

Eje: Autonomía creciente en el estudio.

Capacidad: • Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo personal, • Comunicación. • Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad.

Objetivos: • Promover el desarrollo de capacidades y habilidades para poner en juego estrategias, procedi-

mientos y técnicas que fortalezcan los procesos de aprendizaje autónomo y el rendimiento escolar en la escuela secundaria.

Contenido curricular: Estrategias para el estudio. Estrategias metacognitivas.

¿Cuáles son los desafíos de mis aprendizajes?

Antes de empezar

Reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿Qué es aprender para vos? ¿Estudiar te sirve para crecer? ¿Qué relación hay entre el esfuerzo, la perseverancia y los resultados en el estudio? ¿Qué te motiva a seguir aprendiendo? ¿Estudiar te ayuda a crecer? ¿En qué?



1. Te proponemos que realices las siguientes actividades.

a) Mirá el siguiente video.



The easy life (La vida fácil)
J Xiong

<https://bit.ly/392jXDO>

Escaneá este código para acceder al contenido.



b) Luego de ver el cortometraje, buscá asociaciones entre las siguientes palabras.

Actitud de la protagonista
Actitud de la muñeca
Esfuerzo
Perseverancia
Prioridades escolares
Pasatiempos
Crecer
Organización del tiempo

c) En pequeños grupos, escriban un párrafo que explique la relación entre el cortometraje y las prácticas o estrategias para aprender que ustedes utilizan en la escuela secundaria. Por ejemplo, estudiar solos/as, en grupo, con ayuda de alguien, etc.



Pista: Es importante que trabajen en un clima de respeto y tranquilidad para poder expresar y considerar las distintas opiniones. La diversidad de ideas y pensamientos nos ayudan a aprender y enriquecen nuestras miradas sobre las cosas.

2. a) Ahora, les proponemos que creen un *comic* con los mismos personajes del cortometraje pero en esta oportunidad, la protagonista tiene una actitud proactiva y trabaja en equipo con la muñeca para aprender.

b) Compartan el *comic* que cada uno de los grupos hizo con el resto del curso.



Pista: Para crear los comportamientos de los dos personajes, piensen en qué prácticas y estrategias para el estudio les da a cada uno/a mejores resultados de aprendizaje y rendimiento en las distintas asignaturas, espacios curriculares.

3. En forma individual, te sugerimos que identifiques las cosas que les resultaron más sencillas y los desafíos de trabajar en grupo para crear el *comic*. Para ello, completá con **L** de “logrado” o con **D** de “desafío” las siguientes oraciones, según lo que observás del trabajo realizado:

Ponernos de acuerdo para establecer los objetivos de trabajo.


Dividirnos roles y organizarnos para el trabajo. _____

Escuchar las ideas de los/as compañeros/as. _____

Disfrutar trabajando en grupo. _____

Recibir ayuda o una recomendación. _____


- Escribí otros logros o desafíos que hayas observado a partir del trabajo compartido, y conversá en grupo sobre ellos.

 **Pista:** *Hacer una evaluación del propio trabajo ayuda a reflexionar sobre el trabajo en grupo e identificar quién/es te pueden ayudar a seguir aprendiendo con otros/as. Nada está bien o mal, siempre hay cosas por mejorar y aprender.*

Para cerrar

Vuelvan a reunirse con el grupo que crearon el *comic*. ¡Este es un momento para valorar una vez más el trabajo en equipo y mostrar tu agradecimiento con los/as otros/as! Para lograr este objetivo, piensen en una característica positiva de cada uno/a de los/as integrantes. Luego, por turnos, compartan lo que valoran de cada uno/a de ustedes. No te olvides de mencionar una característica tuya, que consideres importante para haber logrado el trabajo en equipo.

Usen la siguiente oración cuando compartan sus reflexiones:
_____ (nombre de su compañero/a)
te agradezco porque debido a _____
el trabajo en equipo se cumplió.

 **Pista:** *Es importante que puedan compartir sus pensamientos y sentimientos en un clima de respeto y cordialidad. Recuerden que podemos acordar o no con las otras personas pero lo fundamental es ser respetuoso/a por la mirada de los/as otros/as. Más aún cuando cada uno/a de ustedes hable de sus aportes positivos al grupo. ¡Tal vez sea poco frecuente reconocer nuestras virtudes o características positivas pero es importante para poder valorarnos como personas tanto como valoramos a los/as demás!*

Para profundizar

Si te interesa continuar aprendiendo sobre prácticas para el estudio específicas de las asignaturas o proyectos areales, podés preguntarle a tus profesores/as y tutor/a para aclarar tus dudas.