

Eje: Proyecto de vida y toma de decisiones.

Capacidad: • Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo personal. • Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad. • Comunicación.

Objetivos: Reflexionar para la toma de decisiones desde el enfoque de derechos y desde una práctica de cuidados.

Contenido curricular: Proceso de toma de decisiones para el cuidado y la integridad personal y el cuidado de las demás personas.

¿Qué tenemos en cuenta para tomar decisiones importantes para el grupo?

Antes de empezar

En cuarto año, muchos/as chicos/as comienzan a prepararse y organizarse para el festejo de egresados/as. A veces deciden hacer una fiesta, una salida o un viaje. ¿Ustedes se están organizando para ese momento? ¿Cómo lo hacen?



1. Les proponemos reflexionar para la toma de decisiones desde el enfoque de derechos y desde una práctica de cuidados.
 - a. Mirar el fragmento del capítulo 6 del programa “[Presentes II: Canal Encuentro HD.](#)” (Fragmento que va desde el minuto 7:10 al minuto 11:03).

“Presentes II: Estefi (capítulo 6)
Canal Encuentro HD”
<https://bit.ly/3BZJYzI>



Escaneá este código para acceder al contenido.

- b. Reflexionar sobre el video con todos/as los integrantes del curso:
 - ¿Cómo participan los/as jóvenes? ¿Qué decisiones se toman en la escena? ¿Qué tensiones se presentan en ese proceso de toma de decisiones?
 - ¿Qué es lo que se discute en este grupo? ¿Cómo se organizan para el intercambio? ¿Qué expresiones se presentan y qué es lo que se decide hacer?



Pista: Durante toda la actividad, pueden tomar notas en sus carpetas.

- ¿Cómo se caracterizarían los vínculos dentro de este grupo? ¿Qué acciones hacen al cuidado y la solidaridad?

2. Les sugerimos que trabajen en pequeños grupos sobre distintas situaciones del curso en las cuales tengan que tomar decisiones entre ustedes sobre alguna temática en particular.
 - a. Completen los siguientes puntos: ¿Qué tienen que decidir? ¿Quiénes van a tomar las decisiones? ¿Cómo es el proceso de toma de decisiones? ¿Cuáles son los pasos? ¿Cuáles son las posturas/opiniones más comunes sobre el tema? ¿Cuáles son los puntos en que difieren las distintas opiniones y cuales en común? ¿Qué desafío tienen como grupo para poder tomar decisiones en esta situación?
 - b. Luego, compartan sus apreciaciones con todos/as sus compañeros/as.



Pista: Seleccionen a un/a integrante del grupo para que pueda exponer a todo el curso la información sobre cada una de las situaciones.

3. **iCierre para el egreso de la secundaria!** Ahora te proponemos continuar trabajando en forma individual sobre una de las situaciones que puede resultar importante en este momento: comenzar a pensar en el cierre de la secundaria. Para eso, te sugerimos trabajar en las siguientes cuestiones:

El tema del debate será:

- ¿Qué cierre están pensando para el egreso de la secundaria?

- ¿Qué desafíos les representa? Pueden pensar en acuerdos, gastos, u otras cuestiones que es preciso atender.
- ¿Qué prácticas de cuidado/red con adultos/as conocidos tendrían que armar para que sea exitosa y que todos/as estén bien?



Pista: *Les proponemos debatir ideas de un modo respetuoso y presentando fundamentos a sus puntos de vista. El debate se centra en el intercambio de ideas o pensamientos, NO en relación con la/s persona/s que lo exponen. Para el intercambio, tengan en cuenta las siguientes pautas: ¿Qué sabés sobre cada una de las opciones planteadas? ¿Cómo podés demostrar lo que sabés de cada una de estas opciones? ¿Qué evidencias concretas tenés? ¿Qué te gustaría profundizar para poder decidir? ¿Qué te interesa de cada una de las situaciones?*

Para terminar

Armen una lista y propongan formas de resolver los puntos que plantearon en la **actividad 3**. Por ejemplo, si están organizando una salida, ¿cómo lograr que todos/as los/as que quieran puedan participar y que ninguno se la pierda?



Pista: *¡Trabajen con todo el curso!
Pueden distribuirse roles y pensar reuniones para organizarse.*

Para profundizar

Pueden realizar las actividades del cuadernillo de Tutoría para Ciclo Orientado: ¿Cómo se construyen y debaten opiniones?

¿Cómo se construyen y debaten opiniones?

Actividades para estudiantes,
de la serie Profundización NES.

<https://bit.ly/3drU4z6>



Escaneá este código para acceder al contenido.