la convivencia con otros/as compañeros/as del curso.
- Ahora, pensá qué cosas quisieras cambiar sobre tu forma de actuar y de expresarte o de las actitudes que tuviste en esa situación para darle un final pacífico y respetuoso.



**Pista:** *Podés tomar en cuenta estas preguntas: ¿Qué sentimientos estaban involucrados? ¿Cómo se actuó? ¿Se pudo decir lo que se sentía? ¿Cómo impactó en la relación personal o grupal? Si las emociones hablaran, ¿qué le hubieran dicho a la/s otra/s persona/s involucrada/s? Ahora que repensás la situación, ¿cómo podés darle un final más favorable donde se respeten las emociones, las formas de pensar y de actuar de los/as demás?*

### Antes de terminar

Te proponemos reflexionar a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué te gustó más de estas actividades? ¿Qué aprendiste sobre tus emociones y la convivencia con tus compañeros/as? ¿Qué te gustaría seguir profundizando sobre el tema de la convivencia pacífica y respetuosa en la escuela?



### Para profundizar

Podés identificar y armar una agenda de contacto de familiares, amigos/as, conocidos/as, referentes sociales que puedan pensar con vos sobre las distintas emociones que se pueden sentir y cómo nos hacen actuar, para luego reflexionar cómo poder lograr un modo más cuidadoso con vos y otras personas.