ESI

Eje: Anatomía y fisiología de la reproducción humana.
Capacidad: Cuidado de sí, desarrollo personal.
Objetivo: Conocer cómo las desigualdades inciden en diversos aspectos de la vida de las personas.
Contenido curricular: Crecimiento y desarrollo biopsicosocial.

Buenos Aires Ciudad

¿Cómo inciden las desigualdades en el modo en que las personas transitan la menstruación?

Antes de empezar

Para pensar:
Cada 28 de mayo se celebra el Día Mundial de la Higiene Menstrual, para despertar conciencia sobre la desigualdad en el acceso a elementos de higiene y para quitarle el tabú que genera la menstruación en nuestras sociedades (vergüenza, malestar y ocultamiento).

Si bien la mayoría de las personas que menstrúan son mujeres, no todas las mujeres menstrúan por diversas razones y además, otras identidades también lo hacen como algunos varones trans.

Es importante aclarar entonces que la menstruación no define el ser mujer, ni te hace "señorita", ya que es algo que le sucede a ciertos cuerpos, que nada tiene que ver con la identidad de género, pero sí es algo que le ocurre a una parte de la sociedad y que está vinculado a necesidades y a condiciones para el ejercicio de derechos.

1. Para comenzar les proponemos leer el artículo "Derecho a la gestión menstrual: cómo lograr que el período no sea un factor más de desigualdad" y luego, en grupos pequeños, intercambiar sus opiniones, a partir de las siguientes preguntas, con el objetivo de analizar qué se plantea acerca de la gestión menstrual.

   ¿Qué necesita una persona menstruante? ¿Tiene un costo económico la gestión menstrual? ¿Cómo impacta en la vida de las personas no poder acceder a información adecuada sin tabúes y a elementos de higiene y de cuidado?

Luego cada grupo escribe en una cartulina o en una hoja una respuesta para la siguiente pregunta:
¿Por qué se habla de derecho a la gestión menstrual?

Derecho a la gestión menstrual: cómo lograr que el período no sea un factor más de desigualdad
Infobae (28 de mayo de 2021)
https://bit.ly/3aejcYA

Escaneá este código para acceder al contenido.

Pista: *Para responder esta pregunta tengan en cuenta la idea de necesidades, de acceso a servicios y de igualdad.*

2. Analicen, en el siguiente cuadro, las medidas que se tomaron en algunos países en relación con los productos de gestión menstrual (PMG) como toallas higiénicas, copas menstruales, ropa interior absorbente, etc. ¿Qué les parecen estas iniciativas? ¿Pueden ayudar a disminuir las desigualdades? ¿Piensan que sería bueno contar en nuestro país con una ley para la gestión menstrual.

2004		**Kenya:** primer país del mundo en sacar el IVA a los PGM en 2004. Desde 2011 destina 3 millones de dólares a que lleguen PGM gratis a las escuelas (con fallas en la implementación).
2015		**Canadá:** eliminó el IVA a los PGM en 2015
2017		**India:** después de que en 2017 se gravara a los PGM como bienes de lujo y tras un año de protestas, se les sacó completamente el IVA en julio de 2018 (con fallas de implementación).

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

2018		**Australia:** eliminó el impuesto del 10% a los PGM después de una campaña de 18 años, en 2018. La medida entró en vigencia el 1 de enero de 2019.
2020		**Escocia:** en 2020 se convirtió en el primer país en aprobar PGM gratis para toda persona que lo necesite.
		Inglaterra: desde enero 2020 se reparten PGM gratis en escuelas secundarias y a partir de marzo en hospitales.
		Alemania: en enero de 2020, el Congreso votó dejar de considerar los PGM como un lujo a ser productos de primera necesidad, bajando sus impuestos de 19% a 7%
		Nueva Zelanda: aprobó el 4 de junio de 2020 la distribución de PGM gratuitos en todas las escuelas del país
2021		**Reino Unido:** el Reino Unido eliminó la tasa del 5% del impuesto al valor agregado (IVA) sobre los PGM a partir del 1 de enero de 2021.
		Namibia: eliminó el IVA a los PGM en 2021. La medida se implementará en el año fiscal 2022-2023.

Fuente: *Justicia Menstrual. Igualdad de género y gestión menstrual sostenible*. Ministerio de Economía de la Nación, 2021.

Antes de terminar

Reflexionemos entre todas/os. Muchas de las personas que están en las escuelas son personas menstruantes y se ven atravesadas por alguna situación de desigualdad. Les proponemos conversar entre ustedes, con sus profesores/as para conocer cómo viven la menstruación las personas menstruantes. Por ejemplo, si se sienten cómodas, si tienen las condiciones de higiene necesarias, si se puede hablar del tema sin que sea un tabú o un motivo de bromas.

¿Se les ocurre que podrían idear algunas estrategias en las escuelas para que las necesidades de las personas menstruantes estén cubiertas o atendidas?

Es importante pensar este tema como algo social, colectivo desde el momento que están implicados los derechos de una parte de la sociedad, como el derecho a la educación.

Para profundizar

Pueden ver con algún/a profe el siguiente documental que aborda las consecuencias en el ejercicio de los derechos cuando la menstruación es considerada un tabú en una comunidad o sociedad.

Period. End of Sentence. | *FULL FEATURE* | Netflix
https://bit.ly/3NUhev5

Escaneá este código para acceder al video.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.