

Eje: Vínculos solidarios, pluralistas y basados en el respeto mutuo.

Capacidades: • Comunicación. • Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad. • Interacción social, trabajo colaborativo.

Objetivos: • Desarrollar criterios de ciudadanía digital

desde un enfoque de derechos. • Reconocer acciones de discriminación y poder actuar frente a ellas.

Contenidos curriculares: • Vínculos solidarios, pluralistas y basados en el respeto mutuo: Vínculos en el espacio virtual. • Toma de decisiones y proyecto de vida: Prácticas de cuidado personal y de los/as demás.

¿Cómo me presento en Internet? ¿Cómo cuido mi identidad y la de los/as demás?

Antes de empezar

Para pensar:

Te invitamos a reflexionar sobre cómo te presentas habitualmente y cómo es tu perfil en las redes sociales. ¿En qué grupos participás (gimnasio, escuela, familia, otros)? ¿Tu identidad es siempre la misma en los distintos grupos? ¿Utilizás la misma forma de comunicarte para todos los grupos? ¿Qué decís y hacés en tus redes sociales? ¿Qué grupos te leen o ven allí?



1. Cada día, con más frecuencia, se piden datos personales y se navega en internet para realizar distintas actividades y operaciones, por ejemplo, para comprar y vender, para buscar trabajo, para conocer el perfil de una persona, entre otros usos. Por eso, vamos a reflexionar sobre algunas cuestiones a tener en cuenta para navegar de forma segura en internet y poder cuidar la propia identidad. Para ello, te proponemos mirar el video sobre identidad y datos personales en internet y, luego, resolver las consignas.

“Identidad y datos personales en internet”.
Educ.ar Portal.

<https://bit.ly/3OoXgtf>

Escaneá este código para acceder al contenido.



- Describí qué sucede en la primera escena y por qué se sorprende el protagonista. ¿Qué es lo que hay que tener en cuenta al ingresar datos personales? ¿Qué es el phishing?
- Observá el fragmento desde el minuto 1:00 hasta el minuto 1:25 y comentá sobre lo que sucede cuando se busca información de una persona.

- ¿Qué significa la frase: “Todos/as somos dueños/as de nuestros datos personales y no estamos obligados/as a facilitarlos”?



Pista: *Mientras observás el video es muy importante tomar apuntes para recordar su contenido en un momento posterior, teniendo en cuenta la información que se pretende relevar sobre phishing y demás información personal. Si hay alguna duda o inquietud, podés volver a ver algún fragmento, o anotar en tus apuntes las preguntas necesarias para conversar con un/a compañero/a o persona cercana. También es importante compartir pareceres o inquietudes con alguien cercano para conversar sobre lo que se está observando.*

2. En grupos, les proponemos pensar en las siguientes situaciones y evaluar qué acciones pueden realizar para cuidar la información que comparten.
 - Pedro realiza una entrevista para un trabajo. Brinda su nombre y apellido. Se pregunta si es conveniente configurar la privacidad de su perfil en redes sociales para que no accedan a sus publicaciones personales.
 - Josefina está por realizar su inscripción a la facultad y, entre los datos que le solicitan, le consultan por su correo electrónico. Se pregunta si es conveniente abrir un mail nuevo, ahora que inicia un camino profesional, y no el que lleva su sobrenombre y el barrio en el que nació.
 - Francisco etiquetó a sus compañeros/as del curso en la reunión por el UPD. Una de las chicas le dijo: “¡Qué vergüenza esa foto que publicaste! ¡La va a ver mi familia!”.



Pista: *Para resolver estas situaciones, les proponemos pensar en quiénes son los/as destinatarios/as de las publicaciones que se realizan. ¿Qué información se suele compartir con amigos/as? ¿Qué información puede ser pública? ¿Qué sucede con las*

etiquetas? ¿Hay reglas sobre el consentimiento para realizar publicaciones sobre otras personas? ¿Qué perfil creen que sería conveniente tener en internet para compartir en espacios laborales o profesionales?, ¿por qué? ¿Cómo cuidar la propia identidad y la de otros/as?

3. Pienso, luego publico

- Reunidos en grupos, les sugerimos que se organicen para que cada grupo vea uno de los siguientes cortos:

“Piensa antes de aceptar”.
UNICEF.
<https://bit.ly/3HHPKai>

Escaneá este código para acceder al contenido.



“Los seguidores que tú no ves”.
UNICEF.
<https://bit.ly/3OneCWE>

Escaneá este código para acceder al contenido.



“Yo también odio a Carlitos”.
Puerta 18.
<https://bit.ly/3N47DAZ>

Escaneá este código para acceder al contenido.



Luego, conversen sobre sus experiencias personales que les hayan pasado en internet. Pueden pensar en alguna situación que quisieran compartir para poder ser reflexionada por el grupo. Luego, escriban un microrrelato sobre una de las situaciones seleccionadas y compártanlo con el grupo de al lado, que deberá escribir un consejo o recomendación.

Finalmente, compartan los consejos que hayan elaborado en el grupo para poder mejorar sus prácticas en el entorno digital y cuidar su identidad.



Pista: Les proponemos generar un ambiente de confianza para poder compartir diferentes situaciones con quienes se sientan cómodos/as. Pueden comunicar cuestiones que hayan sucedido en relación a la información personal, a aspectos vinculares, o algún otro uso de internet que consideren importante repensar y mejorar. Compartir sus pensamientos con personas cercanas puede ayudarlos/as a analizar aspectos y/o perspectivas que no habrían tenido en cuenta hasta el momento y encontrar formas concretas de mejorar sus prácticas como ciudadanos/as digitales. Lo importante es focalizar en las situaciones para poder aprender de ellas.

Antes de terminar

Ahora que reflexionaste sobre los perfiles y datos personales en la web, te proponemos pensar sobre tu propia identidad y realizar todos los ajustes en tu cuenta para cuidar tu identidad y la de tu entorno cercano:

- ¿Qué decís en cada red social?
- ¿Creés importante armar un nuevo mail para compartirlo en una búsqueda laboral o en un formulario institucional?
- ¿Creés que tenés que configurar tu privacidad y fotos o publicaciones compartidas?
- ¿Qué considerarás que tenés que pensar antes de publicar?



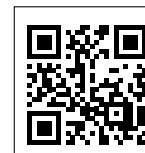
Para profundizar

Si estás interesado/a en los temas trabajados te proponemos seguir haciendo las actividades del siguiente cuadernillo digital:

“Enredados en las redes: conflictos entre pares en el espacio virtual. Primer año. Ciencias Sociales y Humanidades. Serie Profundización NES”.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

<https://bit.ly/3O7znWP>



Escaneá este código para acceder al contenido.