



CABA, 16 de noviembre del 2022

El Rectorado y el Consejo Directivo del Instituto de Enseñanza Superior Nº 2 “Mariano Acosta” convocan a Selección de Antecedentes para cubrir **horas de cátedra interinas**, en sus carreras de Profesorados en Matemática y Física en los siguientes espacios curriculares cuatrimestrales:

- **Didáctica de la Física I** – 4 (cuatro) horas cátedras semanales. Repite en el **Segundo cuatrimestre**

Horario: Martes 18:05 a 20:50 hs. (Prehora a 3ra hora)

- **Didáctica de la Física II** – 4 (cuatro) horas cátedras semanales. Repite en el **Segundo cuatrimestre**

Lunes 18:05 a 20:50 hs. (Prehora a 3ra hora)

NOTA: por cuestiones operativas, los aspirantes deberán postularse para ambos cargos.

Títulos requeridos

Profesor Superior en Física o equivalente.

Comisión evaluadora: Fabián Gómez – Augusto Spela – Carlos Trapani (EXTERNO) **

NOTA:

Se incluyen al final del presente llamado la fundamentación, objetivos y contenidos mínimos del espacio curricular que integra la presente selección de antecedentes.

* **SE PONE EN CONOCIMIENTO DE LOS POSTULANTES QUE LOS HORARIOS DE LAS CÁTEDRAS NO SON MODIFICABLES.** Conforme lo decidido por el Consejo Directivo: En la presente convocatoria se indica el horario de dictado de cada espacio curricular por ser éste el que deberá cumplir el postulante seleccionado, no siendo posible modificación alguna con posterioridad a la selección; asimismo no se admitirán cambios de horarios a los docentes de la Institución para permitir la toma de posesión de horas nuevas’.

** La eventual ausencia de alguno de los miembros de la Comisión Evaluadora, que impida que los tres integrantes se reúnan en forma conjunta, será cubierta por el Rector o Vicerrector de la Institución.

VALIDEZ DEL ORDEN DE MÉRITOS: la vigencia de las Órdenes de Mérito de las Selecciones de Antecedentes será del Ciclo Lectivo correspondiente a la fecha de la Selección. El Consejo



Directivo podrá prorrogar por única vez la vigencia por un Ciclo Lectivo más cuando las circunstancias así lo aconsejen

REQUISITOS GENERALES

l) Presentación en folio transparente tamaño oficio con ficha de inscripción que contenga:

a) Carátula: Instancia curricular para la que se postula, Carrera y/o Profesorado, Fecha de presentación.

b) Datos Personales: Nombre y Apellidos completos, DNI, fecha de nacimiento, CUIL, dirección, teléfono, teléfono celular, dirección de correo electrónico. Dos ejemplares en hoja separadas

c) Currículum vitae foliado y firmado que incluya:

1. Título docente

Se requiere título docente en la especialidad de la asignatura a cubrir, especificado en el llamado.

2. Antigüedad Docente

- Total en la docencia:años.....meses.

En la Educación Inicial.....años.....meses

En la Educación Primaria.....años.....meses

- En la Educación Secundaria.....años meses.

- En la Educación Superior.....años..... meses.

- En la Educación Universitaria.....años... meses.

- Antigüedad en el dictado de la instancia curricular.....años.....meses

- Antigüedad en el dictado de instancias curriculares afines: años... .. meses.

3. Otros títulos

4. Post títulos

5. Especialización para las instancias curriculares indicadas. Maestrías o Doctorados universitarios.

- Cursos dictados/asistidos. Jornadas. Congresos. Seminarios. Talleres. (Deberá indicarse nombre, duración e institución)

- Publicaciones en la especialidad para la que se postula. (Deberá indicarse título, editorial, lugar, fecha).

- Cargos técnico-pedagógicos.

- Participación en investigaciones.

6. Antecedentes laborales. (En todos los casos deberá especificarse jurisdicción, nombre del establecimiento y/o institución, nombre del cargo/horas, "desde....hasta")

- Antecedentes en el dictado de la asignatura a cubrir.

- Experiencia en cátedras afines.

- Experiencia en formación docente y/o postítulos y/o capacitación docente

- Experiencia docente en el Nivel Terciario.

- Experiencia docente en el Nivel Secundario.

- Experiencia docente en el Nivel Primario.



7. Otros antecedentes Cargos de gestión y/o conducción. Direcciones de Carrera.
8. Coordinadores de Área, Trayecto o Campo. Desempeño como integrante del Consejo Directivo y/o Junta departamental.

d) Proyecto de Trabajo:

En el mismo debe constar: Fundamentación, objetivos, ejes temáticos, metodología, bibliografía. Instrumentos y procesos de evaluación.

- e)** Exhibir originales y adjuntar fotocopias de la documentación que acredita identidad y títulos. Adjuntar fotocopias del resto de los antecedentes.

II) Experiencia en el Nivel Terciario de Formación Docente y en el Nivel Secundario en Física y Matemática. Se dará prioridad a las/los postulantes con antecedentes en el dictado de este espacio curricular en el nivel Terciario de formación docente.

CRONOGRAMA DEL LLAMADO

- **INSCRIPCIÓN:** Desde el 16/11/22 al 25/11/22 en la Secretaría: Gral. Urquiza 277, 1er. piso, de 19:00 a 21:00 hs.
- **EVALUACIÓN de ANTECEDENTES por la COMISIÓN RESPECTIVA:** el 28/11/22
- **NOTIFICACIÓN del ORDEN de MÉRITO:** 29/11/22 al 02/12/22 en la Secretaría: Gral. Urquiza 277, 1er. piso, de 19:00 a 21:00 hs. **(pasado el plazo se considerarán notificados a los postulantes)**
- **PEDIDOS de RECONSIDERACIÓN:** 05/12/22 al 06/12/22 de 19:00 a 21:00 hs.
- **DICTAMEN del CONSEJO DIRECTIVO**
En la primera reunión ordinaria luego de quedar firme la Selección
- **ALTA DOCENTE**
Luego de quedar firme la Selección, conforme horario de la asignatura.



Didáctica de la Física I

Fundamentación:

Las didácticas específicas, desde hace ya muchos años, se han constituido en disciplinas autónomas. En un sentido amplio, la didáctica busca explicar, comprender y transformar la realidad del aula, para lo cual se requiere conocer con profundidad lo que sucede en ella. En este sentido es clara la articulación de la didáctica de la física con otros campos del saber como la pedagogía, la epistemología y la psicología. Sin embargo desde la creación de las didácticas específicas se ha hecho especial hincapié en la necesidad de pensar a la didáctica desde los campos disciplinares para evitar caer en prescripciones generalizadoras, logrando contribuir a la solución de los problemas didácticos propios de la enseñanza de la física.

En esta asignatura se propone un análisis de las principales corrientes de la didáctica de la física, realizando un proceso de reflexión teórica sobre los métodos de investigación específicos en didáctica de la física procurando proveer al futuro docente una propuesta superadora al modelo tradicional de enseñanza por transmisión de conocimientos.

Objetivos:

Se espera que los futuros docentes sean capaces de:

- Reconocer y definir los problemas que se plantean en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Física
- Analizar contenidos de enseñanza de la Física desde el punto de vista epistemológico y didáctico.
- Analizar y elaborar actividades en función de las estrategias de aprendizaje que desarrollan los/as alumnos/as.
- Conocer y aplicar criterios de selección y estructuración de contenidos y actividades de aprendizaje y utilizarlos en la elaboración de unidades didácticas



considerando las singularidades y particularidades culturales de cada grupo al que se enseña.

- Conocer y utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación de la enseñanza.

Ejes de contenidos:

- **La enseñanza de la Física:** La formación de conceptos en física. La enseñanza de la física desde las distintas perspectivas. El aprendizaje de la física desde los enfoques psicológico, social y cultural. Aprendizaje significativo.
- **Selección y secuenciación de contenidos en Física:** Criterios de selección de contenidos en ciencias utilizados en los diseños curriculares. Criterios de selección y organización de contenidos a partir de los diseños curriculares. Articulación, ejes transversales, secuenciación y organización de contenidos en física. Alternativas para expresar el alcance de los contenidos. Ideas básicas. Su vinculación con otras disciplinas.
- **Recursos didácticos en la enseñanza de la Física:** Diversos usos de los problemas en física en los procesos de enseñanza. La resolución de ejercicios y problemas. Análisis de enunciados de problemas de lápiz y papel, cerrados y abiertos. Características de los problemas de física en cada nivel de la enseñanza. Marcos teóricos para la resolución de problemas de física. Problemas de resolución experimental. Uso del problema como recurso para la formación permanente de los docentes de física. El uso de textos y videos. La computadora como herramienta didáctica. Los trabajos de investigación.
- **La evaluación en Física:** Distintas formas de evaluación de los conocimientos en física. La evaluación como situación de aprendizaje y como indicador integral del proceso de enseñanza y aprendizaje en casos concretos. La toma de decisiones. Evaluación de tareas experimentales. Ejemplos de evaluación de contenidos de física.



Didáctica de la Física II

Fundamentación:

Esta materia recupera los fundamentos de Didáctica de la Física I. Esta concebida para acercar a los estudiantes elementos de la enseñanza de la Física en el nivel medio y superior. Los marcos de referencia son principalmente los aportes teóricos de las corrientes didácticas estudiadas, los Documentos Curriculares de la jurisdicción y los contenidos específicos de física ya estudiados. Se recuperarán esos conocimientos desde las preguntas que surgen al analizarlos para su

enseñanza. Esta reflexión didáctica presupone un posicionamiento frente a la Física y su enseñanza.

Objetivos:

Se espera que los futuros docentes sean capaces de:

- Estudiar los problemas generados en la comunicación y transmisión del conocimiento físico desde diferentes perspectivas y corrientes de investigación.
- Identificar y analizar problemas didácticos.
- Diseñar propuestas de clase para el estudio didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje de la física.
- Diseñar posibles recorridos didácticos para los contenidos trabajados, que contemplen contenidos relevantes, actividades para el abordaje de tales contenidos, y actividades de evaluación para el desarrollo de la propuesta de enseñanza.
- Analizar críticamente las limitaciones y ventajas del trabajo en el aula con diferentes tipos de recursos (lápiz-papel, resolución de problemas, prácticas de laboratorio, etc.).
- Resignificar el sentido de la evaluación en el aula como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, trascendente a reducciones instrumentales de la misma.

Ejes de contenidos

- **La enseñanza de la mecánica:** Principales dificultades que se presentan para la enseñanza de la mecánica. Conocimientos de los alumnos e ideas básicas. Recursos para la enseñanza de la mecánica.
- **La enseñanza del electromagnetismo:** Principales dificultades que se presentan para la enseñanza del electromagnetismo. Conocimientos de los alumnos e ideas básicas. Recursos para la enseñanza del electromagnetismo.
- **La enseñanza de la termodinámica:** Principales dificultades que se presentan para la enseñanza de la termodinámica. Conocimientos de los alumnos e ideas básicas. Recursos para la enseñanza de la termodinámica.
- **La enseñanza de los fenómenos ondulatorios:** Principales dificultades que se presentan para la enseñanza de los fenómenos ondulatorios. Conocimientos de los alumnos e ideas básicas. Recursos para la enseñanza de la óptica y la acústica.