Ficha didáctica para Nivel Secundario Formación General

5.º año

Matemática

Eje: Estadística y Probabilidad.
Capacidades: • Resolución de problemas. • Interacción social y trabajo colaborativo. • Comunicación.
Objetivos: • Analizar e interpretar información presentada en diferentes gráficos estadísticos. • Identificar abusos y falacias en el uso de la estadística producidas por la manipulación de la información y de las formas de representación.
Contenidos curriculares: • Lectura, análisis e interpretación de gráficos estadísticos.

Buenos Aires Ciudad

¿Qué nos dicen los gráficos estadísticos?

Antes de empezar

Para realizar las diferentes actividades pueden reunirse en pequeños grupos. Primeramente, revisen cuestiones como las siguientes: En Estadística, ¿a qué se llama variable? ¿Qué tipos de variables se pueden estudiar? ¿A qué se llama población? ¿Y muestra? ¿Cómo se puede organizar la información? ¿Cuál es la frecuencia absoluta? ¿Y la relativa?

1. A partir del análisis de la infografía presentada en el siguiente enlace, respondan a las cuestiones indicadas.

"Traumatismos causados por el tránsito: los hechos".
https://bit.ly/3NOJqPx

Escaneá estos códigos para acceder al contenido.

a. ¿Cuáles son las variables que se estudian? ¿De qué tipo son?
b. ¿Se puede determinar cuál es la población que se estudia? ¿Por qué?
c. ¿Qué preguntas se pueden responder a partir de la información presentada? Escriban un mínimo de cinco preguntas.

Pista: *Tengan en cuenta que las variables pueden ser cualitativas o cuantitativas, es decir que pueden tomar o no valores numéricos.*

2. A partir de la información presentada en el gráfico del siguiente enlace, resuelvan las consignas a continuación.

"Plataformas más usadas para consumo de noticias digitales". *Infobae*.
https://bit.ly/3uz12s2

Escaneá este código para acceder al contenido.

a. Describan la información que les brinda el gráfico.
b. ¿Cuál es la variable en estudio? ¿De qué tipo es?
c. A partir del gráfico, armen una tabla de frecuencias.
d. ¿Podrían armar un gráfico circular? ¿Por qué?

Pista: *Tengan en cuenta que en la tabla de frecuencias deben visualizarse tanto los valores que toma la variable como sus respectivas frecuencias.*

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

3. Los gráficos contenidos en el siguiente enlace muestran la misma información. Analicen diferencias y similitudes. ¿Cuál les parece correcto? ¿Por qué?

"Población de especies en peligro de extinción".
https://bit.ly/3NRwqZA

Escaneá estos códigos para acceder al contenido.

4. En el siguiente gráfico, ¿les parece que se presenta correctamente la información? ¿Por qué?

"Testeos por millón de habitantes". *C5N*.
https://bit.ly/3nMoUV3

Escaneá estos códigos para acceder al contenido.

5. Respondan las preguntas dadas a continuación a partir del análisis del gráfico que se presenta en el siguiente enlace:

"Relación entre partidos ganados y goles en contra". *Conceptos claros*.
https://bit.ly/3NOX2dM

Escaneá estos códigos para acceder al contenido.

a. ¿Qué información les brinda el gráfico?
b. A partir de la relación entre las variables, ¿qué tendencia se observa?
c. ¿Cuál es la mayor cantidad de goles en contra que podría haber recibido un equipo según la tendencia exhibida? ¿Y la menor cantidad de goles en contra?

Antes de terminar

Sinteticen cuáles son los recursos que se pueden utilizar para engañarnos con una presentación a través de gráficos estadísticos e investiguen acerca de cuáles son los errores comunes en la representación de dichos gráficos que pueden conducirnos a generar conclusiones no representativas de la realidad.

Para profundizar

¿Qué información nos brinda el gráfico del siguiente enlace? ¿Es correcta la presentación? ¿Por qué?

"Total de nombramientos: secretarios/secretarias de Estado". *El País*.
https://bit.ly/3NRQRWj

Escaneá estos códigos para acceder al contenido.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.