

**Eje:** Autonomía creciente en el estudio.

**Capacidad:** • Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo personal, • Comunicación, • Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad.

**Objetivos:** • Desarrollar criterios y estrategias para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

**Contenido curricular:** Estrategias para el estudio. Estrategias metacognitivas.

## ¿Cómo armar una comunidad de aprendizaje?

### Antes de empezar

Te proponemos que reflexiones sobre las siguientes preguntas: ¿qué significa aprender para vos? ¿Para qué te sirve aprender? ¿Hay una sola forma de hacerlo? ¿Solo/a o en grupo? ¿Con clases, imágenes, audios, videos, textos, tutoriales, haciendo proyectos? ¿Usando herramientas digitales?



1. Para comenzar, buscá en la web y mirá el siguiente video.



Una lección nublada  
Ringling Computer Animation

<https://bit.ly/3NQ7bXX>

Escaneá este código para acceder al contenido.



Luego de verlo, reflexionen en pequeños grupos:


- ¿Cómo le enseña el abuelo al nieto a fabricar las nubes? ¿Le sirvió al chico el ejemplo del abuelo para lograr el objetivo? ¿Cómo aprendió a hacer las nubes? ¿Es válida la estrategia que usó el chico para hacer las nubes? ¿Por qué?
- ¿Qué relación tiene el cortometraje con la forma de aprender? ¿Hay una única y sola forma de hacer las cosas? ¿Es importante usar la creatividad para aprender?



**Pista:** Te sugerimos que tomes notas de tus reflexiones en la carpeta. Recuerden que es muy importante que haya un clima de confianza y respeto para escuchar las opiniones de cada uno/a de los/as integrantes del grupo. No es necesario que estén todos/as de acuerdo con las respuestas. La diversidad de miradas y opiniones nos enriquece para ver las cosas desde distintas perspectivas que no habíamos tenido en cuenta previamente.


2. Una vez que hayan trabajado en los pequeños grupos sobre el cortometraje, vamos a identificar todas las actividades y prácticas que realizaste para aprender a lo largo de este año.
  - a) Contá una situación en la que hayas descubierto una nueva forma de hacer las cosas, por ejemplo, por parte de tus compañeros/as. Reflexioná: ¿Cómo fue esa situación? ¿Cuál era el objetivo? ¿Qué estrategias utilizaban para enseñarte? ¿Cómo te sentías cuando empezaste a aprender en esa situación? ¿Cuáles fueron tus sentimientos y pensamientos cuándo lograste aprender lo que te estaban enseñando? ¿Cuál es la principal enseñanza que te dejó ese momento?
  - b) Ahora, te proponemos que pienses en distintas situaciones en las que aprendiste algo de forma autónoma, o sea, consultando a alguien solo cuando lo considerabas necesario. La idea es que comentes sobre dicho aprendizaje. Para eso, te dejamos algunas preguntas para orientar tu reflexión: ¿cómo fue esa situación? ¿Cuál era tu objetivo? ¿Qué estrategias utilizaste para aprender? ¿Cómo te sentías cuando empezaste a aprender en esa situación? ¿Cuáles fueron tus sentimientos y pensamientos cuándo lograste aprender? ¿Cuál es la principal enseñanza que te dejó ese momento?

c) Para finalizar, te sugerimos que analices las estrategias y prácticas que usaste para aprender con otros/as y de forma autónoma. ¿Cuáles son los beneficios de cada una de ellas? ¿Hay alguna estrategia, procedimiento y/o práctica que les serviría para aprender y desarrollar capacidades en alguna materia o espacio curricular en particular?

 **Pista:** Podés armar un cuadro, textos, dibujos, [mapas conceptuales](#) para comparar y contrastar cada uno de los puntos de análisis en ambas situaciones.

### Antes de terminar

Armen una comunidad de aprendizaje del curso. Para lograr este objetivo, les pedimos que todos/as se sienten en ronda (puede ser en el piso o en las sillas). Luego, piensen en la práctica de estudio que más les gusta. Una vez que ya la eligieron, enséñensela a la/al compañera/o que está sentado a su derecha. Para cumplir esta tarea, van a tener 10 minutos. Al finalizar este tiempo, tendrán que contar a todo el grupo la práctica que han aprendido.

 **Pista:** Les sugerimos elegir un/a encargado/a para que tome notas en el pizarrón, una lámina y/o herramienta digital las prácticas de estudio que van enseñando. Con esta información pueden armar un “recurso” para buscar distintas prácticas.

### Para profundizar

Si te interesa seguir investigando sobre el tema, podés conversar con tu tutor/a, profesores/as para que te ayuden a aclarar tus dudas. También podés trabajar sobre las actividades de la parte 5 del material [Tutoría. Paso a paso. Tu primer año en la escuela secundaria](#), Serie Profundización NES, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2018), en las páginas 73 a 94.